

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Т.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Опрятובה О.С.
« 10 » 09 2024 г.



Рабочая программа
по технологии
для обучающихся 4 класса
с нарушением слуха, вариант 2.2.

Составитель:
учитель начальных классов
Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Большие потенциальные возможности для коррекционного обучения и воспитания слабослышащих детей с задержкой психического развития имеют уроки технологии. На этих уроках учащимся предоставляется возможность изготавливать различные объекты. Занятия детей лепкой, аппликацией и др. являются педагогически организованным процессом. Программа учитывает общие закономерности в развитии слабослышащих обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Цель: расширив диапазон коррекционных воздействий на слабослышащего ребенка, ускорить процесс выравнивания имеющихся у него отклонений в развитии и предотвратить возможность последующих трудностей в становлении личности.

Реализация данной цели осуществляется в четвертом классе через решение следующих задач:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда);
- формировать трудовые качества, развивать самостоятельность в труде.

Реализация данной цели осуществляется в четвертом классе через решение следующих задач:

- использовать полимодальную чувственную основу познания для естественного процесса формирования высших психических функций и усвоения языка для овладения знаниями на уровне «житейских понятий» и мотивированным словесным общением.

Организация работы по предмету.

Систематический курс трудового обучения в 4-м классе рассчитан на 34 часа, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

Основным видом деятельности на уроках технологии является работа с бумагой. Кроме этого, проводятся конструирование и моделирование из разных материалов.

На занятиях по технологии все знания и умения школьники получают в процессе собственной предметно-практической деятельности, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует общему и речевому развитию учащихся. Воспитывает самостоятельность и формирует навыки планирования собственной деятельности при выполнении трудовых заданий. Уроки технологии тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок технологии оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках технологии используются три группы методов в зависимости от источника знаний:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам). Эта группа методов чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами предметов, при составлении заявки). При объяснении учитель связывает новый материал с пройденным, включая

его в систему знаний, устанавливая связи и взаимозависимость между уже имеющимися у учащихся знаниями и приобретаемыми вновь, широко используя наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи. Во время беседы учитель активизирует познавательную деятельность учащихся, включает их в поиски путей решения поставленных вопросов. Беседой учитель пользуется тогда, когда учащиеся имеют определенный запас представлений для формирования на их основе новых знаний, понятий.

- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений). Используя метод наблюдения, учитель так организует познавательную деятельность учащихся, что им становится доступным самостоятельно сделать обобщения, выводы. Метод наблюдения широко используется в трудовой деятельности самих учащихся.
- практические методы - это, как правило, ручная деятельность учащихся с раздаточным дидактическим материалом, измерения, лепка, аппликация, конструирование. Практические работы находят широкое применение при закреплении умений и формировании навыков измерений различными инструментами, черчении, конструировании и т. д.. Практическая работа обеспечивает максимум самостоятельности, инициативы, умения проконтролировать свою практическую деятельность. На уроках организовываются взаимопроверки, контрольные измерения и т. д.
- На уроках технологии широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На уроках технологии в классах для слабослышащих детей широко используются дифференцированные задания учащимся с учетом их

психофизического и речевого развития. Учет индивидуальных особенностей учащихся способствует наиболее полной реализации возможностей каждого ребенка в речевом и общем развитии.

На каждом уроке проводится работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках технологии ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, таблички с поручениями, технологические карты изготовления предмета, образцы готовых изделий

Формы контроля в процессе обучения: изготовление поделок.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет такие разделы как: аппликационные работы, конструирование, работа с тканью, работа с природным материалом. Правомерность использования именно этих «дошкольных» видов деятельности в обучении школьников объясняется двумя факторами. Во - первых, этими видами деятельности осуществляется изготовление изделий, которые изучаются на разных учебных предметах. При организации деятельности внимание школьников постоянно переключается с результата деятельности на её процесс, на развитие действий, операций, функций. Во – вторых, в целях эффективности педагогического процесса и преодоления

отставания находятся пути совмещения стадий развития, обогащение их функционально.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

Четвертый класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p>Работа с тканью</p> <p>Уход за одеждой. Заплата. Изготовление мягкой игрушки. Игрушки для театра кукол. Нарукавники.</p> <p>Цель: освоить технику шва «строчка», учить работать с иглой и ниткой, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- название изготовленных объектов;- название материалов;- название инструментов;- название тканей. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать изнаночную и лицевую стороны ткани;- работать с иглой;- выполнять шов «строчка»;- составлять заявку;- составлять письменный отчет о работе;	12
2.	<p>Моделирование и конструирование.</p> <p><i>Из бумаги и картона:</i> Беседа «Как изготавливают бумагу и картон». Обработка бумаги и картона. Ремонт книг. Новогодние украшения. Корзинки с цветами. Макет «Город».</p> <p><i>Из конструктора:</i> Весы рычажные. Трактор. Колодец с воротом.</p> <p>Цель: закрепить приемы работы с конструктором, картоном и бумагой, закрепить правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- название изготовленных объектов;- название материалов;- название инструментов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять работу по образцу, рисунку, плану, поручениям, рассказу;- составлять макет по тексту-описанию;- коллективно составлять пооперационный план работы;- восстанавливать пункты плана;- работать гаечным ключом и отверткой;- отбирать детали по образцу.	16

3.	<p>Работа на пришкольном участке. Осенний сбор семян, листьев. Выращивание рассады цветочно-декоративных растений, уход за рассадой. Весенние работы на классной делянке (перекопка, разравнивание грядок, разметка рядов). Пересадка комнатных растений. Цель: учить выполнять работы с землёй и растениями на пришкольном участке, закрепить правила техники безопасности при работе с садовым инвентарём. Обучающиеся должны знать: - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов. Обучающиеся должны уметь: - составлять заявки с указанием инструментов и материалов; - описывать свою работу и действия товарищей; - описывать свою деятельность после её завершения.</p>	6
	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса:

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия

симметрии);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

Познавательные УУД:

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесные ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Литература.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная 24 ноября 2022 года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. - Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Л.И. Руленкова - Дидактический материал по предметно-практическому обучению. Приложение к учебнику «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва «Просвещение» 2001.

II. Учебно-дидактический материал.

- Диски с дидактическим материалом.
- Технологические карты.

III. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».