

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель [подпись]
Захарченко Н. А.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
[подпись] Танина Г.А.
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

[подпись] Опрятова О.С.
«10» 09 2024 г.



**Рабочая программа по ознакомлению с
окружающим миром
для обучающихся 2 класса
с нарушением слуха, вариант 1.2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Захарченко Наталья Александровна

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Курс «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания глухих детей с задержкой психического развития имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Цель: формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Задачи:

- познакомить детей с их ближайшим окружением, формировать отношения и взаимоотношения в семье;
- развивать личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к окружающему миру;
- воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю.

Природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей с ЗПР уровне.

Данный курс тесно связан с другими предметами, в первую очередь с «Литературным чтением», «Развитием речи», «Технологией». Речевой материал закрепляется на уроках развития речи; представления об окружающем мире, полученные детьми на других уроках, способствуют накоплению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Материал курса «Ознакомление с окружающим миром» способствует уточнению, расширению конкретных представлений детей о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, своем месте в обществе.

Усиление личностного компонента в содержании курса направлено на воспитание активной жизненной позиции учащихся с ЗПР: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи глухих школьников. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность учащихся, в процессе которой они ставят перед собой необходимость общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Организация работы по предмету.

Систематический курс ознакомления с окружающим миром во 2-м классе рассчитан на 34 ч, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках ознакомления с окружающим миром ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы:

иллюстрации растений, животных, дорожных знаков, транспорта.

Формы контроля в процессе обучения: контрольная работа (тест), подписи к картинкам, изготовление предмета или зарисовки, описание предметов и явлений, практические работы.

Структурное содержание предмета.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми. Детям на доступном уровне сообщаются знания о жизни и труде людей.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными.

Третье направление – коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности;
- элементарные знания о культуре общения;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих учащихся.

Содержание программного материала.

О себе

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Цель: воспитание уважительного отношения к себе и окружающим; привитие здорового образа жизни.

Обучающиеся должны знать:

- своё имя и фамилию, возраст, день рождения;
- домашний адрес;
- части тела человека;
- название видов спорта.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- описывать внешность человека;
- пользоваться электроприборами.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Цель: воспитание уважительного отношения к работникам школы, знание их имен и отчеств; воспитание доброжелательных отношений с товарищами.

Обучающиеся должны знать:

- имена и отчества своих учителей, воспитателей, директора школы;
- адрес школы;
- профессии работников школы;
- обязанности дежурного;
- название школьных помещений.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, приветствиями, поручениями;
- соблюдать правила поведения в классе, в школе, дома;

Город, в котором я живу.

Родной город, его главная достопримечательность. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта.

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Цель: воспитание любви к родному городу; обучение безопасному переходу дороги.

Обучающиеся должны знать:

- название родного города;
- название главной площади города;
- название основных достопримечательностей города;
- название транспорта;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться средствами связи;
- выполнять правила поведения в транспорте.

Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль,

Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др.

Россия – многонациональная страна. Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Цель: воспитание любви к своему Отечеству; повторение и закрепление темы о государственных праздниках.

Обучающиеся должны знать:

- название столицы нашей страны;
- название символов России;
- название государственных праздников.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать нашу страну на карте;
- показывать на карте столицу нашей страны.

Родная природа.

Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Наблюдение и ведение календаря погоды. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Цель: воспитание любви к родной природе.

Обучающиеся должны знать:

- название времен года;
- название частей суток.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно вести календарь природы;
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- выражать своё отношение к изменениям погоды.

Растительный мир

Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Цель: воспитание любви к родной природе.

Обучающиеся должны знать:

- несколько (до 10-15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения);
- условия необходимые для жизни растений;

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- оперировать знаниями о признаках времен года, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Цель: воспитание любви к родной природе.

Обучающиеся должны знать:

- несколько (до 10-15) распространенных в местности названий животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов.

Цель: воспитывать наблюдательность, умение сравнивать и описывать природные явления; воспитывать бережное отношение к природе.

Обучающиеся должны знать:

- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов

чувств и вспомогательной аппаратуры.

- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
 - сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса:

Предметные результаты изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» изложены в содержании программного материала.

Метапредметные результаты изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

Познавательные УУД:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем),

соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);

- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем,
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- уметь находить в тексте выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; - задавать вопросы и отвечать на них;
- вести дневники с описанием интересных событий, новостей в школе, интернате;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24 ноября 2022года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс М.: Просвещение, 2020.

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс. М.: Просвещение, 2020.

