

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Программа**  
**по математике**  
**для слабослышащих обучающихся**  
**с задержкой психического развития. 3 класс».**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## Содержание

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	4
3. Организация работы	6
4. Специальные методы и приёмы работы	7
5. Структурное содержание программы	8
6. Основное содержание программного материала	10
7. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса	12
8. Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс	16
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	31

## **Введение**

Программа предназначена для использования на уроках математики слабослышащими обучающимися с задержкой психического развития.

Программа содержит:

- примерную программу по математике за курс четвертого класса;
- календарно-тематическое планирование;
- приложение, включающее дидактический материал по математике для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития. 3 класс.

Программа будет полезна педагогам начальных классов общеобразовательных школ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, как в рамках коррекционных школ, так и в условиях инклюзивного образования.

## Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. В младших классах слабослышащие дети с задержкой психического развития осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Недостаточный уровень речевого развития слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития обуславливает значительные трудности при изучении этого предмета. Исследования, проводимые в разное время

Р.М. Боскис и Н. Г. Морозовой, выявили основные трудности. К ним относятся:

- сужение возможности приема речевой информации на слух;
- недостаточная сформированность компенсаторных механизмов слухозрительного восприятия речи;
- крайне ограниченный в первые годы обучения объём знаков языка словесной речи, который в преподавании математики играет ведущую роль;
- трудности в обобщении, переносе знаний и навыков;
- сравнительно быстрое забывание математической терминологии.

Особую актуальность приобретает данный материал в связи с отсутствием в настоящее время необходимого программно-методического обеспечения для обучения математике слабослышащих детей с задержкой психического развития. Не смотря на наличие учебников и дидактического материала по математике для начальной школы учитель может позаимствовать и предложить обучающимся лишь немного – только то, что доступно и понятно слабослышащему ребенку с задержкой психического развития.

Поиски путей оптимизации подачи учебного материала привели к созданию дидактического материала по математике.

**Основные цели пособия** состоят в:

- формировании прочной основы для осознанного овладения слабослышащими детьми с задержкой психического развития систематического курса математики на следующих уровнях школьного образования.

- умения применять полученные элементарные математические знания в разных видах доступной и интересной для обучающихся практической деятельности.

**Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:**

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 100;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- обеспечение обучающихся системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- стимулирование интеллектуального развития обучающихся.

### **Организация работы.**

Систематический курс математики в 3 – м классе рассчитан на 170 ч, по 5 ч в неделю (4 часа из основного учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса)

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Успешному усвоению программного материала способствует использование разнообразных приемов подачи новой информации, что активизирует познавательную деятельность обучающихся и способствует

введению новой информации по различным каналам через комплексную систему работы анализаторов.

К курсу прилагается дидактический материал, в котором представлены задания для закрепления изученных тем. Упражнения рассчитаны на самостоятельное выполнение учащимися, как во время урока, так и в качестве домашнего задания.

Дидактический материал создан с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с задержкой психического развития и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками трудового обучения, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

Основное правило работы с данным пособием состоит в том, что перед выполнением каждого задания, обучающиеся самостоятельно читают задание. Потом приступают к выполнению, если задание им понятно. С обучающимися, у которых задание вызывает затруднение, педагог проводит индивидуальную работу.

Программа оснащена календарно-тематическим планированием, составленным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Весь учебный материал календарно-тематического планирования разбит по разделам. Каждый раздел содержит перечень изучаемых тем, темы сопутствующего повторения, примерный словарь, математические термины и типовые фразы. Кроме того для каждого раздела определены формируемые предметные и метапредметные универсальные учебные действия.

### **Специальные методы и приёмы работы**

На уроках математики ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала слабослышащими детьми с задержкой психического развития слухо - зрительный. Кроме того, в материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу (математические диктанты).

На каждом уроке ведется работа по формированию у обучающихся умения планировать. В процессе работы над задачами выполняются упражнения на самостоятельное составление задач по различным заданиям учителя: по демонстрации действия, по рисунку, по краткой записи с полными либо частично отсутствующими данными, по предложенной схеме и др. Числовой и сюжетный материал для составления задач берётся учащимися из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствуют не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческого воображения учащихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие общедидактические методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

*В работе используются демонстрационные материалы:* плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, мерки и т.д.; модели геометрических фигур и тел.

*Формы организации учебного процесса:* фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

## Структурное содержание пособия

Материал расположен в точном соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал.

*Арифметический материал:* продолжается изучение чисел от 1 до 100. В 1-ой четверти рассматривается нахождение суммы нескольких равных слагаемых, вводится новое действие – умножение, изучаются таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении. Во 2-ой четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и 0. В 3-й и 4-й четвертях изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении. *К геометрическому материалу* относятся темы: «Геометрические фигуры», «Отрезки», «Меры длины». Обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры на моделях, рисунках и окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами. При изучении геометрического материала приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера (нахождение длины отрезка).

Особое внимание в структуре пособия уделяется решению задач, тексты которых адаптированы к речевым возможностям слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития четвертого класса.

В третьем классе осуществляется закрепление навыков решения составных задач, которые служат основой обучения решению текстовых задач в последующих классах.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного



материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

*Формы контроля в процессе обучения:* опрос, тест, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

Результаты выполнения контрольных работ служат основой для качественной индивидуализации процесса обучения детей данного класса.

## **Основное содержание программного материала**

### **Раздел 1. Числа от 1 до 100 (продолжение) (15 часов)**

#### **Сложение и вычитание в пределах 100**

Название и последовательность чисел в пределах 100. Их чтение и запись. Десятичный состав двухзначных чисел, их сравнение. Свойства сложения и вычитания в пределах 100.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия, использование скобок.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Взаимосвязь между компонентами и результатами действий при сложении и вычитании (нахождение неизвестного компонента).

#### **Раздел 2. Умножение и деление. (101 час)**

Название действий и их обозначения. Знаки «\*» (умножить), «:» (разделить).

Название данных чисел и искомого при умножении и делении. Задачи, решаемые умножением и делением.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение и деление суммы на число, устные приемы внетабличного умножения и деления.

Взаимосвязь между компонентами и результатами действий при умножении и делении.

Умножение на 1. Умножение на 0, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль).

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без них).

### **Раздел 3. Меры длины. (6 часов)**

Сравнение длин предметов. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, соотношения между ними.

### **Раздел 4. Геометрический материал.(8 часов)**

Квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезки. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников.

### **Раздел 5. Меры времени. (3 часа)**

Час. Определение времени по часам (с точностью до часа)

### **Раздел 6. Решение задач. (25 час)**

Решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением. Задачи на деление по содержанию. Задачи на деление на равные части. Задачи на нахождение остатка. Задачи на увеличения (уменьшение) числа в несколько раз.

### **Раздел 7. Повторение. (12 часов)**

Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса:**

#### *Планируемые личностные результаты:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

*Метапредметные результаты* отражают:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; - задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

*По окончании учебного года обучающийся научится:*

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных приемов;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия с числами в пределах 100;

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий (со скобками и без них).
- называть меры длины, соотношения между ними;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник.
- чертить отрезки заданной длины;
- измерять длину отрезков
- решать составные задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи на разностное сравнение;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- решать задачи на кратное сравнение;
- решать задачи на деление на равные части;
- решать задачи на деление по содержанию;
- решать уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий;

## Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

№	Название разделов программы и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	Формируемые УУД	Сопутствующее повторение	Словарь
<b>1 четверть (40 часов)</b>						
1.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 100.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности; - определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; - задавать вопросы и отвечать на них; - выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника.</p>	Счет в пределах 20	Десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.
2.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 100.	1			Сравнение чисел в пределах 20	Больше, меньше, равно, десятки, единицы, ...больше, чем ... ... меньше, чем ...
3.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1			Решение примеров в пределах 20	Примеры, сложить, отнять, плюс, минус, будет.
4.	Повторение. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			Решение примеров на вычитание с переходом через десяток	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.
5.	Входная контрольная работа.	1				

6.	Решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 100.	2		<p><b>Личностные УУД:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем; - проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Решение примеров на сложение с переходом через десяток	Задача, условие, вопрос, решение, ответ. Я решил. У меня правильно.
7.	Решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 100.	2			Сравнение чисел в пределах 100	У меня правильно. Я решил задачу. Задача, вопрос, условие, решение, ответ.
8.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в пределах 100.	2			Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Я решил(а) задачу.
9.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	2			Решение примеров на сложение с переходом через десяток	Будем решать задачу. Я решил задачу. У меня ошибка. У меня не ошибок.
10	Решение задач на разностное сравнение в пределах 100.	2			Решение примеров на вычитание с переходом через десяток	Один, два, три, четыре, пять, сколько, столько же.
11	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	2			Компоненты сложения и вычитания	Слагаемое, сумма чисел, прибавить, отнять, больше, чем, меньше, чем.
12	Понятие о действии умножения.	1			Прямой и обратный счет в пределах 100	Умножение, действие умножения, плюс.
						<p><b>Личностные УУД:</b> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - понимать учебную задачу,</p>

13	Название и обозначение действия умножения	1		предъявляемую для индивидуальной деятельности; - определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.	Сравнение чисел в пределах 100	... умножить на ... будет. Задача, условие, вопрос, решение, ответ.
14	Перестановка множителей.	2		<b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Решение примеров на сложение с переходом через десяток	По пять взять три раза. От перестановки множителей произведение не меняется.
15	Геометрический материал: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.	1		- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Длина, ширина, название фигуры. Я начертил ....., линейка, карандаш, сантиметр.
16	Меры длины: сантиметр, дециметр	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> - понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;	Решение примеров на сложение вида: $28+34$	Линейка, карандаш, длина, ширина, сантиметр, дециметр.
17	Проверочная работа по ранее изученным темам.	1		- задавать вопросы и отвечать на них; - выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника.		сложение, вычитание, умножение, решил задачу, примеры, начертил отрезки
18	Работа над ошибками.	1			Решение задач на разностное сравнение	Плюс, минус, умножить, задача, я начертил.
19 - 20	Таблица умножения на 2.	2		<b>Личностные УУД:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного	Сложение одинаковых слагаемых	Таблица умножения, умножить на, первый множитель, второй множитель, произведение



21 - 22	Таблица умножения на 3.	2		отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». <b>Регулятивные УУД:</b> - выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;	Название компонентов умножения	Таблица умножения, умножить на , первый множитель, второй множитель, произведение, я решил(а) примеры, задачу.
23 - 24	Таблица умножения на 4.	2		- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Сложение, слагаемые, множители. Сложение заменил умножением.
25	Таблица умножения на 5.	1		<b>Познавательные УУД:</b> - соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Множители, произведение, умножение, У меня ошибка. У меня нет ошибок. Я решил(а) задачу.
26	Меры длины: метр	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	Линейка, карандаш, я начертил, сантиметр, дециметр, метр.
27	Геометрический материал. Измерение и вычерчивание отрезков.	1			Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	Отрезок, длина отрезка равна ...сантиметров, первый отрезок короче, а второй длиннее.
28 - 29	Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением	2			Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, Я решил(а) задачу, умножение, сложение.
30	Контрольная работа.	1				Решил, написал, плюс, минус, равно, задача, примеры, вопрос, ответ

31	Работа над ошибками.	1			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Примеры, задача, сложение, вычитание, умножение.
32	Геометрический материал. Измерение сторон многоугольников.	1			Геометрический материал: квадрат, треугольник, прямоугольник	Линейка, карандаш, квадрат, сантиметр, сторона
33	Повторение	1			Решение задач на нахождение суммы	Слагаемые, сумма, множители, произведение, решил, начертил.
2 четверть (40 часов)						
40	Повторение. Таблица умножения в пределах 5.	1		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.</li> <li>- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- под руководством учителя работать</li> </ul>	Сложение одинаковых слагаемых	Умножить, равно, пример, задача, условие, вопрос, решение, ответ
31	Таблица умножения на 6.	3			Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Сумму чисел .. и ... умножить на ...
32	Таблица умножения на 7.	3			Таблица умножения на 2, 3	Примеры, сложить, отнять, произведение, умножить.
33	Таблица умножения на 8.	3			Перестановка множителей.	Умножение, сложение, вычитание, решил(а), начертил(а)
34	Таблица умножения на 9.	3			Таблица умножения на 4, 5	Множители, произведение, слагаемое, сумма, разность
35	Умножение на 1.	1			Меры длины: метр	Примеры, задача, произведение, сумма, разность, отрезок
36	Умножение на нуль.	1			Измерение сторон	Нуль, произведение,

				<p>над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;</li> <li>- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;</li> <li>- задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul>	многоугольников	умножить, решить, будет, правильно..
37	Решение примеров вида: $18+4 \cdot 4$	3		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;</li> <li>- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно,</li> </ul>	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Множитель, произведение, первое действие, второе действие
38	Решение примеров вида: $(17-13) \cdot 8$	3			Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением	Будем решать примеры. Я решил примеры. У меня ошибка. У меня нет ошибок.
39	Решение примеров вида: $9 \cdot 8-48$	3			Решение примеров на сложение с переходом через десяток	Произведение, сумма, вычесть, будет
40	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	3			Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Я начертил. Увеличить в ...раз. Умножить. В ... раза больше.
41	Решение примеров вида: $8 \cdot 3 + 6 \cdot 2$	3			Измерение и вычерчивание отрезков.	К произведению чисел ... прибавить ..
42	Меры времени. Определение времени по часам.	3			Таблица умножения на 6, 7	Час, минута, 1 час равен 60 минут

43	Меры длины: сантиметр, дециметр.	2		<p>в новых – по надстрочным знакам).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Таблица умножения на 8, 9	Линейка, карандаш, длина, ширина, сантиметр, дециметр.
44	Контрольная работа.	1			Решил, написал, плюс, минус, равно, задача, примеры, вопрос, ответ.	Решил, написал, плюс, минус, равно, задача, примеры, вопрос, ответ.
45	Работа над ошибками.	1			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умножение, сложение, вычитание, решил(а), начертил(а)
46	Повторение.	3			Решение примеров вида: $18+4*4$	Примеры, задача, произведение, сумма, разность, отрезок
3 четверть (50 часов)						
47	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 100.	2		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;</p> <p>- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- понимать и выполнять поручения,</p>	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.
48	Понятие о делении на равные части.	2			Таблица умножения на 9.	Больше в .. раза, меньше в .. раз, деление, умножение
49	Название и обозначение действия деления.	2			Таблица умножения на 8.	Делимое, делитель, частное, задача, условие, вопрос, решение, ответ
50	Умножение двух и деление на два.	3			Таблица умножения на 2.	Четыре разделить на два. Я решил примеры. У меня нет ошибок.
51	Умножение трех и деление на три.	3			Меры длины: сантиметр, дециметр.	Два умножить на три. Шесть разделить на три. Я решил. У меня верно.
52	Умножение четырех и	3			Умножение на нуль.	У меня правильно. Я

	деление на четыре.			выразить просьбу, желание, побуждение; - задавать вопросы и отвечать на них; - выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника.		решил правильно. Я решил примеры.
53	Умножение пяти и деление на пять.	3				
54	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1		<p><b>Личностные УУД:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников. - выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - описывать два одинаковых</p>	Меры времени.	Делимое, делитель, частное, будем решать задачу, у меня ошибка.
55	Решение задач на деление по содержанию.	3			Решение примеров вида: $8 \cdot 3 + 6 \cdot 2$	Задача, я разложил, я разделил, я решил задачу.
56	Умножение шести и деление на шесть.	3			Решение примеров вида: $9 \cdot 8 - 48$	Делимое, делитель, частное, первый множитель, второй множитель, произведение
57	Умножение семи и деление на семь.	3			Решение примеров вида: $(17 - 13) \cdot 8$	Умножение, действие умножения, делимое, делитель, частное.
58	Умножение восьми и деление на восемь.	3			Решение задач на разностное сравнение	Умножить на .. будет, скобки, первое действие, второе действие
59	Умножение девяти и деление на девять.	3			Решение примеров вида: $18 + 4 \cdot 4$	По пять взять три раза. Три умножить на пять.
60	Геометрический материал. Свойство сторон квадрата и прямоугольника.	2			Измерение сторон многоугольников	Длина, ширина, названия фигур, квадрат, прямоугольник.
61	Меры длины: миллиметр.	2			Геометрический материал: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.	Миллиметр, отрезок, линейка, карандаш
62	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	3		Вычитание двузначных чисел с	Сантиметр, дециметр, метр, длина, ширина.	

				<p>предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;</p> <p>- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на них.</p>	переходом через десяток	
63	Проверочная работа по теме «Деление»	1				Делимое, делитель, частное, будем решать задачу, у меня ошибка.
64	Работа над ошибками.	1			Решение задач на деление по содержанию.	Делимое, делитель, частное, первый множитель, второй множитель, произведение
65	Повторение.	3			Таблица умножения	Делимое, делитель, частное, будем решать задачу, у меня ошибка.
4 четверть (40 часов)						
66	Повторение. Таблица умножения и деления.	1		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;</p> <p>- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах</p>	Решение задач на деление по содержанию.	Умножить, разделить, сложить, вычесть.
67	Умножение и деление на 1. Умножение нуля. Умножение на нуль и деление нуля.	2			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	...больше в ...раз, ...меньше в ...раз, деление, умножение
68	Умножение суммы на число.	3			Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Умножение, у меня ошибка, я исправил ошибку.
69	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3			Решение задач на разностное сравнение.	Меньше в ...раз. Будем решать задачу действием деления.
70	Деление суммы на число.	3			Свойство сторон квадрата и прямоугольника.	Уменьшить в...раза, увеличить в ... раза, у меня нет ошибок

71	Решение примеров вида: $45 : 5 \cdot 2$	3		самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умножение девяти и деление на девять.	Сорок пять разделить на пять и умножить на два, я решил, у меня верно.
72	Проверочная работа	1				
73	Решение задач на нахождение суммы.	3		<b>Личностные УУД:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Регулятивные УУД:</b> - проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников. - выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. <b>Познавательные УУД:</b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам. <b>Коммуникативные УУД:</b> - описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;	Умножение семи и деление на семь.	Будем решать задачу, я решил задачу, у меня ошибка, у меня нет ошибок.
74	Решение задач на нахождение остатка.	2			Умножение восьми и деление на восемь.	Задача, вопрос, условие, решение, ответ
75	Решение примеров вида: $(15 + 35) : 5$	3			Решение примеров вида: $8 \cdot 3 + 6 \cdot 2$	Сумму чисел разделить на, делимое, делитель, частное
76	Решение примеров вида: $(49 - 42) \cdot (15 - 9)$	3			Решение примеров вида: $18 + 4 \cdot 4$	Сначала выполняем вычитание (сложение), потом умножение (деление)
77	Меры длины: сантиметр, миллиметр, дециметр, метр.	1			Измерение сторон многоугольников	Я начертил отрезок, я измерил отрезок, линейка.
78	Меры длины: сантиметр, миллиметр, дециметр, метр, их соотношения	2		Решение задач на деление по содержанию.	$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ м} = 100 \text{ см} = 10 \text{ дм}$ .	
79	Контрольная работа	1				
80	Работа над ошибками	1		Таблица умножения	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, равно, будет	
81	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	2		Решение примеров вида: $(17-13) \cdot 8$	Уменьшить в ..раза, увеличить в ... раза, у меня нет ошибок	

82	Повторение	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;</li> <li>- задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul>	Меры времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Делимое, делитель,</li> <li>частное, первый множитель, второй множитель,</li> <li>произведение</li> </ul>
----	------------	---	--	---	---------------	--



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Книгопечатная продукция*

1. Боскис Р.М. Развитие смысловой стороны речи у глухих и слабослышащих детей (при раннем возникновении дефекта). В кн.: Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М., 1981, с. 7-22.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. В 2 ч. Часть 1. М.: Просвещение, 2018г.
3. Морозова Н.Г. Развитие понимания смысловой стороны речи у аномальных детей дошкольного возраста. М., 1982, с. 78-84.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
5. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

### *Технические средства*

Классная доска с набором для крепления таблиц

Персональный компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Беспроводные звукоусиливающие устройства - ФМ – система «Roger»

### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

Наглядные пособия: памятки, схемы

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертежный треугольник

### *Интернет-ресурсы*

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>