

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ

«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Директор Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по предмету
«Изобразительная деятельность»
обучающихся специального «Г» класса**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 - 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

Методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.

В классе 8 человек, все дети разделены на три группы.

1 группа. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к взаимодействию со знакомым взрослым, понимают обращенную речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией. На этом коммуникативном фоне

представления о продуктивных видах деятельности ограничиваются в пределах практического опыта обучающегося, полученного в предыдущие года обучения: могут выполнять действия по предварительному показу, ориентируются на листе бумаги, правильно захватывают пишущий предмет и выполняют элементарные графические действия (изображение различных линий, форм, простых изображений), при этом испытывают трудности зрительной ориентировки.

2 группа. Для данной категории обучающихся присущи трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3 группа. Дети не владеют речью, не удерживают взгляд на предмете, не понимают инструкцию, работают только способом «рука в руке». Они не проявляют интереса к деятельности окружающих, не реагируют на попытки учителя организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия.

Организация работы по предмету

На курс изучения предмета в 4 классе отведено 102 часа. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 3 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

1 четверть – 24 часа.

2 четверть – 24 часа.

3 четверть – 30 часов.

4 четверть – 24 часа.

Специальные методы и приемы работы.

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, который побуждает обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка.

Формы контроля

В течение учебного года проводится диагностика усвоения программного материала обучающимися. Данные диагностики заносятся в специально разработанную технологическую карту и служат показателями определения динамики обучения, позволяют оценить зону актуального развития обучающегося, выстроить индивидуальный маршрут коррекции.

Структурное содержание курса.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лепка	17 часов
2	Аппликация	28 часов
3	Рисование, штриховка, обводка по точкам	57 часов
	Итого	102 часа

Содержание программного материала.

Лепка.

Цель: учить использовать различные виды лепки (раскатывание, скатывание, отщипывание, сминание, разминание и др.).

Темы.

«Морковь», «Гриб», «Яблоко», «Малина», «Лимон», «Фрукты», «Овощи», «Снеговик», «Зимнее дерево», «Ветка», «Цветы-сердечки», «Веселая гусеница», «Сосульки короткие и длинные». Пластилинографика: «Пирамидка», «Кораблик», «Бабочка», «Радуга-дуга».

В результате обучения, обучающиеся могут узнать:

как разминать пластилин и отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; как катать колбаски из пластилина; как размазывать пластилин внутри контура; как катать тонкие жгутики из пластилина.

Могут научиться: отщипывать кусочек пластилина и размазывать надавливающим движением; скатывать шар из пластилина; катать тонкие жгутики из пластилина.

Аппликация.

Цель: учить использовать различные виды работы с бумагой (комкание, сминание, разрывание, складывание, разворачивание, сворачивание, разглаживание, перелистывание, резание, вырезание и др.).

Темы.

«Овощи», «Дерево с фруктами», «Домик», «Падают, падают листья», «Овощи в тарелке», «Грузовая машина», «Фруктово-ягодная корзинка», «Ёлка», «Ёжик», «Снег идет», «Снеговик с метлой», «Праздничная ёлка», «Зимняя столовая», «Веер из бумаги», «Рыбки в аквариуме», «Открытка для папы», «Букет», «Резание ножницами полосок», «Самолетик», «Гусеница», «Сосульки на крыше», «Цветик – семицветик», «Солнышко и дождик», «Цветы в вазе», «Весенний ковер». Обрывная аппликация: «Кабачок», «Лесные жители. Лиса», «Украсим посуду».

В результате обучения, обучающиеся могут узнать: как пользоваться клеем для изготовления аппликаций; как собирать объект из нескольких деталей.

Могут научиться: различать материалы и инструменты для аппликации (бумага, клей, ножницы); совместно со взрослым выполнять композиции из бумаги; вырезать по контуру.

Рисование, штриховка, обводка по точкам.

Цель: учить использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

Темы.

Раскрашивание цветными карандашами: «Праздник 1 сентября», «Осень золотая наступает», «Волшебница Осень в лес пришла», «Осенние листья», «Музыкальные инструменты», «Чашка с чаем», «Мебель», «Варежка», «Волк», «Кормушка с птицами», «Нарядные бабочки», «Наша планета – Земля», «Радуга – дуга», «Расцвели цветы».

Рисование по образцу: «Домик», «Профессии», «Фрукты», «Овощи», «Полосатый коврик для игрушек».

Рисование пальцами: «Дождь», «Пирамидка», «Мимоза», «Бабочка», «Радуга-дуга».

Предметное рисование: «Солнце на небе», «Травка на земле», «Яблоки и ягоды для ёжика», «Мяч», «Тучка и дождик», «Неваляшка», «Пирамидка из кубиков и шариков», «Игрушки», «Клубочки», «Торт для любимой мамочки», «Ракета», «Воздушные шары»,

Декоративное рисование: «Украшение платочка», «Платье в горошек», «Украшим одежду», «Украшим ёлку шарами», «Заяц зимой», «Снегопад», «Еловые веточки», «Далекий космос», «Геометрический орнамент по опорным точкам», «Золотая рыбка», «Портрет папы», «Узор для платья куклы», «Ваза с веточками», «Весенний дождик», «Одуванчик в траве».

Печать мятой бумагой «Ёжик».

В результате обучения, обучающиеся могут узнать: приемы рисования кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы, рисование точек, печать мятой бумагой).

Могут научиться: различать материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, кисти, емкость для воды. Рисовать горизонтальные, наклонные и вертикальные линии; соблюдать последовательность действий при работе с красками. Закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Планируемые результаты обучения к концу года

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, взрослым.

Предметные результаты.

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

- следить взглядом за передвижением предметов;
- принимать помощь взрослого;
- действовать совместно и по подражанию;
- перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- нанизывать крупные кольца пирамиды, крупные детали на стержень;
- действовать с материалами (вода, пластилин, бумага);
- разминать в руках кусочки пластилина (с помощью, по подражанию);
- рисовать ладонью, пальцами, мелком с помощью.

Базовые учебные действия.

- умение слышать учителя;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, пиктограммы);
- умение осуществлять перенос и использовать полученные знания в повседневной жизни и в других видах деятельности;
- умение работать в паре;
- умение следовать правилам поведения на уроке.

Материально-техническое обеспечение

- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой;
- сюжетные картинки в соответствии с тематикой;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.;
- предметы и игрушки;

- презентации к урокам;
- персональный компьютер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ИЗО 2024 – 2025 учебный год

1 четверть (8 недель – 24 урока)

№ п/п год	Тема урока	Количество часов
1	Раскрашивание цветными карандашами «Праздник 1 сентября»	1
2	Раскрашивание «Осень золотая наступает»	1
3	Предметное рисование «Солнце на небе»	1
4	Предметное рисование «Травка на земле»	1
5	Лепка «Морковь»	1
6	Аппликация «Овощи»	1
7	Декоративное рисование «Украшение платочка»	1
8	Лепка «Гриб»	1
9	Раскрашивание «Волшебница Осень в лес пришла»	1
10	Аппликация «Дерево с фруктами»	1
11	Обрывная аппликация «Кабачок»	1
12	Аппликация «Домик»	1
13	Рисование по образцу «Домик»	1
14	Рисование пальчиками «Дождь»	1
15	Лепка «Яблоко»	1
16	Обрывная аппликация «Лесные жители. Лиса»	1
17	Раскрашивание «Осенние листья»	1
18	Аппликация «Падают, падают листья»	1
19	Декоративное рисование «Платье в горошек»	1
20	Предметная аппликация «Овощи в тарелке»	1
21	Предметное рисование «Яблоки и ягоды для ежика»	1
22	Рисование красками «Домашние животные. Коза рогатая»	1

23	Аппликация «Грузовая машина»	1
24	Лепка «Малина»	1

2 четверть (8 недель 24 урока)

№ п/п год	Тема урока	Количество часов
25	Печать мятой бумагой «Ёжик»	1
26	Рисование «Яблоки в вазе»	1
27	Раскрашивание «Музыкальные инструменты»	1
28	Лепка «Лимон»	1
29	Рисование: пятна, штрихи, полосы. «Мяч»	1
30	Аппликация «Фруктово-ягодная корзинка»	1
31	Раскрашивание по готовому контуру «Чашка с чаем»	1
32	Аппликация из геометрических фигур «Ёлка»	1
33	Лепка «Фрукты»	1
34	Аппликация «Ёжик» (из семечек подсолнуха)	1
35	Предметное рисование «Тучка и дождик»	1
36	Раскрашивание по готовому контуру «Мебель»	1
37	Рисование «Профессии» (дорисуй вторую половинку)	1
38	Лепка «Овощи»	1
39	Рисование карандашами «Украсим одежду»	1
40	Аппликация из бумажных комочков «Снег идет»	1
41	Аппликация из рваной бумаги «Украсим посуду»	1
42	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломанные линии. «Неваляшка»	1
43	Раскрашивание по готовому контуру «Варежка»	1
44	Аппликация из ваты «Снеговик с метлой»	1
45	Раскрашивание по готовому контуру «Флажки»	1
46	Лепка «Снеговик»	1
47	Аппликация «Праздничная ёлка»	1
48	Рисование «Украсим ёлку шарами»	1

3 четверть (10 недель – 30 уроков)

№ п/п год	Тема урока	Количество часов
49	Рисование «Заяц зимой»	1
50	Рисование «Снегопад»	1
51	Рисование «Еловые веточки»	1
52	Раскрашивание «Волк»	1
53	Раскрашивание по готовому контуру «Кормушка с птицами»	1
54	Аппликация «Зимняя столовая»	1
55	Лепка «Зимнее дерево»	1

56	Рисование «Фрукты» (дорисуй вторую половинку)	1
57	Раскрашивание пальцами «Пирамидка»	1
58	Пластилинография «Пирамидка»	1
59	Рисование «Пирамидка из кубиков и шариков»	1
60	Рисование «Игрушки»	1
61	Рисование «Клубочки» рисование не отрывая карандаш от бумаги.	1
62	Аппликация «Веер из бумаги»	1
63	Рисование «Геометрический орнамент по опорным точкам»	1
64	Рисование «Овощи» (дорисуй вторую половинку)	1
65	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1
66	Рисование «Золотая рыбка»	1
67	Рисование «Портрет папы»	1
68	Аппликация «Открытка для папы»	1
69	Лепка «Ветка»	1
70	Аппликация из салфеток «Ветка сирени»	1
71	Рисование «Торт для любимой мамочки»	1
72	Рисование пальцами «Мимоза»	1
73	Лепка «Цветы-сердечки»	1
74	Пластилинография «Кораблик»	1
75	Аппликация «Букет»	1
76	Аппликация «Резание ножницами полосок»	1
77	Рисование «Полосатый коврик для игрушек» (вертикальные полоски)	1
78	Рисование «Узор для платья куклы» (разноцветные круги, плоски, точки)	1
79	Аппликация «Самолетик» (складывание из бумаги)	1

4 четверть (8 недель – 24 урока)

№ п/п год	Тема урока	Количество часов
80	Рисование «Ваза с веточками»	1
81	Аппликация «Гусеница»	1
82	Лепка «Веселая гусеница»	1
83	Раскрашивание «Нарядные бабочки»	1
84	Рисование «Ракета»	1
85	Рисование красками «Далекий космос»	1
86	Раскрашивание «Наша планета - Земля»	1
87	Аппликация «Сосульки на крыше»	1
88	Лепка «Сосульки короткие и длинные»	1
89	Аппликация «Цветик - семицветик»	1
90	Рисование «Воздушные шары»	1
91	Раскрашивание «Насекомые на поляне»	1

92	Аппликация «Солнышко и дождик»	1
93	Рисование ладошками «Бабочка»	1
94	Пластилинография «Бабочка»	1
95	Рисование ватными палочками «Весенний дождик»	1
96	Аппликация из тыквенных семечек «Цветы в вазе»	1
97	Раскрашивание «Радуга - дуга»	1
98	Рисование пальцами «Радуга-дуга»	1
99	Пластилинография «Радуга-дуга»	1
100	Раскрашивание «Расцвели цветы»	1
101	Аппликация «Весенний ковер»	1
102	Рисование «Одуванчик в траве»	1

