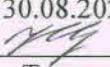




КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа
коммуникативного развития
для обучающихся специального «Д» класса.

Составитель:
педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа социально-коммуникативного развития для детей с ТМНР.

Данная программа составлена на основе следующих программ: «Программа развития коммуникативных способностей в процессе сюжетно-ролевых игр у младших дошкольников» Абрамова Л.Р., «Адаптированная основная программа по формированию коммуникативных навыков и развитию общения у детей с ТМНР «Пойми меня»». При составлении программы использовалась следующая литература: «Психология аномального развития ребенка» В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской, Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», «Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» Баряева, Л. В.,

Материал программы адаптирован к возможностям детей с ТМНР, учитывает их психофизиологические и возрастные особенности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения её содержания строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру дефекта ребёнка.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у детей с ТМНР.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребят со специалистом и сверстниками;
- ориентация обучающихся во внешнем мире;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого, ребенка и ребенка;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- обучение простым навыкам контакта;
- обучение обучающихся более сложным формам поведения.

Организация работы: занятия проходят в подгруппах, в кабинете психолога, 3 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Организационная структура занятий

1. Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

2. Основная часть.

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

Игры и упражнения:

3. Заключительная часть.

Цель: создание ситуаций взаимодоверия ребенка и окружающего мира и условий для последующего взаимодействия с ним. В этой части занятия ребенок может расслабиться и отдохнуть.

Формы и методы работы: совместные действия со взрослым, с одноклассниками, элементы игротерапии, сенсорные игры, пальчиковые игры, арт-терапия, релаксационные методы.

Структура программы.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные цели.

Основное содержание программы.

1 раздел «Мы вместе». Данный раздел направлен на установление эмоционального контакта с психологом, а также между участниками подгруппы.

Игры и упражнения: «Шарик», «Хоровод», «Ладушки», «Передай мяч», «Разноцветный мячик» и др.

2 раздел «Действуй». Данный раздел направлен на развитие активности детей, а также в момент аффективного подъема у ребенка придание ему игрового эмоционального смысла.

Игры и упражнения: «Поводырь», «Птички», «Шарик», «Догонялки», «Золотой пруд», «Детское лото» и др.

3 Раздел. «Мир эмоций». Данный раздел направлен на развитие эмоциональной сферы детей.

Игры и упражнения: «Покажи (выбери, найди, сделай, дай...) картинку или иллюстрацию в книге (веселую, грустную, радостную)», «Покажи мне...», «Сделай, как нарисовано», «Дорисуй, чтобы получилось веселое лицо», «Разговор с игрушкой», «Почувствуй чувство...».

4 раздел «Играем вместе». Данный раздел направлен на формирование игры как средства коммуникативного развития. Данный раздел направлен на формирование навыков различных видов игр, таких как: сюжетная игра, подвижно-ролевая и подвижно-соревновательная игра.

Игры и упражнения: «Меня зовут...», «Щепки на реке», «Змея», «Найди меня», «Тень», «Иголка и нитка», «Слепой и поводырь», «Клубочек имен», «Помоги другу» и др.

Адресат.

Данная программа предназначена для подгрупповых занятий с учащимися специального «Д» класса в течении одного года обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2024-2025 уч. года:

Личностные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
 - осознания себя как члена семьи, одноклассника;
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - положительного отношения к окружающей действительности;

— понимания правил поведения в современном обществе.

Регулятивные действия:

- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	
3 ч.	«Знакомство»	Знакомство, установление эмоционального контакта между участниками.	Клубок ниток	«Ритуал приветствия», игра «Меня зовут...», «Искра», «Клубочек».
3 ч.	«Клубочек имен»	Знакомство, установление эмоционального контакта между участниками.	Клубок ниток, воздушный шар	«Ритуал приветствия», «Шарик», «Ладушки», «Клубочек имен»
2 ч.	«Путешествие в сказку»	Вовлечение в совместную деятельность посредством сказки	Набор игрушек	«Ритуал приветствия», Сказка «Репка».
2 ч.	«Все вместе»	Закрепление знаний имен своих одноклассников, развитие навыков группового взаимодействия.	Мячик, игрушки	«Ритуал приветствия», «Волшебный мяч», «Хоровод», «Паровозик имен»
1 ч.	«Немного отдохнем»	Снижение эмоционального напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Ритуал приветствия», «Доброе животное», «Отдыхаем»
2 ч.	«Хочу дружить»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Муз. центр, диски, мяч	«Ритуал приветствия», «Цветок дружбы», «Катаем мяч»
3 ч.	«Учимся играть»	развитие произвольности, помочь детям ощутить единение с другими.	Игрушки, стулья, различные предметы	«Ритуал приветствия», игра «Иголка и нитка», «Паровозик», «Игра в мяч».
2 ч.	«Рыбаки»	Развитие навыков совместной игры	Настольные игры	«Ритуал приветствия», игра «Подводный мир»
2 четверть				
2 ч.	«Клубочек дружбы»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Оборудование темной сенсорной комнаты, клубочек.	«Ритуал приветствия», «Прыгай на носочках», игра «Клубочек», «Лисята и белочки», «ритуал прощания».
3 ч.	«Ласковые ручки»	Развивать эмоциональные отношения через тактильные прикосновения,	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки, мячик	«Ритуал приветствия», «Возьми мячик», игра «Ласковые ручки», «Змейка», «ритуал прощания».

		снимать мышечные барьеры.		
3 ч.	«Помощники»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», «Зайка», игра «Помоги другу», «Бумажные шарики», «ритуал прощания».
2 ч.	«Друг за друга»	Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», «Веселый мячик», игра «Дракон кусает свой хвост», «ритуал прощания».
1 ч.	«Немного отдохнем»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Доброе животное», «Отдыхаем», «ритуал прощания».
3 ч.	«Доверие»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Найди колокольчик», игра «Слепой и поводырь», «Волшебный лес», «ритуал прощания».
3 ч.	«Дружный класс»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Теремок», «Кто там?», игра «Я хочу подружиться», «ритуал прощания».
3 ч.	«Самый внимательный»	Развитие самоконтроля	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки, мяч	«Ритуал приветствия», «Клубочек дружбы», игра «Поймай мяч», «Путешествие в лесу», «ритуал прощания».
3 ч.	«Моя тень»	Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Доброе животное», игра «Тень», «Ладушки», «ритуал прощания».
1 ч.	«Немного отдохнем»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Доброе животное», «Отдыхаем», «ритуал прощания».
3 четверть				
2 ч.	«Эмоция радость»	Дать представление о эмоции «радость»	Бумага, карандаши, краски	«Ритуал приветствия», «Дорисуй радость», «Изобрази радость», «ритуал прощания».
1 ч.	«Обучение игре»	развитие волевого (произвольного) внимания, помочь	Оборудование темной сенсорной	«Ритуал приветствия», «Клубочек дружбы», игра

		детям ощутить единение с другими.	комнаты, игрушки, мяч	«Зеваки», «ритуал прощания».
1 ч.	«Цвет радости»	Умение изображать эмоцию радость	Бумага, карандаши, краски	«Ритуал приветствия», «Дорисуй радость», «Изобрази радость», «ритуал прощания».
2 ч.	«Учимся воображать»	Развитие невербальных способов общения учащихся.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки, мяч	«Ритуал приветствия», игра «Зоопарк», «ритуал прощания».
1 ч.	«Наше хорошее настроение»	Закрепление представлений о эмоции радость	Комплект из частей лица	«Ритуал приветствия», «Солнечный зайчик», «Собери радость», «ритуал прощания».
2 ч.	«Дружные ребята»	Развитие навыков группового взаимодействия.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки, мяч	«Ритуал приветствия», «Змея», «Прыгай на носочках», игра «Клубочек», «ритуал прощания».
2 ч.	«Эмоция грусть»	Дать представление о эмоции «грусть»	Картинки различных эмоций людей, животных.	«Ритуал приветствия», «Знакомься, Грусть», «Покажи мне грусть», «ритуал прощания».
1 ч.	«Учимся играть вместе»	Научить детей планировать свои действия во времени.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки, мяч	«Ритуал приветствия», игра «Охота на тигров», «Бумажные шарики», «ритуал прощания».
1 ч.	«Как выглядит грусть»	Умение изображать эмоцию «грусть»	Бумага, карандаши, краски	«Ритуал приветствия», «Дорисуй грусть», «Изобрази грусть», «ритуал прощания».
2 ч.	«Строители»	Способствовать развитию партнерского взаимодействия.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки, кубики.	«Ритуал приветствия», игра «Строим домик для друзей», «Доброе животное», «Отдыхаем», «ритуал прощания».
2 ч.	«В гостях у клоунов»	Закрепление представлений о эмоции грусть	Комплект из частей лица	«Ритуал приветствия», «Пожалей котенка», «Собери грусть», «ритуал прощания».
1 ч.	«Музыкальная игра»	Развивать эмпатию.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», музыкальная игра «Ганец в парах», «ритуал прощания».
2 ч.	«Эмоция злость»	Дать представление о эмоции «злость»	Картинки различных эмоций людей, животных	«Ритуал приветствия», «Веселый мячик», «Знакомься, злость», «Покажи мне злость», «ритуал прощания».
1 ч.	«Думаем вместе»	Закрепление навыков культуры диалога. Воспитание	Набор картинок	«Ритуал приветствия», игра «Давайте думать»

		ответственности за принятое решение.		вместе», «ритуал прощания».
1 ч.	«Портрет злости»	Закрепление представлений о эмоции «злость»	Комплект из частей лица	«Ритуал приветствия», «Яблочко настроения», «Собери злость», «ритуал прощания».
1 ч.	«Обучение игре»	Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживание.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», игра «Доброе животное», «ритуал прощания».
2 ч.	«Какие мы когда злимся»	Умение изображать эмоцию «грусть»	Бумага, карандаши, краски	«Ритуал приветствия», «Дорисуй злость», «Изобрази злость», «ритуал прощания».
1 ч.	«Учимся играть»	Объединить группу и усилить чувство сплоченности.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, туфелька.	«Ритуал приветствия», игра «Моя туфелька», «ритуал прощания».
1 ч.	«Время релаксации»	Снижение эмоционального и мышечного напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», сеанс «Море», «ритуал прощания».
1 ч.	«Зоопарк настроений»	Закрепление знаний	Настольная игра	«Ритуал приветствия», игра «Зоопарк настроений», «ритуал прощания».
4 четверть				
2 ч.	«Мы играем»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», игра «Ладонь в ладонь», «Букет цветов», «ритуал прощания».
2 ч.	«Веселые паровозики»	Развитие сплоченности группы детей, умение сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», игра «Весёлый паровозик», игра «Помоги другу», «Бумажные шарики», «ритуал прощания».
2 ч.	«Обучение взаимодействию»	Создание положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Зайка», игра «Ладонка к ладошке», «ритуал прощания».

2 ч.	«Дружный класс»	Развитие умения действовать по сигналу, снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов.	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Клубочек», «Путешественники», игра «Дружный отряд», «ритуал прощания».
1 ч.	«Немного отдохнем»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки	«Ритуал приветствия», «Доброе животное», «Отдыхаем», «ритуал прощания».
2 ч.	«Мы строители»	Объединить группу и усилить чувство сплоченности.	Набор «Приоритет»	«Ритуал приветствия», игра «Строим башню», «Раздели по цветам», «ритуал прощания».
3 ч.	«Самый внимательный»	Развитие самоконтроля	Оборудование темной сенсорной комнаты, игрушки, мяч	«Ритуал приветствия», «Клубочек дружбы», игра «Поймай мяч», «Путешествие в лесу», «ритуал прощания».
2 ч.	«Нашими глазами»	Развивать групповое взаимодействие, умение договариваться, с уважением относиться к чужому пространству.	Бумага, краски, карандаши.	«Ритуал приветствия», игра «Рисуем вместе», «ритуал прощания».
2 ч.	«Время релаксации»	Снижение эмоционального и мышечного напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», «На берегу моря», «Поймай рыбку», «ритуал прощания».
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	