

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

Опрытова О.С.
«10» 09 2024 г.



**Рабочая программа по развитию речи
для обучающихся с нарушением слуха
2 класса вариант 2.2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников с задержкой психического развития языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Обучение школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения, письма, чтения, слушанья.

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Реализация данной цели осуществляется во втором классе через решение следующих задач:

- формировать и обогащать словарь;
- знакомить со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- учить овладевать навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Организация работы по предмету.

Систематический курс развития речи во 2-ом классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Работа по развитию речи проводится с позиций формирования речевой деятельности в разных формах (устной, письменной).

В учебном процессе речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках развития речи ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках развития речи ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, серии картинок, иллюстрации природы, времен года.

Формы контроля в процессе обучения: письменные контрольные работы, устные опросы по пройденному материалу.

Структура программы:

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи.

Сущность работы по развитию разговорной речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – Побуждение, Сообщение, Вопрос. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о

деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой и неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведения в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях). Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

Содержание программного материала.

Второй класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
	<p>Времена года. Цель: расширить знания учащихся о сезонных изменениях в природе. Обучающиеся должны знать: - признаки времен года; - название месяцев; - труд людей в разное время года. Обучающиеся должны уметь: - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок.</p>	20
	<p>Класс. В интернате. Учебные вещи. Цель: закрепить и расширить знания о школе. Обучающиеся должны знать: - имена и фамилии одноклассников; - полные имена учителей и воспитателя; - названия учебных вещей; Обучающиеся должны уметь: - обращаться к учителям, воспитателю и одноклассникам; - называть учебные вещи.</p>	6

	<p>Дом. Семья. Члены семьи. День рождения мамы. Цель: расширить и закрепить знания детей о семье. Обучающиеся должны знать: - имена членов семьи; - свое имя и фамилию; - дату дня рождения мамы. Обучающиеся должны уметь: - рассказывать о себе, о составе семьи,</p>	7
	<p>Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Цель: расширить знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах. Обучающиеся должны знать: - название фруктов, овощей, ягод и грибов. Обучающиеся должны уметь: - называть овощи, фрукты, ягоды и грибы; - описывать предмет (цвет, форма, величина, вкус); - составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке; - отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p>	3
	<p>Игрушки. Игры детей. Цель: расширить и закрепить знания учащихся об игрушках. Обучающиеся должны знать: - названия игрушек Обучающиеся должны уметь: - называть игрушки; - описывать предмет (цвет, величина); - составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке; - отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p>	2
	<p>Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Цель: расширить и закрепить знания учащихся о продуктах питания и посуде. Обучающиеся должны знать: - названия посуды; - названия продуктов питания. Обучающиеся должны уметь: - выделять группы предметов; - называть посуду и продукты питания; - описывать предмет (цвет, форма, величина); - отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p>	4
	<p>Одежда. Обувь. Цель: расширить и закрепить знания учащихся об одежде, обуви. Обучающиеся должны знать: - названия одежды, обуви. Обучающиеся должны уметь: - выделять группы предметов; - описывать предмет (цвет, величина);</p>	4

	<p>Школьная и домашняя мебель. Части мебели. Цель: расширить знания обучающихся о мебели и её частях. Обучающиеся должны знать: - названия мебели; - части мебели. Обучающиеся должны уметь: - называть мебель; - соблюдать правила ухода за мебелью; - составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке;</p>	2
	<p>Спальня. Умывальня. Режим дня. Цель: расширить и закрепить знания детей о мебели, предметах личной гигиены. Обучающиеся должны знать: - названия мебели; - названия предметов личной гигиены. Обучающиеся должны уметь: - называть мебель и предметы личной гигиены; - соблюдать режимные моменты.</p>	4
	<p>Дикие и домашние животные. Кто где живет? Цель: расширить и закрепить знания учащихся о домашних и диких животных. Обучающиеся должны знать: - названия домашних животных; - названия детёнышей. Обучающиеся должны уметь: - выделять группы животных; - описывать домашних животных и их детёнышей; - составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке;</p>	6
	<p>Праздники (Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы) Цель: воспитывать любовь к своему Отечеству; закрепить темы о государственных праздниках. Обучающиеся должны знать: - название государственных праздников. Обучающиеся должны уметь: - написать поздравление к празднику; - составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке; - отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p>	6
	<p>Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? Цель: закрепить умение отвечать на вопросы. Обучающиеся должны знать: - значение вопроса Обучающиеся должны уметь: - задать вопрос; - ответить на вопрос</p>	33

	<p>Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.</p> <p>Цель: закрепить умение обучающихся составлять предложения по картинкам и по вопросам.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметный словарь; - глагольный словарь. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке; - отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. 	34
	<p>Повторение.</p>	5

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:

Предметные результаты изучения курса «Развитие речи» изложены в содержании программного материала.

Метапредметные результаты изучения курса «Развитие речи» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей.

Регулятивные УУД:

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;

- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

Познавательные УУД:

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;
- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; - задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Материально-техническое обеспечение.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24 ноября 2022года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Методика преподавания русского языка в школе глухих/ Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

4. Развитие речи. Грамматика: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020 – 143с.

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Развитие речи. Грамматика: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020 – 143с.

III. Учебно-дидактический материал.

- Наборы картинок и табличек Неймона.
- Диски с дидактическим материалом.
- Наборы картин по праздникам и временам года.

IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».