

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08, 2024 г.
Председатель *М*
Н.А. Захарченко

Г.А. Танина Г.А.
«09» 09. 2024 г.

О.С. Оврятова О.С.
«10» 2024 г.



Рабочая программа
по математике
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
2 класса
(вариант 1)

Составитель:
учитель начальных классов
Попкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель обучения: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Организация работы по предмету

Курс математики во 2 классе рассчитан на 170 ч. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 5 раз в неделю. Количество часов, указанных в программе, постоянное.

Специальные методы и приемы работы

В зависимости от формы **организации совместной деятельности** учителя и учащихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

Метод рассказа (изложение знаний) используется при ознакомлении учащихся с новыми знаниями.

При этом он широко используется наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач. Изложение знаний, т. е. слово учителя, сочетается с наблюдениями учащихся. В процессе изложения знаний учитель выделяет существенные признаки, варьируя несущественные, ведет учащихся, опираясь на чувственную основу, к выводам, правилам, обобщениям.

Метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед учащимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет учащихся к новым знаниям.

Метод самостоятельной работы способствует закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний. Используя этот метод, учитель так организует деятельность учащихся, что новые теоретические знания ученики приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации.

Исследовательский метод — это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем. Широкое применение в школе находит проблемное изложение знаний — это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Эта проблема оказывается для них нередко неразрешимой. Тогда учитель показывает путь ее решения.

На уроках математики широкое применение находят **дидактические игры**. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

В учебном процессе чаще используем комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, графический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

Структурное содержание программы

Программа определяет объём знаний и умений, который может быть усвоен учащимися и включает в себя следующие разделы:

- нумерация
- арифметические действия
- величины, единицы измерения
- текстовые арифметические задачи
- геометрический материал

В разделе «Нумерация» большое место отводится изучению чисел в пределах 20, сравнению чисел, место числа в отрезке числового ряда.

В разделе «Арифметические действия» изучаются действия сложения и вычитания в пределах 20. Обучение проводится на основе действий с конкретными предметами, для того, чтобы ученики могли сделать доступные им выводы, обобщения, дифференцировать действия сложения и вычитания и в то же время установить связь, существующую между этими действиями.

Раздел «Величины, единицы измерения» включён в программу в связи с тем, что изучение этого материала способствует лучшему пониманию закономерностей десятичной системы счисления и расширению понятий арифметических действий. Изучение данного раздела позволит тесно связать преподавание математики с жизнью: учащиеся получают практические умения и навыки измерения, необходимые как в повседневной жизни, так и при овладении будущей профессией. При изучении тем данного раздела широко используются практические работы.

На решение арифметических задач в программе отведено не менее половины учебного времени. Это объясняется их большой коррекционно-воспитательной и образовательной ролью. В программе определён вид арифметических задач. Наряду с решением готовых арифметических задач, программа предусматривает работу по преобразованию и составлению задач. Самостоятельное составление и преобразование задач поможет ученикам усвоить структурные компоненты задачи и общие приёмы работы над задачей.

Раздел «Геометрический материал» занимает важное место в программе. При изучении геометрического материала приобретаются практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Опытными, практическими способами, используя модели, рисунки, чертежи и окружающие предметы, осуществляется знакомство с геометрическими фигурами, со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами (линейкой, чертёжным треугольником).

Основное содержание программы

Первая четверть (45 ч)

Сложение, вычитание в пределах 10.

Связь сложения с вычитанием, число 0 как слагаемое, названия компонентов сложения и вычитания.

Понятия: меньше на, больше на. Простые текстовые арифметические задачи, содержащие отношения: больше (меньше) на,

Время. Единица времени сутки. Обозначение: сут.

Прямая, луч, отрезок, их изображение. Построение прямой, проходящей через одну, две точки. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Обозначение: см, дм. Соотношение между единицами длины: 1 дм=10 см.

Расстояние. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Вторая четверть (35 ч)

Названия и обозначение чисел от 11 до 20. Цифры, их количество. Числа однозначные, двузначные. Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$.

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сравнение отрезков.

Угол. Вершина, стороны угла. Прямой угол. Острый и тупой углы, сравнение их с прямым углом.

Третья четверть (50 ч)

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.

Составные текстовые арифметические задачи, требующие двух действий — сложения и вычитания.

Построение отрезка больше (меньше) заданного.

Неделя — семь суток. Дни недели.

Время. Единица времени — час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 ч.

Четвертая четверть (40 ч)

Счет равными числовыми группами по 2 и по 5. Деление групп предметов на две равные части. Вычерчивание геометрических фигур по данным вершинам.

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (25 ч)

Цель: закрепление приёмов устных вычислений в пределах 10, знакомство с понятием: меньше на, больше на.

Темы: Сложение, вычитание в пределах 10.

Связь сложения с вычитанием, число 0 как слагаемое, названия компонентов сложения и вычитания.

Понятия: меньше на, больше на.

Обучающиеся должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10.

Числа от 10 до 20. (30 ч)

Цель: познакомить с нумерацией в пределах 20.

Темы: Название и запись чисел до 20. Сравнение чисел. Разряды: единицы, десятки. Числа, полученные при счете и измерении.

Обучающиеся должны знать:

- знать последовательность чисел от 0 до 20.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа до 20;

- распознавать числа, полученные при счёте и измерении.

Сложение и вычитание в пределах 20. (35 ч)

Цель: познакомить с приёмами устных вычислений в пределах 20.

Темы: Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.

Обучающиеся должны знать:

- состав чисел в пределах 10;

- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- выполнять проверку действий сложения и вычитания.

Геометрический материал. (20 ч)

Цель: закрепить знание о геометрических фигурах, овладеть элементарными графическими навыками, закрепить навык пользования измерительными и чертёжными приборами

Темы: Прямая, луч, отрезок, их изображение. Построение прямой, проходящей через одну, две точки. Длина отрезка. Расстояние. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Угол. Вершина, стороны угла. Прямой угол. Острый и тупой углы, сравнение их с прямым углом. Построение отрезка больше (меньше) заданного. Вычерчивание геометрических фигур по данным вершинам.

Обучающиеся должны знать:

- название геометрических фигур: четырёхугольник, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, многоугольник, прямая, луч, отрезок.

Обучающиеся должны уметь:

- чертить углы, определять виды углов с помощью чертёжного треугольника;
- чертить различные многоугольники по данным вершинам.

Меры длины. (5 ч)

Цель: формировать представления о мерах длины.

Темы: Единицы длины: сантиметр, дециметр. Обозначение: см, дм. Соотношение между единицами длины: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающиеся должны знать:

- знать меры длины: сантиметр, дециметр;
- соотношения изученных единиц длины.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать числа, полученные при измерении;
- чертить отрезки заданной длины;

- измерять длину отрезков;
- пользоваться обозначениями: дм, см.

Меры времени. (10 ч)

Цель: формировать представление о мерах времени, учить обозначать и узнавать время по часам.

Темы: Единица времени сутки. Обозначение: сут. Неделя — семь суток. Дни недели.

Время. Единица времени — час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 ч.

Обучающиеся должны знать:

- знать меры времени: час, сутки, неделя и их краткое обозначение ч, сут, неделя;
- соотношения изученных единиц времени;
- название дней недели и их последовательность, количество дней в недели.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать числа, полученные при измерении;
- пользоваться обозначениями: ч, сут, неделя;
- определять время с точностью до 1 ч.

Решение простых задач. (20 ч)

Цель: познакомить с новыми видами простых задач, закрепить навыки решения всех типов простых задач.

Темы: Простые текстовые арифметические задачи, содержащие отношения: больше (меньше) на,

Обучающиеся должны знать:

- составные части задачи.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать задачи, содержащие отношения: больше на, меньше на.

Решение составных задач. (15 ч)

Цель: познакомить с новыми видами составных задач, закрепить навыки решения составных задач.

Темы: Составные текстовые арифметические задачи, требующие двух действий — сложения и вычитания.

Обучающиеся должны знать:

- составные части задачи.

Обучающиеся должны уметь:

- решать составные задачи, требующие двух действий - сложения и вычитания.

Повторение. (10 ч)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя.

Проектная (исследовательская) работа по теме "Числа вокруг нас".

Цель проекта: Узнать про числа, когда и как они возникли.

Задачи проекта: Собрать информацию про числа (беседы со взрослыми, работа со справочной литературой, с ресурсами Интернет...). Изготовить буклет или сборник «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

План работы: в течение учебного года рассматривание и чтение разной литературы по данному направлению, выполнение практических работ, экскурсии, рисование рисунков и плакатов, дидактические игры.

Результат проектной деятельности учащихся под руководством педагога: создание буклетов, презентаций, альбомов, рисунков, плакатов, выход в другие классы с агитбригадой. Выставка материалов проектной деятельности, отчёт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные действия:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или

одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Регулятивные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы уроков	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 четверть (45 ч)					
1.		Числовой ряд 1 - 10.	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2.		Свойства чисел в числовом ряду. Порядковые числительные.	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Оперировать количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
3.		Десяток.	Закрепление знаний. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых

			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
4.		Состав чисел в пределах 10.	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
5.		Сравнение чисел в пределах 10 с числами. Проверочная работа (вводная).	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно

			(3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду		
6.		Сложение, вычитание в пределах 10 с числами 2,3.	Повторение состава числа 2, 3 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 2, 3, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 2, 3 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
7.		Сложение, вычитание в пределах 10 с числами 4,5.	Повторение состава числа 4, 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 4, 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 4, 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
8.		Сложение, вычитание в пределах 10.	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух

					действий
9.		Название компонентов при сложении.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
10.		Таблица сложения.	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
11.		Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и

				действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	вычитание
12.		Решение примеров в 2 действия.	Закрепление знания состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
13.		Решение задач на нахождение суммы.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
14.		Решение задач на нахождение остатка.			
15.		Название компонентов при вычитании.	Закрепление знания состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на
16.		Таблица вычитания.			
17.		Сложение и вычитание как взаимобратные			

		действия.	схематическое изображение состава чисел в пределах 10	десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
18.		Решение примеров в 2 действия.	Закрепление знания состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
19.		Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
20.	Составление и решение задач.				
21.		Контрольная работа «Сложение, вычитание в пределах 10. Задачи на	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в

		нахождение суммы, остатка».		действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
22.		Увеличение числа на несколько единиц.	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20
23.		Увеличение числа на несколько единиц.			
24.		Меры стоимости.			
25.		Увеличение на несколько единиц чисел, полученных от измерения мер стоимости.			
26.		Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя
27.		Уменьшение числа на			

		несколько единиц.	в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
28.		Уменьшение числа на несколько единиц.			
29.		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.			
30.		Решение задач содержащих отношения больше на.			
31.		Решение задач содержащих отношения меньше на.			
32.		Решение задач.			
33.		Время. Единица времени: сутки.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
34.		Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
35.		Прямая. Построение	Построение прямой, луча,	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,

		прямой, проходящей через 1, 2 точки. Луч.	отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину
36.		Прямая, луч, отрезок.			
37.		Отрезок. Длина отрезка.	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину
38.		Единица длины: сантиметр.			
39.		Прямая, луч, отрезок, их изображение.			
40.		Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.			
41.		Контрольная работа «Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц».	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
42.		Работа над ошибками.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка

			записи с использованием иллюстраций		(самостоятельно)
43.	Единица длины: дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20	
44.	Сложение, вычитание в пределах 10 чисел, полученных от измерения мер длины.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 10	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки	
45.	Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	Сложение в пределах 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Строят отрезок заданной		

				длины (по клеточкам) с помощью линейки	
2 четверть (35 ч)					
46.		Числа от 1 – 10. Числовой ряд.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка
47.		Десяток. Однозначные и двузначные числа.	Сравнение чисел в пределах 10 Сложение в пределах 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
48.		Образование, название и обозначение числа 11.	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка
49.		Число 11. Десятичный состав числа.	Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
50.		Образование, название и обозначение числа 12.	Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава	Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
51.		Число 12. Десятичный состав числа.	Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа		
52.		Образование, название и обозначение числа			

		13.			
53.		Десятичный состав числа 13.			
54.		Числа 11, 12, 13.			
55.		Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.			
56.		Сравнение чисел. Последующие и предыдущие числа.			
57.		Образование, название и обозначение числа 14.	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
58.		Число 14. Десятичный состав числа.			
59.		Образование, название и обозначение числа 15.			
60.		Число 15. Десятичный состав числа.			
61.		Свойства чисел в числовом ряду. Прибавит, отнять 1.			
62.		Контрольная работа «Числа 11-15».			

				пределах 15 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
63.		Числа 11-15. Десятичный состав чисел.	Изучение чисел 11–15: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 11-15 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 11-165 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
64.		Однозначные и двузначные числа. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.			
65.		Образование, название и обозначение числа 16.	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
66.		Число 16. Десятичный состав числа.			

			<p>иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)</p> <p>Счет в заданных пределах</p>		
67.		Образование, название и обозначение числа 17.	<p>Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду</p> <p>Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)</p> <p>Счет в заданных пределах</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16</p> <p>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц</p>
68.	Число 17. Десятичный состав числа.				
69.	Образование, название и обозначение числа 18.				
70.	Число 18. Десятичный состав числа.				
71.	Образование, название и обозначение числа 19. Десятичный состав числа.				
72.		Образование, название и обозначение числа 20.	<p>Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20</p> <p>Решают примеры на</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20</p> <p>Решают примеры на</p>

			Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
73.		Число 20. Соотнесение: 2 дес. = 20 ед.	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1
74.		Проверочная работа по теме «Числа 11 – 20».	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

				помощью учителя)	
75.		Угол, вершина и стороны угла. Прямой угол, острый и тупой углы.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
76.		Углы, виды углов.	Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя	Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника
77.		Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различают действия сложения и вычитания, могут составить 2 примера на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)
78.		Черчение, сравнение отрезков.	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину

79.	Числа 11 – 20. Десятичный состав чисел 11 – 20.	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	учителя) Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
80.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
3 четверть (50 ч)				
81.	Повторение. Числа 1-20. Однозначные и	Счет предметов и отвлеченный счет в	Читают, записывают, откладывают на счётах числа	Образовывают, читают, записывают, откладывают на

		двузначные числа.	пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
82.		Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел.	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
83.		Сложение десятка и однозначного числа.	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание	Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на

			на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
84.		Вычитание из двузначного числа однозначное и десяток.	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
85.		Способы образования чисел 11 – 20. Последующие и предыдущие числа.	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1
86.		Название компонентов при сложении и	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 +$	Различают компоненты действия сложения	Различают и называют компоненты действия

		вычитании.	2) Изучение названия компонентов и результата сложения и вычитания.	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
87.		Сложение, вычитание чисел в пределах 20.	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1
88.		Решение задач в два действия.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
89.		Решение примеров в два действия.	Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным (получение 20)	Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20
90.		Задачи на нахождение суммы.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20, в том числе с	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
91.		Задачи на нахождение остатка.			

92.		Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач.	числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению		
93.		Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.			
94.		Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным (получение 20)	Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20
95.		Меры стоимости. Замена монет.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
96.		Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой.			
97.		Углы, виды углов. Измерение и черчение отрезков заданной длины.	Построение угла с помощью двух лучей. Измерение и черчение отрезков заданной длины.	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и

				<p>уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)</p> <p>Измеряют и чертят отрезки заданной длины (с помощью учителя).</p>	<p>уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)</p> <p>Строят угол с помощью двух лучей. Измеряют и чертят отрезки заданной длины.</p>
98.		<p>Сравнение математических выражений вида. $15+1 > 15-1$</p>	<p>Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения</p> <p>Сравнение математических выражений. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p> <p>Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p> <p>Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков</p>
99.		<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».</p>	<p>Самостоятельное выполнение действий в пределах 20</p>	<p>Образовывают, читают и записывают числа второго десятка</p> <p>Сравнивают числа</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают</p>	<p>Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20</p> <p>Сравнивают числа</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде</p>

				решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	арифметического примера
100.		Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
101.		Неделя – 7 суток. Название дней недели.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
102.		Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см
103.		Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения длины.	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)	Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя)	Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)
104.		Сравнение единиц длины.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение,

			арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»		уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
105.		Решение задач.	<p>Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа</p> <p>Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Знакомство с лучом: распознавание, называние</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки</p> <p>Построение лучей из одной точки</p>	<p>Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Различают: луч, отрезок, прямая линия</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>	<p>Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>
106.		Построение отрезка больше данного.	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)
107.		Построение отрезка			

		меньше данного. Сравнение величин.	Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину
108.		Числовой ряд 1-20. Десятичный состав чисел. Сравнение чисел.	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
109.		Сложение, вычитание в пределах 20.	Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20
110.		Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без

				перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
111.		Решение задач в два действия. Сложение, вычитание в пределах 20.	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи
112.		Мера времени – час.	Знакомство с мерой времени – часом	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
113.		Определение времени по часам.	Запись: 1 ч.		
114.		Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой.	Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени		
115.		Решение задач.	Закрепление умения решать	Различают компоненты	Различают и называют

			задачи на нахождение суммы и остатка	действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
116.		Определение времени по часам.	Определение времени по часам. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
117.		Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20.	Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).
118.		Контрольная работа по теме: «Решение задач».	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
119.		Сложение, вычитание	Решение примеров на	Решают примеры на	Решают примеры на

		в пределах 20 без перехода через разряд.	сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
120.		Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой.			
121.		Число 0 как компонент сложения, вычитания.	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
122.		Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)

			арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению		
123.		Связь сложения и вычитания.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания.	Складывают и вычитают двузначные числа с однозначным (с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают двузначные числа с однозначным.
124.		Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20.	Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
125.		Величины. Сравнение величин.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков

				помощью), сравнивают длину отрезков	
126.		Контрольная работа по теме «Величины. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание величин.	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
127.		Черчение отрезков больше, меньше заданного.	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину
128.		Решение задач.	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
129.		Решение задач в два действия.	Решение текстовых арифметических задач в пределах 20. Составление и решение	Решают простые и составные текстовые задачи на нахождение суммы	Решают простые и составные текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)

			арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению		
4 четверть (40 ч)					
130.		Числа 1-20. Числовой ряд.	Повторение чисел 1–20: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
131.		Десятичный состав чисел в пределах 20.	Откладывание чисел с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел. Счет в заданных пределах		
132.		Сравнение чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Черчение отрезков.	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч,

			<p>числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение отрезков с помощью линейки</p> <p>Построение лучей из одной точки</p>	<p>помощью учителя)</p> <p>Различают: луч, отрезок, прямая линия</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>	<p>отрезок, прямая линия.</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>
133.		Сложение десятка с однозначным числом и соответствующие случаи вычитания.	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20
134.		Прямоугольник. Построение прямоугольника по данным вершинам, заданным размерам.	<p>Различение геометрических фигур.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p> <p>Строят прямоугольник с помощью чертёжного угольника (с помощью)</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p> <p>Строят прямоугольник с помощью чертёжного угольника</p>
135.		Решение задач на нахождение суммы, остатка.	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)</p>

			записи с использованием иллюстраций		
136.		Меры стоимости. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных измерения одной мерой стоимости.	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
137.		Меры длины. Сравнение, сложение и вычитание чисел. Полученных от измерения одной мерой стоимости.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
138.		Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
139.		Квадрат. Построение квадрата по данным вершинам, заданным размерам.	Различение геометрических фигур. Построение квадрата с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Строят квадрат с помощью чертёжного угольника (с	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Строят квадрат с помощью чертёжного угольника

				помощью)	
140.		Счёт равными числовыми группами по 2.	Счёт равными числовыми группами по 2. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
141.		Решение задач, содержащих отношения больше на.	Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
142.		Решение задач, содержащих отношения больше на.			
143.		Счёт равными числовыми группами по 5.	Счёт равными числовыми группами по 5. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
144.		Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд

		разряд.	числа на несколько единиц	одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
145.		Решение составных задач.	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
146.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач».	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
147.		Счёт равными числовыми группами по 2, 5.	Счёт равными числовыми группами по 2, 5. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

			примеры.		
148.		Треугольник. Построение треугольника данном вершинам. по	Различение геометрических фигур. Построение треугольника с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Строят треугольника с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Строят треугольника с помощью чертёжного угольника
149.		Решение задач.	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи
150.		Деление групп предметов на 2 равные части.	Деление групп предметов на 2 равные части. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
151.		Название компонентов при сложении, вычитании. Решение примеров «с окошечками».	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

				помощью учителя)	
152.		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20
153.		Мера времени – час. Определение времени по часам.	Определение времени по часам. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
154.		Мера времени – час. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерой времени	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.		
155.		Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.	Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение примеров с числом 0	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
156.		Решение составных	Формирование умения составлять составную	Составляют и выполняют решение составной	Составляют и выполняют решение составной

		задач.	арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два действия
157.		Решение простых задач разных видов.	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
158.		Сравнение математических выражений в пределах 20.	Закрепление умения сравнивать математические выражения в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают математические выражения в пределах 20 (возможно с помощью).	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают математические выражения в пределах 20
159.		Решение примеров в два действия в пределах 20.	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

				несколько единиц (с помощью учителя)	
160.		Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20
161.		Построение геометрических фигур по вершинам, заданным размерам.	Различение геометрических фигур. Построение геометрических фигур с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят геометрические фигуры с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят геометрических фигур с помощью чертёжного угольника
162.		Решение составных задач.	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия,	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

			ответ составной задачи		
163.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, величин. Решение задач».	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
164.		Повторение. Числа 1-20. Однозначные и двузначные числа.	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
165.		Сравнение чисел, сложение и вычитание в пределах 20.	Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
166.		Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой длины, стоимости, времени.	Закрепление знаний о единицах измерения величин. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой длины, стоимости, времени.	Различают единицы измерения величин.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения величин.
167.		Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	суммы, остатка	суммы, остатка (самостоятельно)
168.		Сложение, вычитание в одно-два действия пределах 20 без перехода через разряд.	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
169.		Величины. Сравнение величин.	Закрепление знаний о единицах измерения величин. Сравнение чисел, полученных от измерения одной мерой длины, стоимости, времени.	Различают единицы измерения величин.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения величин.
170.		Черчение отрезков больше, меньше заданного. Построение геометрических фигур по вершинам, заданным размерам.	Различение геометрических фигур. Черчение отрезков больше, меньше заданного. Построение геометрических фигур с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Чертят отрезки больше, меньше заданного (с помощью) . Строят геометрические фигуры с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Чертят отрезки больше, меньше заданного. Строят геометрических фигур с помощью чертёжного угольника