

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»


Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель *Н.А. Захарченко*
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Г.А. Танина Танина Г.А.
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

О.С. Опрятова Опрятова О.С.
«10» 09 2024 г.



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с нарушением слуха
2 класса, вариант 2.2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В младших классах слабослышащие дети с задержкой психического развития осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с задержкой психического развития – детей со сложной структурой дефекта.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками трудового обучения, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

В основе программы лежит *принцип построения содержания предмета «по спирали»*. Ребенок последовательно изучает связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные цели обучения состоят в:

- формировании прочной основы для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования.
- умении применять полученные элементарные математические знания в разных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 100;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики во 2-ом классе рассчитан на 170 часов, по 5 ч в неделю.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках математики ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми слухо - зрительный. Кроме того, в

материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу (математические диктанты).

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения. В процессе работы над задачами выполняются упражнения на самостоятельное составление задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач берётся учащимися из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствуют не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческого воображения учащихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В работе используются демонстрационные материалы: плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, мерки и т.д.; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический, геометрический материал и материал для формирования временных представлений и усвоения метрической системы мер.

Арифметический материал: в 1-ой и 2-ой четвертях изучаются числа от 21 до 100. В 3-й четверти рассматривается нахождение суммы нескольких равных слагаемых, вводится новое действие – умножение, изучается таблица

умножения, выделяются случаи умножения на 1 и 0. В 4-й четверти изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении.

К геометрическому материалу относятся темы: «Отрезки», «Меры длины», «Геометрические фигуры». Обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат) на моделях, рисунках и окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами. При изучении геометрического материала приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера (нахождение длины отрезка). Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим детям с задержкой психического развития для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации.

Формы контроля в процессе обучения: опрос, тест, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

Основное содержание программного материала.

Числа от 1 до 100 (57 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счет по одному и группами. Прибавление и вычитание единицы: $28+1$; $45-1$. Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$; $90-70$. Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$.

Вычитание типа $45-5$. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52+4$; $78-3$. Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$; $45-20$. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$; $59-31$.

Название чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание с

переходом через десяток в пределах 100: случаи сложения и вычитания вида: $29+7$; $30-8$; $34-8$. $28+34$; $50-17$; $51-12$.

Цель: совершенствовать приемы вычислений двузначных чисел с переходом через десяток, используя устные и письменные приемы поразрядного сложения и вычитания.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- знать последовательность чисел от 0 до 100;

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных приемов;

- правильно выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100;

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).

Умножение и деление. (64 часа)

Название действий и их обозначения. Знаки «*» (умножить), «:» (разделить).

Название данных чисел и искомого при умножении и делении. Задачи, решаемые умножением и делением.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение и деление суммы на число, устные приемы внетабличного умножения и деления.

Взаимосвязь между компонентами и результатами действий при умножении и делении.

Умножение на 1. Умножение на 0, умножение и деление нуля (невозможность деления на ноль).

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без них).

Цель: раскрыть конкретный смысл умножения и деления, формировать прочные навыки умножения и деления.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- названия и обозначения операций умножения и деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- правильно выполнять устно четыре арифметических действия с числами в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).

Меры длины. (5 часов)

Сравнение длин предметов. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, соотношения между ними.

Цель: формировать представления о мерах длины, учить устанавливать отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр;
- соотношения между мерами длины.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- чертить отрезки заданной длины;
- измерять длину отрезков.

Геометрический материал.(4 часов)

Квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезки. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников.

Цель: закрепить знание о геометрических фигурах.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник.

Меры времени. (2 часа)

Час. Определение времени по часам (с точностью до часа)

Цель: формировать представление о часе, учить обозначать и узнавать время по часам.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- меры времени: час.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- обозначать и узнавать время по часам.

Решение простых задач. (19 час)

Решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением. Задачи на деление по содержанию. Задачи на деление на равные части. Задачи на нахождение остатка. Задачи на увеличения (уменьшение) числа в несколько раз.

Цель: закрепить навыки решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- решать арифметические задачи в одно действие, раскрывающие смысл действия и смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в», а так же задачи на нахождение неизвестного компонента действий, нахождение суммы и остатка.

Меры стоимости (2 часа)

Рубль. Копейка.

Цель: формировать представления о мерах стоимости

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- меры стоимости: рубль, копейка

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- набирать заданную сумму денег и производить их размен.

Повторение. (15 часов)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Метапредметные результаты изучения курса «Математика» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей.

Регулятивные УУД:

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

Познавательные УУД:

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;

- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные УУД:

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24 ноября 2022года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. В.Б. Сухова Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Математика: 1-й класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва.- 3-е изд.,стер.-Москва: Просвещение,2023.-127

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Математика: 1-й класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ И.В. Больших, Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва.- 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-127