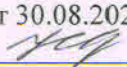
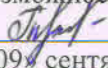


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программ
по развитию коммуникативных навыков
для обучающихся II подгруппы специального «А» класса.

Составитель:
педагог-психолог Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа развития коммуникативных навыков для детей ТМНР.

Данная программа составлена на основе следующей программы: «Программа развития коммуникативных способностей в процессе сюжетно-ролевых игр у младших дошкольников Абрамова Л.Р. При составлении программы использовалась следующая литература: «Психология аномального развития ребенка» В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской, Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению».

Материал программы адаптирован к возможностям детей, учитывает психофизиологические и возрастные особенности обучающихся.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;
- ориентация обучающегося во внешнем мире;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка.

Организация работы: занятия проходят в подгруппе, в кабинете психолога, 3 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Организационная структура занятий

1. Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

2. Основная часть.

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

3. Заключительная часть.

Цель: создание ситуаций взаимодоверия ребенка и окружающего мира и условий для последующего взаимодействия с ним. В этой части занятия ребенок может расслабиться и отдохнуть.

Формы и методы работы: совместные действия со взрослым, элементы игротерапии, сенсорные игры, пальчиковые игры, арт-терапия, релаксационные методы.

Игры и упражнения: «Надуем воздушный шарик», «Здравствуй пальчик», «Переложим крупу», «Проведем дорожки» и т.д.

Структура программы.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные цели.

Основное содержание программы.

1 раздел «Мы вместе». Данный раздел направлен на установление эмоционального контакта с психологом, а также между участниками подгруппы.

Игры и упражнения: «Шарик», «Хоровод», «Ладушки», «Передай мяч», «Разноцветный мячик» и др.

2 раздел «Действуй». Данный раздел направлен на развитие активности детей, а также в момент аффективного подъема у ребенка придание ему игрового эмоционального смысла.

Игры и упражнения: «Поводырь», «Птички», «Шарик», «Догонялки», «Золотой пруд», «Детское лото» и др.

3 Раздел. «Мир эмоций». Данный раздел направлен на развитие эмоциональной сферы детей.

Игры и упражнения: «Покажи (выбери, найди, сделай, дай...) картинку или иллюстрацию в книге (веселую, грустную, радостную)», «Покажи мне...», «Сделай, как нарисовано», «Дорисуй, чтобы получилось веселое лицо», «Разговор с игрушкой», «Почувствуй чувство...».

4 раздел «Играем вместе». Данный раздел направлен на формирование игры как средства коммуникативного развития. Данный раздел направлен на формирование навыков различных видов игр, таких как: сюжетная игра, подвижно-ролевая и подвижно-соревновательная игра.

Игры и упражнения: «Меня зовут...», «Щепки на реке», «Змея», «Найди меня», «Тень», «Иголка и нитка», «Слепой и поводырь», «Клубочек имен», «Помоги другу» и др.

Адресат.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися II подгруппы специального «А» класса в течении одного года обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2024-2025 уч. года:

Личностные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Регулятивные действия:

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;

- делать простейшие обобщения, сравнения на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности.

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Литература.

1. Д. И. Бойков, С.В. Бойкова, М.И. Никитина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», -М.; Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.
3. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.
4. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
6. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
7. Светланаова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	
2 ч.	«Как зовут»	Знакомство, установление эмоционального контакта между участниками.	Клубок ниток	Приветствие, игра «Меня зовут...», «Искра», прощание.
3 ч.	«Клубочек имен»	Знакомство, установление эмоционального контакта между участниками.	Клубок ниток, воздушный шар	Приветствие, «Шарик», «Ладушки», «Клубочек имен», прощание.
3 ч.	«Все вместе»	Закрепление знаний имен своих одноклассников, развитие навыков группового взаимодействия.	Мячик, игрушки	Приветствие, «Волшебный мяч», «Хоровод», «Паровозик имен», прощание.
3 ч.	«Хочу дружить»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мяч	Приветствие, «Цветок дружбы», «Катаем мяч», прощание.
3 ч.	«Учимся играть»	развитие произвольности, помочь детям ощутить единение с другими.	Игрушки, стулья, различные предметы	Приветствие, игра «Иголка и нитка», прощание.
2 ч.	«В гостях у мишки»	Развитие навыков совместной игры	Настольные игры	Приветствие, «Миша и Мишка», «Подводный мир», прощание.
2 ч.	«Немного отдохнем»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, «Доброе животное», «Отдыхаем», прощание.
2 четверть				
2 ч.	«Клубочек»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Оборудование темной сенсорной комнаты, клубочек.	Приветствие, игра «Клубочек», прощание.
3 ч.	«Ласковые ручки»	Развивать эмоциональные отношения через тактильные прикосновения, снимать мышечные барьеры.	Игрушки, мячик	Приветствие, игра «Ласковые ручки», прощание.

3 ч.	«Помощники»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, игра «Помоги другу», прощание.
3 ч.	«Друг за друга»	Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, игра «Дракон кусает свой хвост». прощание.
2 ч.	«Немного отдохнем»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, «Доброе животное», «Отдыхаем», прощание.
3 ч.	«Доверие»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, игра «Слепой и поводырь», прощание.
3 ч.	«Дружный класс»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, «Я хочу подружиться», прощание.
2 ч.	«Самый внимательный»	Развитие самоконтроля	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, мяч	Приветствие, игра «Игра в мяч», прощание.
3 ч.	«Моя тень»	Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, игра «Тень», прощание.
3 четверть				
2 ч.	«Эмоция радость»	Дать представление о эмоции «радость»	Бумага, карандаши, краски	Приветствие, «Дорисуй радость», «Изобрази радость», прощание.
1 ч.	«Обучение игре»	развитие волевого (произвольного) внимания, помочь детям ощутить единение с другими.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, мяч	Приветствие, игра «Зеваки», прощание.
2 ч.	«Цвет радости»	Умение изображать эмоцию радость	Бумага, карандаши, краски	Приветствие, «Дорисуй радость», «Изобрази радость», прощание.
1 ч.	«Учимся вообразить»	Развитие невербальных способов общения учащихся.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие	Приветствие, игра «Зоопарк», прощание.

			игрушки, мяч	
2 ч.	«Наше хорошее настроение»	Закрепление представлений о эмоции радость	Комплект из частей лица	Приветствие, «Солнечный зайчик», «Собери радость», прощание.
2 ч.	«Дружные ребята»	Развитие навыков группового взаимодействия.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, мяч	Приветствие, игра «Змея», прощание.
2 ч.	«Эмоция грусть»	Дать представление о эмоции «грусть»	Картинки различных эмоций людей, животных.	Приветствие, «Знакомься, Грусть», «Покажи мне грусть», прощание.
1 ч.	«Учимся играть вместе»	Научить детей планировать свои действия во времени.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, мяч	Приветствие, игра «Охота на тигров», прощание.
1 ч.	«Как выглядит грусть»	Умение изображать эмоцию «грусть»	Бумага, карандаши, краски	Приветствие, «Дорисуй грусть», «Изобрази грусть», прощание.
1 ч.	«Строители»	Способствовать развитию партнерского взаимодействия.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, кубики.	Приветствие, игра «Строим домик для друзей», прощание.
2 ч.	«В гостях у клоунов»	Закрепление представлений о эмоции грусть	Комплект из частей лица	Приветствие, «Пожалей котенка», «Собери грусть», прощание.
1 ч.	«Музыкальная игра»	Развивать эмпатию.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, музыкальная игра «Танец в парах», прощание.
2 ч.	«Эмоция злость»	Дать представление о эмоции «злость»	Картинки различных эмоций людей, животных	Приветствие, «Веселый мячик», «Знакомься, злость», «Покажи мне злость», прощание.
1 ч.	«Думаем вместе»	Закрепление навыков культуры диалога. Воспитание ответственности за принятое решение.	Набор картинок	Приветствие, игра «Давайте думать вместе», прощание.
1 ч.	«Портрет злости»	Закрепление представлений о эмоции «злость»	Комплект из частей лица	Приветствие, «Яблочко настроения», «Собери злость», прощание.
1 ч.	«Обучение игре»	Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, игра «Доброе животное», прощание.

		поддержку и сопереживание.		
2 ч.	«Какие мы когда злимся»	Умение изображать эмоцию «грусть»	Бумага, карандаши, краски	Приветствие, «Дорисуй злость», «Изобрази злость», прощание.
1 ч.	«Учимся играть»	Объединить группу и усилить чувство сплоченности.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, туфелька.	Приветствие, игра «Моя туфелька», прощание.
2 ч.	«Время релаксации»	Снижение эмоционального и мышечного напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Море», прощание.
2 ч.	«Зоопарк настроений»	Закрепление знаний	Настольная игра	Приветствие, игра «Зоопарк настроений», прощание.
4 четверть				
3 ч.	«Мы играем»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, игра «Ладонь в ладонь», прощание.
3 ч.	«Веселые паровозики»	Развитие сплоченности группы детей, умение сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, игра «Весёлый паровозик», прощание.
3 ч.	«Обучение взаимодействию»	Создание положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, игра «Ладонка к ладошке», прощание.
1 ч.	«Учимся играть вместе»	Научить детей планировать свои действия во времени.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки, мяч	Приветствие, игра «Охота на тигров», прощание.
3 ч.	«Дружный класс»	Развитие умения действовать по сигналу, снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов.	Оборудование темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	Приветствие, игра «Дружный отряд», прощание.
2 ч.	«Немного	Снижение	Оборудование	Приветствие, «Доброе

	отдохнем»	эмоционального напряжения	темной сенсорной комнаты, мягкие игрушки	животное», «Отдыхаем», прощание.
3 ч.	«Нашими глазами»	Развивать групповое взаимодействие, умение договариваться, с уважением относиться к чужому пространству.	Бумага, краски, карандаши.	Приветствие, игра «Рисуем вместе», прощание.
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	