


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»


Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа

по развитию коммуникативных навыков

для обучающихся с нарушением зрения специального «Б» класса.

Составитель:

педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта КГ ОБУ «Камчатская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V-IX классы.

Материал программы адаптирован к возможностям обучающихся с нарушением слуха, учитывает психофизиологические и возрастные особенности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения её содержания строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру дефекта ребёнка.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением слуха.

Задачи:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- активизация процесса самопознания;
- расширения диапазона творческих способностей;
- формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем;
- формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

Организация работы: занятия проходят в подгруппе из 2 обучающихся, в кабинете психолога, 2 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Организационная структура занятий

1. Вводная часть. Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

В вводную часть включены упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы и настрой на занятие.

2. Основная часть.

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

В заключительном этапе происходит завершение определенного вида деятельности, ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

При необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Структура программы.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные цели.

Основное содержание программы.

1 раздел «Самопознание». Данный раздел направлен на формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем.

Задачи:

- активизировать знания учащихся о себе;
- стимулировать осознание своего «Я»;
- содействовать развитию умений учащихся осуществлять рефлексивную деятельность;
- содействовать созданию положительного эмоционального фона.

В данном разделе используются такие игры и упражнения как: «Какой я человек?», «Зачем нужно знать себя?», «Моё настроение сегодня», «Нарисуй своё имя», «Мой портрет в лучах солнца», «Волшебная лавка», «Пирог ответственности» и т.д.

2 раздел «Самооценка». Данный раздел направлен на формирование навыков самоанализа, определение личных слабых и сильных сторон, осознание важности принятия своего «я» со всеми преимуществами и недостатками.

Задачи:

- дать подростку возможность полностью осознать свои силы;
- дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники;
- предоставить обучающимся возможность соотнести самооценку и оценку членами группы.

В данном разделе используются такие игры и упражнения как: «Самый-самый», «Я смогу», «Уверенное поведение», фоторепортаж «Один день из моей жизни», «Я такой, какой я есть», «Зачем людям нужно умение говорить «нет»? и тл.

3 раздел «Эмоции и чувства». Данный раздел направлен на актуализацию у детей знаний об эмоциональные сферы человека.

Задачи:

- напомнить детям о существующих эмоциях людей;
- развитие понимания существующих качеств людей;
- умение понимать эмоциональное состояние окружающих.

- развитие понимания что каждый человек уникален;
- помочь ребенку лучше понять себя;
- развитие умения договариваться.

В данном разделе используются такие игры и упражнения как: «Угадай эмоцию», «Дорисуй-ка», «Цвета вокруг нас», «О пользе и вреде эмоций», «Наши эмоции-наши поступки», «Мешок негатива», «Мир чувств», «Копилка ситуаций», «Маска», «Снимая маски, находим себя» и т.д.

4 раздел «Навыки общения». Данный раздел направлен на формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

Задачи:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- развитие способности к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- развитие и расширение навыков принятия решений, нахождение компромисса.

В данном разделе используются такие игры и упражнения как: «Желание», «Общее дело», «Что такое конфликт?», «Ассоциации», «Снежинки», «Копилка», «Вред и польза конфликтов», «Глаза в глаза», «Кто прав», «Передача чувств», «Угадай, что нарисовано», «Необычный опыт общения», «Понимание», «Учимся понимать друг друга».

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2024-2025 учебного года.

Личностные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;

- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Регулятивные действия:

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;

- делать простейшие обобщения, сравнения на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать (учитель–ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- читать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Д. И. Бойков, С.В. Бойкова, М.И. Никитина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», -М.; Изд. Дом «Новый учебник», 2003.

2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.

4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	
1 ч.	«Наша команда»	Создание положительного эмоционального	Оборудование темной сенсорной	Ритуал приветствия», «Приветствие без слов», «Разборка имени», «Ветер

		настрою на дальнейшую работу	комнаты, бумага, карандаши.	дует», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Кто – я?»	Формирование стремления самопознанию к	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	Ритуал приветствия» «Улыбка», «Автобиография», «Девиз», «Какой я человек?», «Грани моего «Я»», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Что я знаю о себе?»	Формирование стремления самопознанию к	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	Ритуал приветствия», «Моё настроение сегодня» «Двадцать Я», «Кто я», «Я», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Имя моё...»	Формирование стремления самопознанию к	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	Упражнения «Ритуал приветствия», «Обмен», «Моё настроение сегодня», «Ласковое слово», «Нарисуй своё имя», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мои сильные стороны»	Расширить знание учащихся о себе, своих способностях	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Точка опоры», «Сильные стороны», «Ярмарка достоинств», «Самый-самый», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мои слабые стороны»	Расширить знание учащихся о себе, своих способностях	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Под микроскопом» , «Обратная сторона медали», «Моя вселенная», « Цветок моей души», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Наши сходства и различия»	Формирование стремления самопознанию к	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	Упражнение «Ритуал приветствия», «Какой Я?», «Поиск сходства»; Тест «Нравитесь ли вы людям?», «Ритуал прощания», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Моя семья»	Формирование стремления самопознанию к	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Незаконченные предложения», «Копилка семейных трудностей», «Чемодан в дорогу», работа с фотографией «моя семьи», «Домашний фотоальбом», рефлексия, прощание.

1 ч.	«Время взрослеть»	Формирование стремления самопознанию	к	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Интересные вопросы» «Из чего складывается самостоятельность», разговор о взрослости, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Познание себя»	Формирование стремления самопознанию	к	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Путешествие во времени», «На что тратите время?», «20 любимых занятий», «Пирог жизни», «Десять мелких изменений», коллаж «Мои интересы», рефлексия, прощание.
2 четверть					
1 ч.	«Уверенность в себе»	Формирование позитивного отношения к своему «Я».		Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Совместный счёт», «Самый-самый», «Посылай и принимай уверенность», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Развитие уверенности в себе, повышение самооценки»	Формирование позитивного отношения к своему «Я».		Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», беседа что такое «Самооценка», упражнения , «Я звезда», «О тебе и для тебя», Игра «Я смогу», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я отдыхаю»	Снижение эмоционального напряжения		Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка, техники релаксации, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Учусь принимать себя таким, какой я есть»	Формирование позитивного отношения к своему «Я».		Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Конкурс уверенности», «Автопилот», «Я такой, какой я есть», «Рисунок музыки», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Умение сказать «нет»»	Развитие умения отстаивать свою позицию		Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Зачем людям нужно умение говорить «нет»?», «Когда мне бывает трудно сказать кому-то «нет»?», «Просьба и отказ», «Откажись по-разному», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мои ощущения»	Научить ощущать свои телесные проявления		Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», рефлексия, прощание.

2 ч.	«Уверенность в отношениях»	Повысить самооценку ребенка, научить выражать собственные мысли, эмоции и желания.	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Три способа поведения», «Оптимальные варианты», «Агрессивный и застенчивый», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я отдыхаю»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка, техники релаксации, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Разговор без слов»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	Ритуал приветствия», «Глаза в глаза»; работа по сказке «Старинная сказка роботов о языке без слов», «Позы и жесты», «Дистанция», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Дышим правильно»	Обучение приемам техник дыхания	Оборудование темной сенсорной комнаты.	Ритуал приветствия», «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Свечка», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Доверие в общении»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	Ритуал приветствия», «Слепой – поводырь», «Падение в парах», «Лабиринт вслепую», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Эмпатия. Важность развития эмпатии»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Доброжелательное выпрашивание», «Окажи внимание другому», «Я знаю, что тебе приснилось», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Увлекательный песок»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», Игры с кинестетическим песком, «Сказка из песка», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я в себя верю»	Способствовать формированию чувства веры в себя, в свои силы.	Листы бумаги А4, цветные карандаши	«Ритуал приветствия», «Куст роз», «Волшебная рука», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Наше тело»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Струночка», «Кобра», «Лучики», рефлексия, прощание.
3 четверть				
2 ч.	«Мои эмоции»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Угадай эмоцию», «Дорисуй-ка», «Фантом»,

		эмоциональных реакций		«Тренируем эмоции», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Для чего нужны негативные эмоции»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Цвета вокруг нас», «О пользе и вреде эмоций», «Наши эмоции-наши поступки», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Фантазия»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Буратино», «Опушка леса», «Звуки природы»
1 ч.	«Управление своими эмоциями»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «О пользе и вреде эмоций», «Торговля эмоциями», «Мешок негатива», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Чувства»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Мир чувств», «Чувства и состояния в данный момент», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Что такое страх»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Пусть будет, что будет», «Розовый фламинго», просмотр мультфильма и обсуждение «Ежик в тумане», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Я отдыхаю»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка, техники релаксации, рефлексия, прощение.
1 ч.	«Чувство тревоги	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия» «Рифмуем имена», «Признаки тревожности», «Я тревожусь в ситуациях, когда...», «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Агрессия»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Я – это ты», «Примерим костюм», «Создание монстра», «Рассерженные шарики», рефлексия, прощение.
2 ч.	«Как справиться со злостью?»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Причины злости», «Крики», «Сигналы

		эмоциональных реакций		гнева», «Лист гнева», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Обида»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Антоним», «Детские обиды», «Обиженный человек», «Копилка обид», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Чувство вины»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Что такое стыд? Что такое чувство вины?», чтение и обсуждение байки «Чувство вины и наказание», «Сказка», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Я отдыхаю»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка, техники релаксации, рефлексия, прощение.
1 ч.	«Мои чувства»	Развитие умения распознавать свои чувства	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Пара?», «Эмоция», «Сказочник», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Самоконтроль»	Тренировка умения произвольно регулировать свое состояние в различных ситуациях.	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Противоположные движения», «Сядьте так, как...», «Психологическое время», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Быстро и ловко»	Развитие умение быстро и скоординировано действовать совместно.	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Ласковое имя», «Карандаш», «Воздушный шар», рефлексия, прощение.
2 ч.	«Чувства всякие нужны!»	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», просмотр отрывков из мультфильма «Головоломка» обсуждение, «Событие», рефлексия, прощение.
4 четверть				
1 ч.	«Общение в моей жизни»	Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Пазл», «Двое с одним мелком», «Разминка с шарами», «Общение – это...», рефлексия, прощение.
1 ч.	«Проблемы общения»	Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Желание», «Общее дело», рефлексия, прощение.

1 ч.	«Эффективные приёмы общения»	Развитие уверенности поведения и взаимодействия с окружающими	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Изобрати предмет», «Лестница коммуникативного мастерства», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Критика»	Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Волшебный щит» «Принятие критики», «Преодоление обвинений», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Что такое конфликт»	Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», беседа «Конфликт», «Ассоциации», «Снежинки», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Причины конфликтов»	Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», Ролевая игра «Необитаемый остров», упражнения: «Копилка», «Вред и польза конфликтов», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Конфликты и их решение»	Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Разожми кулак», «Голкалки без слов», «Девиз», «Плюс-минус», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Стили поведения в конфликте»	Развитие уверенности поведения и взаимодействия с окружающими	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Активный или пассивный», «Я и они», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Вместе мы сила»	Развитие уверенности поведения и взаимодействия с окружающими	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Моё настроение» «Тренируем эмоции», «Понимание», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Учимся пониманию»	Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	Оборудование темной сенсорной комнаты, бумага, карандаши.	«Ритуал приветствия», «Твоё будущее», «Я тебя понимаю», «Передача чувств», «Угадай, что нарисовано», рефлексия, прощание.
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	