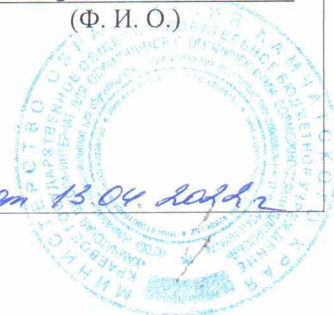


СОГЛАСОВАНО <u>На заседании Педагогического</u> <u>совета</u> <u>№4</u> <u>30.03.2022г.</u> <u>(протокол)</u> <u>(дата.)</u> —	УТВЕРЖДЕНО <u>КГ ОБУ «Камчатская школа-</u> <u>интернат для обучающихся с</u> <u>ограниченными возможностями</u> <u>здоровья»</u> <u>(директор)</u> <u>Опрятова О.С.</u> <u>(подпись) (Ф. И. О.)</u> <u>13.04.2022г.</u> <u>(дата)</u> <i>приказ Б 177/4 от 13.04.2022г</i>
--	---



**Отчет о результатах самообследования краевого государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

за 2021 год

Самообследование краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - далее Учреждение, подготовлено по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

Самообследование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проведено на основании приказа учреждения от 21.02.2022 года №131/4 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка деятельности Учреждения (система управления, образовательная деятельность, качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, библиотечно-информационного обеспечение, материально-техническая база и финансово-экономическая деятельность). Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по адресу - www.kamch-internat.ucoz.ru.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - полное официальное наименование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - краткое официальное наименование
Руководитель	И.о. директора (до 11.11.2021) Опрятова О.С. Директор (с 12.11.2021) Опрятова О.С.
Адрес организации	683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект 50 лет Октября 13 «Б»
Телефон, факс	Телефон 8 (415 2) 23-12-52, факс 8 (415 2) 23-12-52

Адрес электронной почты	5013b@mail.ru
Адрес сайта	www.kamch-internat.ucoz.ru
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	01.08.1993 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2288, серия 41ЛО1 №000037910.02.2016 г, Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-41-01-000546от 19.05.2015
Свидетельство государственной аккредитации	о №1043, серия 41АО1 № 0000299 от 13.04.2016г
Устав учреждения	утвержден приказом Министерства образования и науки Камчатского края от 18 декабря 2015 г. № 2111, согласован Министром имущественных и земельных отношений Камчатского края 17декабря.2015 г. зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петропавловску-Камчатскому № 2124101003255

Школа-интернат создана с целью обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными задачами Школы-интерната являются:

- 1) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2) обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 3) освоение общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- 4) обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся;
- 5) охрана прав и интересов обучающихся.

КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) расположена в центральном районе города Петропавловска-Камчатского. Обучающиеся, посещающие школы, проживают в различных районах города и доставляются в школу и домой по окончании уроков школьными автобусами.

Основными видами деятельности Школы являются:

- 1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- 2) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучения умственно отсталых обучающихся

- 3) содержание, воспитание и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) реализация лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий;
- 5) защита прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной деятельностью:

- 1) реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В Учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 3 до 18 лет, из числа:

- 1) детей с нарушением слуха различной степени выраженности,
- 2) детей с нарушением зрения различной степени выраженности,
- 3) детей со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени легкой или умеренной умственной отсталости)
- 4) детей с легкой умственной отсталостью

Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация адаптированных основных общеобразовательных программ общего, начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УОФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры, за состоянием спортивного класса и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

В целях обеспечения вариативности в реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в Учреждении функционируют

специальные классы для детей, имеющих сложный дефект развития. В специальных классах обучаются дети, имеющие сочетание двух первичных дефектов. К ним относятся тугоухость (глухота) и умственная отсталость; умственная отсталость и расстройство аутистического спектра; умеренная умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами; умеренная умственная отсталость с текущими психическими заболеваниями.

В 2021 году школа-интернат организовывала свою образовательную деятельность на основании следующих нормативных документов: и правовых актов:

- Закона об Образовании РФ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442"(зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 № 61494)
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 N 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» (зарегистрировано Минюстом России 29.12.2020, регистрационный №61900);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 N 546 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 N 61709)
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, обучающихся с отклонениями в развитии» (старшие классы)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808)
- Образовательных программ дополнительного образования.
- Устава краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V-IX классы
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I-IV классы.

Для получения начального общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2;), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2; 3.2)
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2)

Для получения основного общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № /15 от 8.04.2015г.)

Для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8. 4), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Организация образовательного процесса регламентировалась правилами внутреннего распорядка КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий.

Годовой календарный график и учебные планы рассмотрены на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и утверждены приказом директора.

Школа-интернат в 2021 году работала в одну смену при пятидневной рабочей неделе с соблюдением норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции. Продолжительность учебного года в неделях составила:

Для 1 класса 33 недели

2 – 10 классов 34 недели

Продолжительность каникул – в среднем 30 календарных дней. Летние каникулы 13 недель.

Для организации образовательной деятельности различных нозологических групп обучающихся школы-интерната были составлены учебные планы, которые включали:

- Учебный план для обучающихся с нарушением слуха (3 класса-8 обучающихся)

- Учебный план для обучающихся с нарушением зрения (1 класс- 5 обучающихся)

- Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (4 класса – 24 обучающихся)

- Индивидуальные учебные планы для обучающихся по СИПР (29 планов – 29 обучающихся)

- Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому (6 учебных планов -6 обучающихся)

Учебные планы выполняются в полном объеме.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 2- 4 классы - 23 часа;
- 5 класс - 29 часов;
- 6 классы - 30 часов;
- 8-9 класс - 32 часа.

Основной формой обучения в Школе-интернате являлся урок. Продолжительность урока 40 минут.

Основной формой обучения в специальных классах были подгрупповые, индивидуальные занятия. Продолжительность занятий дифференцировалась в зависимости от возраста детей и этапа обучения.

Продолжительность малых перемен в Школе-интернате составляла не менее 10 минут, продолжительность двух больших перемен – по 30 минут. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались электронные образовательные ресурсы «Учи.ру», «Я класс» и др. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием ДО и ЭО Школа использует различные модели взаимодействия педагогов и обучающихся. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Вывод. *Образовательная деятельность построена на основании утвержденных нормативных документов. Дифференциация и валеологическое сопровождение образовательного процесса различных нозологических групп обучающихся школы-интерната создавали необходимые условия для организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ. Процесс обучения, в условиях осуществления дифференцированного подход, а наиболее приближен к адекватным возможностям детей и уровню образования.*

Воспитательная работа и дополнительное образование

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания

и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по дополнительным образовательным программам;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Механизмом реализации поставленной цели служат Программы внеурочной деятельности школы-интерната, для каждой нозологии по уровням образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

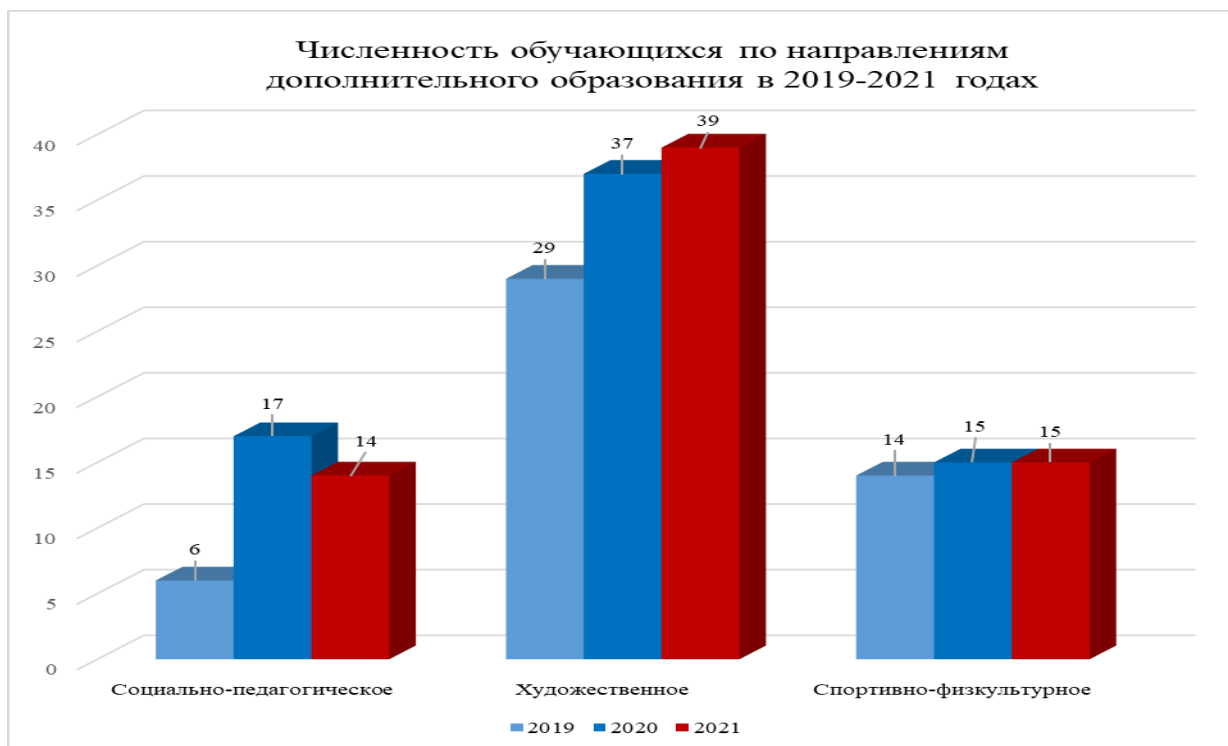
Выбор направлений осуществлен на основании опроса родителей, проводимый в конце учебного года. По итогам опроса 48 родителей было выявлено, что социально-педагогическому направлению отдает предпочтение 57% родителей, художественному – 64 %, физкультурно-спортивному – 52%.

В 2021 году в Школе реализовывались следующие программы:

№п/п	Наименование программы	Направление	Количество обучающихся, осваивающих
------	------------------------	-------------	-------------------------------------

			программу
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умелые руки» (стартовый уровень)	социально-педагогической направленности	6
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Юный художник» (стартовый уровень)	художественная направленность	24
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по общефизической подготовке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Богатыри» (базовый уровень)	физкультурно-спортивная направленность	15
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Хозяюшка» (стартовый уровень)	социально-педагогическая направленность	8
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудесная мастерская» (стартовый уровень)	художественная направленность	8

В 2021 года в школе функционировало 6 объединений по трем направлениям.



Направление	Социально-педагогическое	Художественное	Спортивно-физкультурное
2019	6 чел.	29 чел.	14 чел.
2020	17 чел.	37 чел.	15 чел.
2021	14 чел.	39 чел.	15 чел.

Результаты педагогического анализа, свидетельствуют о стабильной работе объединений и сохранении контингента обучающихся.

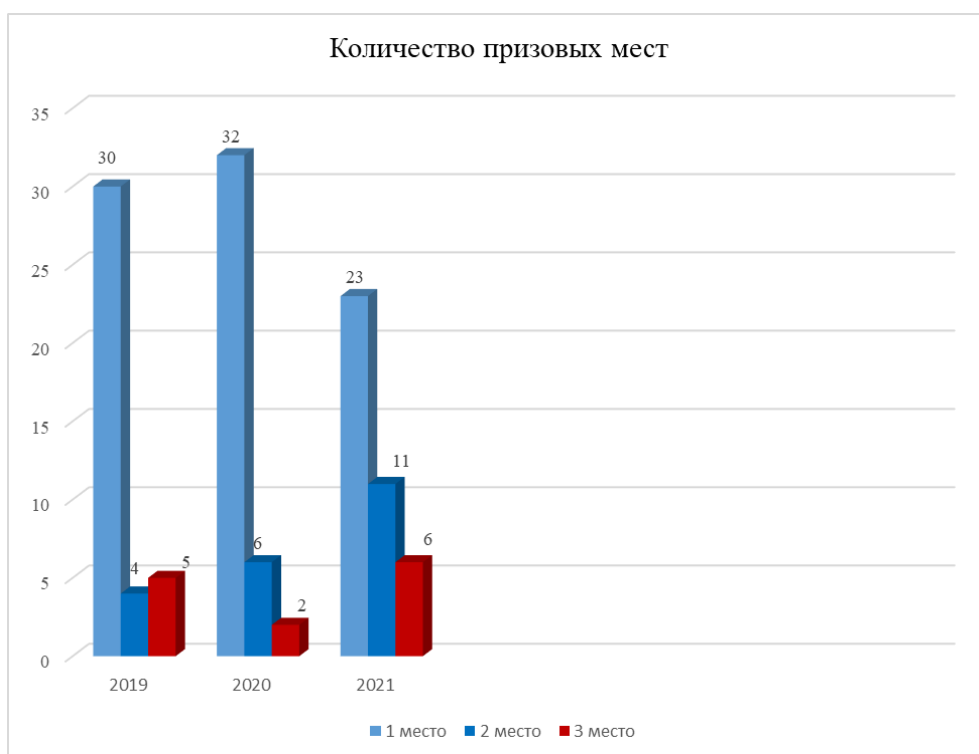
Результативность усвоения программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности подтверждается участием в конкурсах различного уровня, занятии призовых мест.

Название конкурса (фестиваля, акции), уровень	Уровень достижения
Художественно-эстетическое направление	
Международный конкурс изобразительного искусства «Я не художник, я только учусь»	Диплом победителя II степени – 1 шт.
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Магия аппликации»	Диплом победителя I степени – 1 шт.
Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия»	Диплом I степени - 1 шт.

Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества в номинации «Академический вокал»	Диплом III место - 1 шт.
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Диплом лауреата I степени – 3 шт.
Всероссийский творческий конкурс для детей ОВЗ «Яркий мир фантазий» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя (1 место) – 1 шт.
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ»	Диплом Победителя- 2 шт.
Всероссийский творческий конкурс «Стенгазеты и плакаты»	Диплом призера – 1 шт.
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Диплом победителя (1 место) – 2 шт.
Всероссийский конкурс рисунков и поделок	Диплом I степени – 1 шт.
Всероссийский творческих детско-юношеский конкурс «Чудо аппликация»	Диплом победителя I место – 3 шт.
Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	Диплом II степени- 1 шт.
Краевой фестиваль-конкурс «Стремиться жить и побеждать» В номинации «Изобразительное искусство»	Диплом лауреата – 7 шт.
Краевой конкурс изобразительного искусства «Под рождественской звездой»	Диплом I место - 2 шт., Диплом II место - 2 шт.
Муниципальный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Огонь - твой друг и враг!»	Диплом II степени – 2 шт.
Муниципальный фестиваль- конкурс «Песня о солдатской шинели» в номинации «Вокальная группа»	Диплом III место - 1 шт.
Городской фестиваль «Солнышко»	Диплом I место – 1 шт. Диплом II место – 2 шт. Диплом III место – 2 шт.
Духовно-нравственное направление	

Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Подарок для мамы-своими руками!» Посвященного Дню матери	Диплом лауреата II степени – 2 шт.
Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	Победитель 1 место – 1 шт.
Всероссийский творческий конкурс «Лимпопо» Номинация «Мое животное»	Диплом I место – 1 шт.
Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный Дню защитников Отечества «Смелость, мужество. Отвага»	Диплом I степени- 1 шт.
Краевая акция патриотической направленности «Ветеран»	Диплом I степени- 1 шт.
Краевая акция патриотической направленности «С любовью к России делами добрыми едины»	Диплом I место- 1 шт.
Краевая акция патриотической направленности «Дари добро»	Диплом II место- 1 шт.
Спортивно-оздоровительное направление	
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	Диплом победителя II степени 2 шт.





При организации внеурочной деятельности Школа использует как собственные возможности, так и возможности социального пространства и социальных партнёров. Школа-интернат окружена объектами социально-педагогического назначения: библиотеки, школы, КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», КГПОБУ «Камчатский колледж искусств», Центральный рынок, магазины, аптеки и др., что служит возможностью для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и формирования жизненно важных компетенций. Взаимодействие с социальными партнерами происходит на основе договоров и совместных планов работы. В 2021 году работа в рамках договоров проводилась с рядом учреждений: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей», МБУК «Центральная городская библиотека». КГБУ «Камчатский краевой художественный музей», КГБУ «Центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта Камчатского края», КГАУСЗ «Камчатский специальный дом ветеранов», МАОУ «Средняя школа №43». Социальное партнерство значительно расширяет возможности решения социально-педагогических вопросов, способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году в школе-интернате функционировали группы продленного дня (первое полугодие 2021 года - 5 групп, второе полугодие – 6 групп), одна из которых являлась группой круглосуточного пребывания. ГПД посещало 43 чел. (62% обучающихся школы/ школьное обучение). Уменьшение количества обучающихся посещающих группы продленного дня по сравнению с прошлым годом (на 20%) связано с требованиями к организации образовательного процесса согласно Санитарно – эпидемиологических требований к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 (невозможность объединения детей из разных классов), а так же переходом обучающихся в среднюю школу и отсутствием заказа от родителей на данную услугу у данной категории обучающихся.



Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования происходила в 1 половине 2021 года на базе 2-х дошкольных групп компенсирующей направленности, во 2 половине года в 1-й дошкольной группе. Программа охватывала все образовательные области и включала в себя блок коррекционно-развивающей работы. Реализация программы осуществляется в ходе фронтальной и индивидуальной работы. Средний уровень освоения программы в 2021 году составляет 74%.

Союзниками в деле воспитания обучающихся выступают родители. Взаимодействие с семьёй представляло собой конструктивное взаимопонимание, доверительные контакты родителей и педагогов при разрешении конкретных проблем школьников. «Неформальные» консультации, просветительские, мастер классы, родительские собрания являются неотъемлемой частью работы школы-интернат. Однако в связи с ограничительными мерами, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции, все выше перечисленные формы работы с родителями проводились с применением дистанционных технологий. Опрос родительской общественности на предмет удовлетворенностью организацией внеурочной деятельности в школе-интернате в 2021 году показал, что 86% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 5,4% - частично; 3,8% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 4,8% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Данные показатели имеют положительную динамику по сравнению с предыдущими годами: в 2018 году – 83%% родители высказали удовлетворенность данной работой, в 2019 году – 90,12%.

Вывод: в Учреждении созданы все необходимые условия для полноценного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных категорий. Содержание работы учитывает мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы, как школьного, так и дошкольного возраста и включает комплекс видов активности, реализация которых способствует достижению воспитательных эффектов и усвоению образовательной программы. Ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции оказали неблагоприятное влияние на процесс организации общешкольных мероприятий. В 2021 году мероприятия проводились в онлайн формате, что не способствовало в полной мере развитию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия. Однако, все запланированные мероприятия были реализованы. Родители в целом удовлетворены организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Однако по-прежнему, существует проблема вовлечения обучающихся средней школы в систему дополнительного образования. Для решения данной проблемы, со второй половины 2022 года планируется начать работу нового объединения, содержание деятельности которого будет ориентировано на обучающихся 7-10 классов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№ по порядку	Должность	ФИО	телефон
	И.о. директора (2 полугодие)	Опрятова Оксана Станиславовна 89147846973	
2	Заместитель директора по учебной работе	Танина Галина Алексеевна	89622817385
4	Заместитель директора по АХЧ	Зайнуллина Наталья Александровна	89140268267

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	Содействует администрации образовательной организации по вопросам: - совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - защиты законных прав и интересов обучающихся; - проведения мероприятий в образовательной организации.

В учреждении в первую половину года функционировало 4 методических объединения: МО учителей, МО специалистов, МО классных руководителей, МО воспитателей. Во второй половине года МО воспитателей объединилось с МО классных руководителей, в связи с решением общих задач и уменьшением

числа воспитателей. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система школьного самоуправления представлена детской общественной организацией «Дари добро», объединяющей под своим началом Совет порядка и комфорта, Совет дисциплины, Совет традиций. В первую половину года в школе активную работу вел волонтерский отряд экологической направленности «Эдельвейс», деятельность которого была неоднократно отмечена в рамках мероприятий краевого и всероссийского уровня.

Организация самоуправления обучающихся:

- наличие детской общественной организации - 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 22%.
- кол-во органов ученического самоуправления - 3;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 20%.
- наличие школьного волонтерского отряда – 1
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 18%

В 2021 году большое внимание уделено организации родительского контроля за качеством питания обучающихся, утвержден график посещения столовой родителями обучающихся. Однако родители проявляли активность в посещении школьной столовой в 1 половину 2021 года. По результатам посещений оформлены акты, замечаний к организации питания со стороны родительской общественности не было. Результат опроса родителей на предмет удовлетворенности выявил следующее: 86% довольны организацией школьного питания в том числе санитарным состоянием столовой, возможностью ознакомиться с меню, качеством приготовления пищи и нормой выдачи, однако 12 % испытывали затруднения в ответе на вопросы, 2 % родителей высказали неудовлетворенность по организации питания в школе. Вопрос организации питания в Школе в 2021 году подробно освещался на школьном сайте.

Вывод: По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2022 году необходимо продолжить совместную работу с представителями родительской общественности по организации

питания школьников с целью повышения его качества и минимизации неудовлетворенности родителей.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

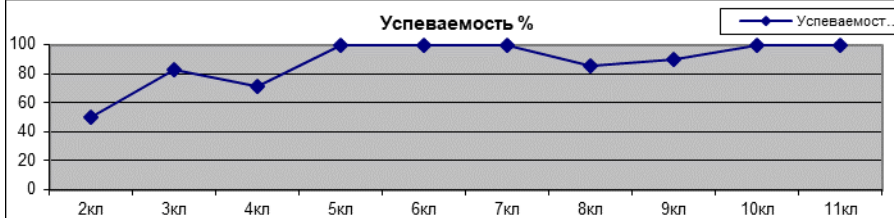
Показатели	2019Год		2020Год		2021 год		+/-
	Классов комплектов (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Единица измерения (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Единица измерения (средний показатель)	
Образовательная деятельность							
Количество классов-комплектов и общая численность обучающихся	11	65	12	65	12	69	
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	2,5	10чел	3,5	10чел	3	9,5	-1класс
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	1	3	1	3	1,5	4	+1чел
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	26чел	4	28	4	26	-2чел
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по специальным индивидуальным программам развития	3	26чел	3	24	3,5	26,5	+2чел
Результаты освоения АООП по показателю «успеваемость»		97%		83%		85%	
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		28чел (43%)		21чел (32%)		20 чел (30%)	-1 чел
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		1чел (4балла)	0	0	0	0	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике		1чел (3балла)	0	0	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)	0	0чел. (0%)	0	0чел.	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)	0	0 чел. (0%)0	0	0чел. (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)		0 чел.(0%)	0	0чел. (0%)	

сца										
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)		0 чел.(0%)			0чел.(0%)			
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		26чел.(40%)		24чел(37%)			72чел(100%)			+48чел
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)		22чел.(34%)		21 чел(32%)			42 чел(58%)			+17 чел
обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования: человек (процент)		5чел.(8%)		6чел(9%)			15чел(22%)			+9чел
регионального уровня;		0чел.		0чел			0чел			
федерального уровня;		2чел.		1чел			11 чел.			
международного уровня		3чел.		5чел			4чел			
обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования: человек (процент)		1чел.(2%)		2чел(3%)			3 чел(4%)			+1чел
регионального уровня;		0чел		0чел			0 чел			
федерального уровня;		0чел		2чел			3 чел			
международного уровня		1 чел.		0чел			0 чел			
обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. человек (процент)		6 чел.(9%)		6 чел(9%)			12 чел(17%)			+6 чел
регионального уровня;		1чел.		0чел			3 чел			
федерального уровня;		1чел.		6 чел			3 чел			
международного уровня		4 чел.		0чел			6 чел			
обучающихся по специальным индивидуальным программам развития. человек (процент)		10чел(15%)		7 чел			12 чел(17%)			+5 чел
регионального уровня;		1чел		0чел			1 чел			
федерального уровня;		1чел		4 чел			3 чел			
международного уровня		8чел		3 чел			8 чел			
Востребованность выпускников	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	
	1	1	0	0	0	0	0	0	0	

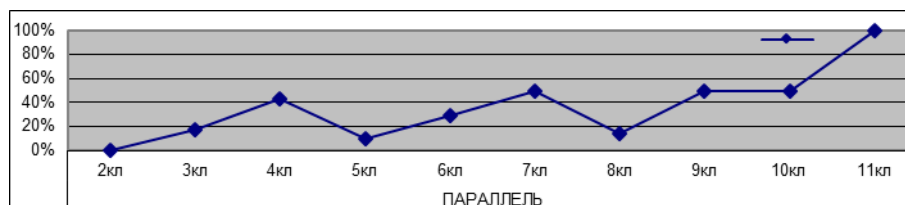
Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения за 2021 год

	ПАРАЛЛЕЛЬ	ИТОГО:
--	-----------	--------

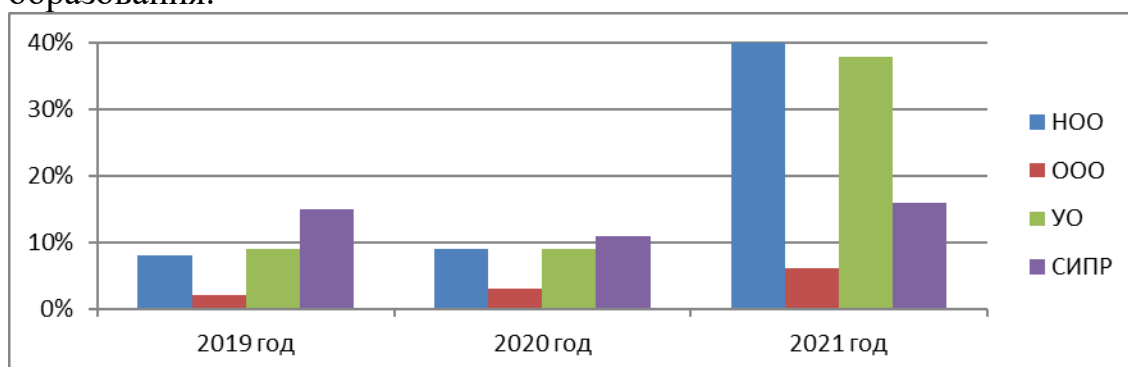
	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	1-5кл	6-8 кл	9-11 кл
на5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
на 4 и 5	0	1	3	1	4	1	1	5	1	1	5	6	7
с одной 3	0	0	1	4	1	0	1	0	0	0	5	2	0
на 3,4,5	1	4	1	5	9	1	4	4	1	0	11	14	5
не успевают	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	4	1	1
Успеваемость %	50	83	71	100	100	100	86	90	100	100	84	96	92



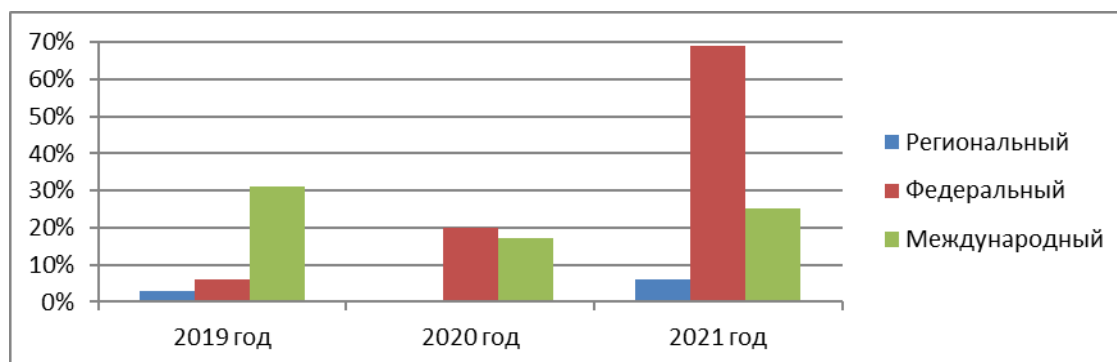
Классы	ПАРАЛЛЕЛЬ										ИТОГО:		
	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	1 -5 кл	6 -8 кл	9 -10 кл
	0%	17%	43%	10%	29%	50%	14%	50%	50%	100%	23%	31%	67%



Участники олимпиад по уровню образования.



Участники олимпиад по уровню олимпиад.



Выводы. Сравнительный анализ состояния ЗУН и участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах по итогам 2021 года демонстрирует положительную динамику уровня обученности учащихся. Школьники демонстрируют хорошее знание основ изучаемых предметов, показывая устойчивый положительный результат. Увеличение количества участников предметных олимпиад на федеральном уровне с 20% в 2020 году до 69 % в 2021 году произошло за счет активного участия обучающихся в дистанционных олимпиадах на платформах Учи.ру и ЯКласс.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа-интернат в 2021 году работала в одну смену при пятидневной рабочей неделе с соблюдением норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Продолжительность учебного года в неделях составила:

для 1 класса 33 недели

для 2 – 8 классов 34 недели

Продолжительность каникул – в среднем 30 календарных дней. Летние каникулы 13 недель.

Для организации образовательной деятельности различных нозологических групп обучающихся школы-интерната были составлены учебные планы, которые включали:

- Учебный план для обучающихся с нарушением слуха (3 класса- 7 обучающихся)
- Учебный план для обучающихся с нарушением зрения (2 класс- 7 обучающихся)
- Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (4 класса – 28 обучающихся)
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся по СИПР (19 планов – 19 обучающихся)
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому (4 учебных планов -4 обучающихся)
- Учебные планы выполняются в полном объеме

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 2-3 классы - 23 часа; - 5 класс - 29 часов; - 6 классы - 30 часов; - 7-8 класс - 32 часа.

Основной формой обучения в Школе-интернате являлся урок. Продолжительность урока 40 минут.

Основной формой обучения в специальных классах были подгрупповые, индивидуальные занятия. Продолжительность занятий дифференцировалась в зависимости от возраста детей и этапа обучения.

Продолжительность малых перемен в Школе-интернате составляла не менее 10 минут, продолжительность двух больших перемен – по 30 минут. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петропавловску-Камчатскому о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через 4 входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадным расписанием звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. С целью снижения контактов пересмотрела комплектования групп продленного дня, состав детских объединений.
8. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
9. Обеспечила запас СИЗ и дезинфицирующих средств.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году в школе отсутствовали 9 классы, выпускников не было.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на решение поставленных задач.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 2 – внешний совместителя. 81 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 13 % имеют первую квалификационную категорию, 26 % - высшую, 5% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Учительский корпус представлен 22 педагогами, воспитательский корпус представлен 8 педагогами, иные педагоги - 6 человек (социальной педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, тьютор).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается благодаря активной целенаправленной работе по повышению квалификации педагогов.

Количество учителей	образование		квалификация			
	высшее	с/специальное	нет	соотв.	I	высшая
2019 год						
22	21	1	10	0	5	6
2020 год						
22	21	1	11	1	3	7
2021 год						
22	22	0	11	1	2	8
Количество воспитателей и иных педагогов	образование		квалификация			
	высшее	с/специальное	нет	соотв.	I	высшая
2019 год						
11 (1 внешний совм.)	5	6	4	0	5	2
2020 год						
9	3	6	0	2	5	2
2021 год						
14 (1 внешний совм.)	8	6	4	1	3	1

Участие педагогического коллектива в конкурсах педагогического мастерства.

Активно участвовали	Периодически участвовали	Редко участвовали или не участвовали
2019 год		
0 человек	6 человека	15 человек
2020 год		
5 человек	3 человек	28 человек
2021 год		

10 человек	8 человек	18 человек
------------	-----------	------------

Публикации работ педагогов

Активно публиковались	Периодически публиковались	Не публиковались
2019 год		
2 человек	8 человека	16 человек
2020 год		
6 человек	6 человека	13 человек
2021 год		
3 человек	7 человек	16 человек

Курсы повышения квалификации педагогов

До 72 часов	До 136 часов	До 320 часов	Свыше 320 часов
2019 год- 14 человек			
7 человека	3 человека	2 человек	2 человек
2020 год -16 человек			
4 человек	2 человека	7 человека	3 человека
2021 год -22 человек			
1 человек	11 человек	9 человека	4 человека



В 2021 году продолжал претерпевать изменения состав педагогического

коллектива. В коллектив вновь влились педагоги не имеющие квалификацию.

В 2021 году продолжают осваивать программы по профилю своей педагогической деятельности и программы направленные на совершенствование ИКТ-компетенций. ИКТ-компетенции, полученные педагогами в ходе прохождения курсов в период перехода на дистанционный формат обучения способствовали широкому использованию в работе онлайн-сервисов, цифровых образовательных ресурсов, ведению электронных форм документации, в том числе электронных журналов и в проведении онлайн мероприятий.

В 2021 году школа продолжает работу по инновационной деятельности, в которой активно работает 13 членов педагогического коллектива. Тема «Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в составе информационно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)»

Выводы. *Результаты мониторинговых исследований профессионального развития педагогов школы-интерната в 2021 году подтверждают рост профессиональной компетентности педагогического коллектива. Однако активность в повышении квалификации в большей мере по прежнему проявляется среди учителей. Данный факт необходимо учесть при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и планов самообразования воспитателей.*

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –1926 шт.
- книгообеспеченность – 100%.
- обращаемость – 1227 раз в год (в среднем 5 человек в день);
- объем учебного фонда –1739.

В школьную библиотеку записано 29 педагогов, 60 обучающихся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2021 году школьная библиотека переехала в новое отремонтированное просторное помещение. Читальный зал, мультимедийное оборудование повысили интерес обучающихся к чтению. Однако в 2022 году необходимо продолжить работу по оформлению библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: *в школе имеется достаточный библиотечный фонд, однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий, обновление библиотечного фонда художественной литературы и приобретение электронных изданий. Библиотека оснащена литературой и*

техническими средствами для обучающихся с нарушением зрения. Дети с удовольствием посещают библиотеку, которая оказывает положительное влияние на развитие личности учащегося и повышение качества его образования. В 2022 году необходимо продолжить работу по оформлению библиотечного пространства, в том числе зоны релаксирующего чтения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	<ul style="list-style-type: none"> • Здание КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Кадастровый № объекта 41:01:0010118:1048, • Оперативное управление, № 41-41-01/037-2008-067 от «25» августа 2008 г площадь 1672,9 м²
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Земельный участок кадастровый № 41:01:010118:234 общая площадь 9 253 м ² , дата присвоения 21.03.1996, бессрочное пользование, зонирование проведено
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка-1 Математики-1, Естествознания-1, СБО-1 Начальных классов-7, Специальных классов -3, Кабинет учителя-логопеда-3. Кабинет учителя дефектолога-3 Кабинет психолога – 1 Темная сенсорная комната-1 Комната сенсорной интеграции-1 Спортивный класс -1 Дошкольных групп -1, Группа круглосуточного пребывания- 1
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный класс-1 Спортплощадка -1 Групповые площадки -6

Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актовый зал-1
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Питание воспитанников дошкольных групп организовано в групповых. Количество посадочных мест в столовой-54 мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский блок(кабинет врача, физиокабинет с галокамера, изолятор)
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	кабинеты заместителей директора -2

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, был приобретен стол с охлаждаемой поверхностью.

В 2021 году школа осуществила текущих ремонтов школьных помещений: кабинеты естествознания, библиотека, специальный «Г» класс.

Современный образовательный процесс не возможен при недостаточном оснащении компьютерной техникой.

Школа обладает следующими ресурсами по данному направлению:

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	78
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	52
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,92
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	6
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,91
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	4
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, планшеты обучающихся, технические средства для обучения детей с ОВЗ по зрению, интерактивные

	столы, документ-камеры
--	------------------------

В 2021 году началось строительство хозяйственного корпуса с трудовыми мастерскими, ввод которых в эксплуатацию планируется 31.05.2022 года.

Государственное задание в 2021 году исполнено в полном объеме.

Бюджетные средства, направленные на реализацию иных целей в 2021 году (млн.руб.)

№	Наименование	Утверждено	Исполнено
1	Приобретение дорогостоящих основных средств	35,276	10,131
2	Социальное обеспечение обучающихся(питание, обеспечение одеждой, пособия на приобретение учебных письменных принадлежностей)	3,694	3,280
3	Социальное обеспечение работников (проезд в отпуск, выезд из РКС)	1,357	1,357

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

1. Входная зона
 - Интерактивная стойка со встроенным планшетом;
 - Стойка для зарядки мобильных устройств;
 - Источник бесперебойного питания.
2. Библиотечно-информационный центр
 - Многофункциональное устройство/принтер;
 - Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов.
3. Актальный зал
 - Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем;
 - Вокальный радиомикрофон.
4. Учебные кабинеты
 - Рельсовые системы для классных и интерактивных досок

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение «О функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении» от 22.01.2021.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 67%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77 человек/ включая 5 чел. дошкольников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха и зрения)	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха)	5 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (адаптированная общеобразовательная программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями всех уровней образования)	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек / 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов *
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов *
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек/ 0% *

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% *
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% *
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% *
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 человек/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 89%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/11%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/12%
1.19.3	Международного уровня	14 человек /22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/12%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 45%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 31%
1.29.2	Первая	5 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/44%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/ 17%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,92 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/ 58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.8кв.м

*Отсутствие показателей по пунктам 1.6-1.17 обусловлено отсутствием в 2021 году 9-11 классов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют специальное образование, высокую квалификацию, регулярно повышающие профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Общие выводы по итогам самообследования:

Самообследование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» показало:

в учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения в условиях осуществления дифференцированного подхода наиболее приближен к адекватным возможностям детей и уровню образования. Содержание работы учитывает мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы, как школьного, так и дошкольного возраста и включает комплекс видов активности, реализация которых способствует достижению воспитательных эффектов и усвоению образовательной программы. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем в процессе самообследования выявлен следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- в связи с низким уровнем включения обучающихся 6-10 классов в систему дополнительного образования, продумать систему вовлечения обучающихся средней школы в систему дополнительного образования;

- в связи с незавершенностью работы по обустройству библиотеки, продолжить работу по оформлению библиотечного пространства, в том числе зоны релаксирующего чтения;

- в связи с недостаточным уровнем активности воспитателей и тьюторов, уделить внимание включению мероприятий по распространению личного педагогического опыта в планы педагогов на 2022 год;

- в связи с запланированным вводом учебных мастерских, организовать работу по их оснащению и оформлению;

- при условии дополнительного финансирования закупить и установить недостающее оборудование согласно Перечня средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.