

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ «Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Танина Т.А.  
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
Опрятва О.С.  
«10» 09 2024 г.



**Рабочая программа по окружающему миру  
для обучающихся с нарушением слуха  
4 класса, вариант 2.2.**

Составитель:

учитель начальных классов

Шагжиева С.Р.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с нарушением слуха имеют обедненную чувственную основу познания мира. Их представления об окружающей действительности фрагментарны, бессистемны, поэтому учащиеся нуждаются не только в специальной помощи в формировании словесной речи, но и в помощи в формировании реальных представлений об окружающей среде.

Именно поэтому курс «Окружающий мир» в системе обучения и воспитания детей с нарушением слуха имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Материал курса «Окружающий мир» способствует уточнению, расширению конкретных представлений детей о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, своем месте в обществе.

Усиление личностного компонента в содержании курса направлено на воспитание активной жизненной позиции учащихся: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

**Цель:** формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

### **Задачи:**

- познакомить детей с их ближайшим окружением, формировать отношения и взаимоотношения в семье;
- развивать личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к окружающему миру;

- закладывать основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).
- воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю;
- воспитывать безопасное поведение в окружающей среде.

### ***Организация работы по предмету.***

*Систематический курс уроков окружающего мира в 4-м классе рассчитан на 34 ч, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.*

Природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей уровне.

Материал располагается с учетом особенностей процесса формирования понятий по типу «синтез-анализ-синтез». Изучение материала начинается с обзорного знакомства с темой, далее разбираются конкретные представители и на заключительном этапе проводится обобщающее повторение материала.

Данный курс тесно связан с другими предметами, в первую очередь с «Чтением», «Развитием речи», «Предметно-практическим обучением». Речевой материал закрепляется на уроках развития речи; представления об окружающем мире, полученные детьми на других уроках, способствуют накоплению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по «Окружающему миру» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность учащихся.

Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи глухих школьников. Важную роль в этом играет активная практическая

деятельность учащихся, в процессе которой они ставятся перед необходимостью общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

К специальным методам работы на уроках ознакомления с окружающим миром относится коррекция произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Закрепление знаний, получаемых детьми на занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводится на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели).

С целью формирования речи и освоения языка, в каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Применяется система специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих потребность в общении, лексические игры и задания с акцентом на интеллектуальный компонент, система упражнений и заданий компенсаторно-развивающего характера, формирующих механизмы продуктивных способов речевого общения. Комбинация разнообразных методов и приемов обучения обеспечивает смену видов деятельности

учащегося, а также доминантного анализатора, через который поступает информация.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

*Учитель использует в работе демонстрационные материалы:*  
иллюстрации растений, животных, дорожных знаков, транспорта.

**Формы контроля в процессе обучения:** контрольная работа (тест), подписи к картинкам, изготовление предмета или зарисовки, описание предметов и явлений, практические работы.

### **Структурное содержание предмета.**

*Первое направление* предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми. Детям на доступном уровне сообщаются знания о жизни и труде людей.

*Второе направление* предполагает воспитание бережного отношения к природе, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными.

*Третье направление* – коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по окружающему миру, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности;
- элементарные знания о культуре общения;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих учащихся.

### **Содержание программного материала.**

Основными разделами программы являются:

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<b>Человек и общество</b>  <b>Страны мира (3 ч)</b>	10

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

#### **Моё здоровье (2 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

#### **Моя семья (1 ч)**

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

#### **Профессии (1 ч)**

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

#### **Культурная жизнь общества (2 ч)**

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

#### **Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)**

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

	<p><b>Цель:</b> воспитывать ответственное отношение к выполнению режима дня, воспитывать вежливость и доброжелательность по отношению к окружающим, воспитывать любовь к близким, к родному городу, воспитывать правильное поведение в общественных местах, соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои трудовые обязанности;</li> <li>- средства связи и массовой информации;</li> <li>- режим дня в школе и дома;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- соблюдать правила поведения в классе, в школе, дома;</li> <li>- вести здоровый образ жизни;</li> <li>- пользоваться средства связи и массовой информации;</li> <li>- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей.</li> </ul>	
2	<p><b>Человек и природа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наша планета (3 ч)</b></p> <p>Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формы земной поверхности (1 ч)</b></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p style="text-align: center;"><b>Реки и водоёмы (1 ч)</b></p> <p>Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).</p> <p style="text-align: center;"><b>Неживая природа (5 ч)</b></p> <p>Неживая и живая природа. Явления природы.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p>	22

Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

### **Растительный мир (3 ч)**

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

### **Животный мир (6 ч)**

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на

	<p>основе наблюдений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Охрана природы (2 ч)</b></p> <p>Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.</p> <p>Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Правила безопасного поведения (1 ч)</b></p> <p>Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать наблюдательность, умение сравнивать и описывать природные явления; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название времен года; особенности природы в разные времена года;</li> <li>- растения и животных родного края.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя на природе;</li> <li>- ухаживать за домашними растениями и животными</li> <li>- вести наблюдения, сравнивать и описывать природные явления;</li> <li>- различать предметы живой и неживой природы.</li> </ul>	
3	контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.	2
	Итого	34

*Практические работы и занятия:*

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на настольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

*Простейшие опыты:* с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

*Наблюдения* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Предметно-практическая деятельность<sup>1</sup>*: изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

*Экскурсии*: в музей, зоопарк; в парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса:**

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
  - о материках и океанах;
-

о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;

о разнообразии природных зон России;

о взаимосвязи живой и неживой природы;

о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;

о разнообразии веществ в окружающем мире;

о свойствах воды и круговороте воды в природе;

о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;

о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;

о разнообразии предметов рукотворного мира;

о культурной жизни общества;

о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать**:

особенности природных и погодных условий своей местности;

названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;

названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;

классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;

правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;

названия культурных растений и примеры их использования человеком;

об особенностях труда представителей разных профессий;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

различать объекты живой и неживой природы;

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;

находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

**Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).**

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения.

*Регулятивные УУД:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

*Познавательные УУД:*

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;

- давать оценку прочитанному;
- уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- коллективно составлять план текста;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их.
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

## Литература.

### I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная 24 ноября 2022 года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Учебник М.А.Зыкова Окружающий мир: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях. Для учащихся 4 кл. – М. «Просвещение», 2023 г.

### II. Учебные пособия для учащихся.

1. Учебник М.А.Зыкова Окружающий мир: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях. Для учащихся 4 кл. – М. «Просвещение», 2023 г.