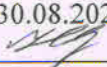



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа

по развитию коммуникативных навыков

для обучающихся I подгруппы специального «В» класса.

Составитель:

педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа социально - коммуникативного развития, предназначенная для групповых занятий.

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V-IX классы.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия под редакцией Т.В. Волосовец «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка на данный момент.

Материал программы адаптирован к возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью, учитывает психофизиологические и возрастные особенности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения её содержания строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру дефекта ребёнка.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;

- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;

- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Организация работы: занятия проходят в подгруппе, в кабинете психолога, 3 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Организационная структура занятий

1. Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

2. Основная часть.

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

3. Заключительная часть.

Цель: создание ситуаций взаимодоверия ребенка и окружающего мира и условий для последующего взаимодействия с ним. В этой части занятия ребенок может расслабиться и отдохнуть.

Формы и методы работы: совместные действия со взрослым, элементы игротерапии, сенсорные игры, пальчиковые игры, арт-терапия, релаксационные методы.

Структура программы.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные цели.

Основное содержание программы.

1 раздел «Кто я? Мои особенности и возможности». Данный раздел направлен на помощь обучающимся в познании себя. Особое внимание уделяется к привлечению внимания обучающихся к процессу взросления, оказывается помощь в усвоении понятия «способности», исследовании своих способностей и возможностей, а также вводится понятие «внутренний мир человека».

Игры и упражнения: «Позитивные и негативные изменения», «Роли», работа со сказками, «Мой любимый герой», «Отгадай кто я?», «Плакат» и т.д.

2 раздел «Я и другие». Данный раздел направлен на помощь обучающимся в осознании качеств настоящего друга, развитие умения дружить.

Игры и упражнения: «Кто есть, кто?», «Качества настоящего друга», «Кто сказал прости?», «Нужно ли уметь дружить?», «Одинаковые скульптуры» и т.д.

3 раздел «Волшебная страна чувств». Данный раздел направлен на развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Игры и упражнения: «Снежный ком», беседа о жестах, мимике, интонации, «Повтори позу», «Доброе животное», «Угадай эмоцию», Мимические этюды, «Аплодисменты» и др.

Третий раздел «Я отдыхаю» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное

расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

Адресат.

Данная программа предназначена для подгрупповых занятий с учащимися I подгруппы специального «В» класса в течении одного года обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2024-2025 уч. года:

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Регулятивные действия:

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя, информацию, полученную на занятии;
- делать простейшие обобщения, сравнения на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Д. И. Бойков, С.В. Бойкова, М.И. Никитина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», -М.; Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради

- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	
2 ч.	«Как я изменился летом»	Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Интервью», «Летом», «Как меняется человек», Позитивные и негативные изменения», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Кто я?»	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Как я провел лето?», «Летом я научился», «Роли», «сказка о Маше и ее человечках», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Наши имена»	Идентификация ребенка со своим именем, формирование у ребенка позитивного отношения к своему «Я».	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Сказка об имени», Беседа об именах, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Расту=взрослею»	Развитие навыков общения, повышение самооценки, гармонизация внутреннего состояния.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Взрослое имя», «Сумка», «Детские качества», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Мои способности»	Усвоение понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Способности моих друзей», «Мои способности», «Что такое способности?», «Мой любимый герой», работа

				со сказкой, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Я и другие»	Развитие навыков общения, повышение самооценки, гармонизация внутреннего состояния.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Встаньте все те, кто...», «Расскажи о друге», «Клеевой дождик», «Доброе животное», рефлексия, прощание
1 ч.	«Волшебные краски»	Развитие воображения, символических представлений, креативности, гармонизация эмоционального состояния.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Волшебный мешочек», релаксация, «Рассказчик - слушатель», «Волшебные краски», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Мои интересы»	Исследование своих способностей и возможностей.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?», «Подарок», «Дискуссия», «Плакат», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мой путь к успеху»	Формирование у ребенка позитивного отношения к своему «Я».	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай кто я?», «Выбор пути», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Мой внутренний мир»	Развитие позитивной Я-концепции, развитие уверенности в себе.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Уникальность внутреннего мира»	Развитие позитивной Я-концепции, развитие уверенности в себе.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Рассмотри и придумай», «Маленькая страна», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мой внутренний мир и мои друзья»	Развитие позитивной Я-концепции, развитие уверенности в себе.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Не разбуди», «Штирлиц», «Интерес к внутреннему миру», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
2 четверть				
2 ч.	«Расширение знаний о дружбе»	Способствовать формированию адекватных представлений об	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Узнай по описанию», «В мире вежливых слов», «Расскажи глазами»,

		дружеских взаимоотношениях между детьми и уважительного отношения к окружающим.		«Значки», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я -мы»	Способствовать формированию представлений о личной уникальности и личной значимости.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Отгадай», «Футболка с надписью», «Эмпатия», «Волшебное слово», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Я есть, я буду»	Способствовать усвоению продуктивных способов взаимодействия.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Здравствуй, мне очень нравится...», Арт-терапия (Техника "Игры с песком"), «С кем я подружился», «Я знаю пять имен своих друзей», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мои друзья – девочки и мальчики»	Способствовать формированию представлений о значении общения в жизни человека.		Приветствие, «Кто это?», «Чьи руки», «Что такое симпатия», «Симпатия и дружба», «Улыбка и взгляд», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Как научиться быть общительным»	Способствовать формированию представлений о значении общения в жизни человека.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Общение» Мини-лекция «Неправда – честность» «Правда – лож» «Дружба», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Мой класс»	Способствовать усвоению продуктивных способов взаимодействия.	Лист бумаги формата А4, фломастеры	Приветствие, «Что я люблю», «Коллективный компьютер», «Портрет класса», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мои одноклассники»	Развитие умения дружить.	Лист бумаги формата А4, фломастеры	Приветствие, «Что любит мой сосед», «Узнай товарища», «Третий лишний», «Делай как я», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Ребенок-взрослый»	Способствовать формированию доверительного отношения к родителям и осознания возможности избегания конфликтов с родителями.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Арт-терапия» «Расстановка семьи» «Самые добрые руки» «Список претензий», рефлексия, прощание.

2 ч.	«Мои одноклассники-какие они?»	Развитие умения дружить.	Лист бумаги формата А4, фломастеры	Приветствие, «Раз, два, три», «Общие качества», «Любимое блюдо», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Уверенное поведение»	Тренировка навыков уверенного поведения	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, Уверенное поведение», «Правильный выбор», «Голос», «Доведи дело до конца», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Собственное поведение»	Способствовать пониманию значимости собственного поведения.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Личностные ценности», «Трудности на пути», Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в подростке», «Что изменилось во мне», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Какие ученики мои одноклассники»	Способствовать усвоению продуктивных способов взаимодействия.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Чей фильм длиннее», «Оживи предмет», «Контрольная работа», «Совет», «Картинки», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Конфликты в классе»	Формирование умения находить выход из конфликтных ситуаций.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Улыбнись как...», «В ресторане», «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Взаимопомощь в классе»	Способствовать усвоению продуктивных способов взаимодействия.	Лист бумаги формата А4, фломастеры.	Приветствие, «Помоги другу», «Взаимопонимание», «Взаимопомощь», «Что нужно делать», рефлексия, прощание.

3 четверть

2 ч.	«Учимся владеть языком эмоций»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Повторяй за мной», игра «Лото настроений», «Кубик», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Подними настроение»	Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Расколдуй девочку», решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение»

				настроение сверстнику», рефлексия, прощение.
2 ч.	«Мои чувства и эмоции»	Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Чувства», «Составь рассказ», «Догадайся», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Злость и как с ней справиться»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик», игра «Пиктограмма», упражнение «Покажи, как», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Преодолеем страх»	Профилактика страхов.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза», решение проблемно-практической задачи «На качели», решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом», рефлексия, прощение.
2 ч.	«Сделаем страх смешным»	Профилактика страхов.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, беседа «Как можно поднять себе настроение», решение проблемно-практической задачи «Как можно поднять себе настроение», рефлексия, прощение.
2 ч.	«Посмотри в глаза страху»	Профилактика страхов.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, релаксационное упражнение «Цветок», Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег», рефлексия, прощение.
2 ч.	«Учимся просить о помощи»	Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Поссорились и помирились», решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи», рефлексия, прощение.
2 ч.	«Обида что это?»	Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, решение проблемно-практических задач «Потерялась», «У тебя сломали дом», решение проблемно-

				практической задачи «Не взяли в игру», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Поможем себе победить злость»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок», «Взаимоотношения», «Улитка», решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Компромисс»	Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Не досталась игрушка», решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Умей делиться»	Обучение детей правилам хорошего тона.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Спина к спине», «Разговор», решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости», рефлексия, прощание.
2 ч.	«У меня много друзей»	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Мои друзья», упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата-..», игра «Я и друзья», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Доставим радость близким!»	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Карлики и великаны», «Возьми себя в руки». «Замри», игра «Да» и «нет» не говори», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Что значит быть вежливым»	Обучение детей правилам хорошего тона.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, беседа «Как можно назвать человека по имени», упражнения «Стойкий солдатик», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Что значит быть вежливым» ч.2	Обучение детей правилам хорошего тона.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, беседа «Как можно поздороваться», решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей», рефлексия, прощание.

2 ч.	«Как справиться со злостью»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке», игра «Я — другой. Мы разные», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Почему мы обижаем близких нам людей»	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.	Оборудование темной сенсорной комнаты, карандаши, бумага.	Приветствие, «Подарок для любимой мамы», решение проблемно-практических ситуаций «Помоги товарищу», «Помиришь с другом», рефлексия, прощание.
4 четверть				
1 ч.	«Я отдыхаю»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, аутогенная тренировка, техники релаксации, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Дышим правильно»	Обучение приемам техник дыхания	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Свечка», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Шум моря»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, аутогенная тренировка, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Звуки леса»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, аутогенная тренировка, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Дышим правильно»	Обучение приемам техник дыхания	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Свечка», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Наше тело»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Струночка», «Кобра», «Лучики», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Мои ощущения»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», ходьба по коврику, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Фантазия»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Буратино», «Опушка леса», «Звуки природы», рефлексия, прощание.

2 ч.	«Наше тело»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Струночка», «Кобра», «Лучики», рефлексия, прощание.
1 ч.	Увлекательный песок»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, игры с песком, «Сказка из песка», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Классика»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, нервно-мышечная релаксация, рефлексия, прощание.
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	