

<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании Педагогического <u>совета</u> <u>№4</u> <u>30.03.2023г.</u> <u>(протокол)</u> <u>(дата.)</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> <u>КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</u> <u>(директор)</u> <u>Опрятова О.С.</u> <u>(подпись)</u> <u>(Ф. И. О.)</u> <u>11.04.2023г.</u> <u>(дата)</u> Приказ от 11.04.2023 №143/4
--	---

Директор школы: Опрятова Оксана Станиславовна  
 Действителен: 11.01.2023 по 05.04.2024  
 Сертификат: 425c99ba49a9a135dc88d3f4d8eacde9



**Отчет о результатах самообследования краевого государственного  
 общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская  
 школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
 возможностями здоровья»**

за 2022 год

Самообследование краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - далее Учреждение, подготовлено по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

Самообследование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проведено на основании приказа учреждения от 28.02.2023 года №111/4 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка деятельности Учреждения (система управления, образовательная воспитательная деятельность, качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база и финансово-экономическая деятельность). Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по адресу - [www.kamch-internat.ucoz.ru](http://www.kamch-internat.ucoz.ru).

### **Общие сведения об общеобразовательной организации**

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - полное официальное наименование  КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - краткое официальное наименование
--	--

Руководитель	Директор Опрятова О.С.
Адрес организации	683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект 50 лет Октября 13 «Б»
Телефон, факс	Телефон 8 (415 2) 23-12-52, факс 8 (415 2) 23-12-52
Адрес электронной почты	5013b@kamgov.ru
Адрес сайта	www.kamch-internat.ucoz.ru
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	01.08.1993 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2288, серия 41ЛО1 №000037910.02.2016 г, Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-41-01-000546от 19.05.2015
Свидетельство государственной аккредитации	о №1043, серия 41АО1 № 0000299 от 13.04.2016г
Устав учреждения	утвержден приказом Министерства образования и науки Камчатского края от 18 декабря 2015 г. № 2111, согласован Министром имущественных и земельных отношений Камчатского края 17декабря.2015 г. зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петропавловску-Камчатскому № 2124101003255

Школа-интернат создана с целью обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными задачами Школы-интерната являются:

- 1) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2) обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 3) освоение общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- 4) обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся;
- 5) охрана прав и интересов обучающихся.

КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) расположена в центральном районе города Петропавловска-

Камчатского. Обучающиеся, посещающие школы, проживают в различных районах города и доставляются в школу и домой по окончании уроков школьными автобусами.

***Основными видами деятельности Школы являются:***

- 1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- 2) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучения умственно отсталых обучающихся;
- 3) содержание, воспитание и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) реализация лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий;
- 5) защита прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной деятельностью:

- 1) реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В Школе в 2022 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 4 до 18 лет, из числа:

- 1) детей с нарушением слуха различной степени выраженности,
- 2) детей с нарушением зрения различной степени выраженности,
- 3) детей со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени легкой или умеренной умственной отсталости)
- 4) детей с легкой умственной отсталостью

Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях обеспечения вариативности в реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в Учреждении

функционируют специальные классы для детей, имеющих сложный дефект развития. В специальных классах обучаются дети, имеющие сочетание двух первичных дефектов. К ним относится тугоухость (глухота) и умственная отсталость; умственная отсталость и расстройство аутистического спектра; умеренная умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами; умеренная умственная отсталость с текущими психическими заболеваниями.

В 2022 году школа-интернат организовывала свою образовательную деятельность на основании следующих нормативных документов: и правовых актов:

- Закона об Образовании РФ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287 (с изменениями на 08.11.2022);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655"О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442"(зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 № 61494)
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».

- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 N 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» (зарегистрировано Минюстом России 29.12.2020, регистрационный №61900);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 N 546 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 N 61709)
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, обучающихся с отклонениями в развитии» (старшие классы)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808)
- Адаптированных образовательных программ дополнительного образования.
- Устава краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V-IX классы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I-IV классы

Для получения начального общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2;), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением зрения(вариант 4.2; 3.2)
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением слуха(вариант 2.2)

Для получения основного общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № /15 от 8.04.2015г.)

Для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8. 4), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);



- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

**Вывод.** *Дифференциация и валеологическое сопровождение образовательного процесса различных нозологических групп обучающихся школы-интерната создавали необходимые условия для организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ. Процесс обучения в условиях осуществления дифференцированного подхода наиболее приближен к адекватным возможностям детей уровню образования.*

### **Воспитательная работа и дополнительное образование**

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по дополнительным образовательным программам;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Работа организуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые

являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Механизмом реализации поставленной цели служат Программы внеурочной деятельности школы-интерната, для каждой нозологии по уровням образования.

С 01.09.2022 года в рамках воспитательной работы особое внимание уделяется изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания было включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Так же сентября 2022 года в Школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально- педагогической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса родителей, проводимый в конце учебного года. По итогам опроса 69 родителей было выявлено, что все направления дополнительного образования в КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются привлекательными и многие из опрошенных отдают предпочтение не одному конкретному направлению, а нескольким. Так 100% респондентов выбрало художественное направление, социально-педагогическому направлению отдает предпочтение 74%, физкультурно-спортивному – 30% от общего числа участников опроса.

В 2022 году из 76 обучающихся 59 были охвачены социальными, творческими или физкультурно-спортивными практиками, что составило 78% от общего числа обучающихся

В 2022 году в Школе реализовывались следующие программы:

Таблица 1

№п/п	Наименование программы	Направление	Количество обучающихся, осваивающих программу
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Юный художник» (базовый уровень)	Художественная направленность	23
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Музыка и движение» (базовый уровень)	Художественная направленность	17
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Расписная лепная игрушка» (базовый уровень)	Художественная направленность	8
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Хозяюшка» (базовый уровень)	Социально-педагогическая направленность	8

<b>5</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умелые руки» (базовый уровень)	Художественная направленность	6
<b>6</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудесная мастерская.» (стартовый уровень)	Художественная направленность	10
<b>7</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по общефизической подготовке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Богатыри» (базовый уровень)	Физкультурно-спортивная направленность	16
<b>8</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Театральная студия «Теремок»» (стартовый уровень)	Художественная направленность	10

В 2022 году в школе функционировало 8 объединений по трем направлениям.

На диаграмме 1 представлена численность обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2020-2022 годах



Рис. 1. – Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2020-2022 годах

Таблица 2

Периоды	Направления		
	Социально-педагогическое	Художественное	Спортивно-физкультурное
2020	17 чел.	37 чел.	15 чел.
2021	14 чел.	39 чел.	15 чел.
2022	6 чел.	42 чел.	19 чел.

Результаты педагогического анализа, свидетельствуют о стабильной работе объединений и сохранении контингента обучающихся. Исключение составляет социально направление. Количество обучающихся, посещающих объединения данной направленности сократилось из-за выпуска из образовательного учреждения детей, находящиеся на полном государственном обеспечении, для которых была организована работа объединения в данном направлении.

Результативность усвоения программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности подтверждается участием в конкурсах различного уровня, занятии призовых мест.

Таблица 3

Название конкурса (фестиваля, акции), уровень	Уровень достижения
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
<i><b>Международные</b></i>	
Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»	Диплом победителя II степени – 4 шт. Диплом победителя III степени – 2 шт.
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Магия аппликации»	Диплом победителя I степени – 6 шт.
Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия»	Диплом I степени - 3 шт.
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Весна стучится в наши окна»	Диплом 1 место – 3 шт.
<i><b>Всероссийские</b></i>	
Всероссийский экологический конкурс творческих работ детей и взрослых «Покормите птиц зимой»	Диплом I степени - 7 шт.
Всероссийский фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов»	Диплом I степени – 2 шт.
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновая фантазия»	Диплом I степени – 1 шт. Диплом победителя II степени – 2 шт.
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ в различных номинациях	Диплом I степени – 3 шт.
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Диплом призера – 1 шт.
<i><b>Краевые</b></i>	
Краевой конкурс изобразительного искусства «Под Рождественской звездой»	Диплом I место - 2 шт., Диплом II место - 2 шт.
Краевой фестиваль детского творчества «Солнышко»	Диплом I место – 1 шт. Диплом II место – 2 шт. Диплом III место – 2 шт.
Городской конкурс детского рисунка «Камчатка, лето и немного осени»	Грамота I место - 1 шт.

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
<i><b>Международные</b></i>	
Международный конкурс детей и молодежи посвященного дню авиации и космонавтики «Открытый космос»	Диплом 2 место – 2 шт.
<i><b>Всероссийские</b></i>	
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Слава Солдатам России»	Диплом I степени - 3 шт.
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок на 23 февраля своими руками»	Диплом I степени – 1 шт. Диплом победителя II степени – 2 шт.
Региональный этап XXVIII Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Диплом I степени – 1 шт. Диплом победителя II степени – 2 шт. Диплом III степени – 2 шт.
Региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Грамота за 1 место – 1 шт.
<i><b>Краевые</b></i>	
Краевая акция патриотической направленности «Дари добро»	Диплом II степени – 2 шт.
Краевая акция патриотической направленности «Ветеран»	Диплом III степени – 2 шт.
Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Формула ЭКОмира»	Диплом победителя I степени – 3 шт. Диплом победителя II степени – 1 шт. Диплом победителя III степени – 2 шт.
Городской конкурс детского изобразительного творчества посвященный празднованию Дня работника органов безопасности РФ	Диплом II степени – 1 шт. Диплом III степени – 1 шт.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Региональная военно-патриотическая игра «ЗВЕЗДА» среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ	Диплом победителя В номинации «Защитники отечества» - 1 шт.

На диаграмме 2 представлены сведения об участии обучающихся в конкурсах различного уровня в 2020-2022 годах.

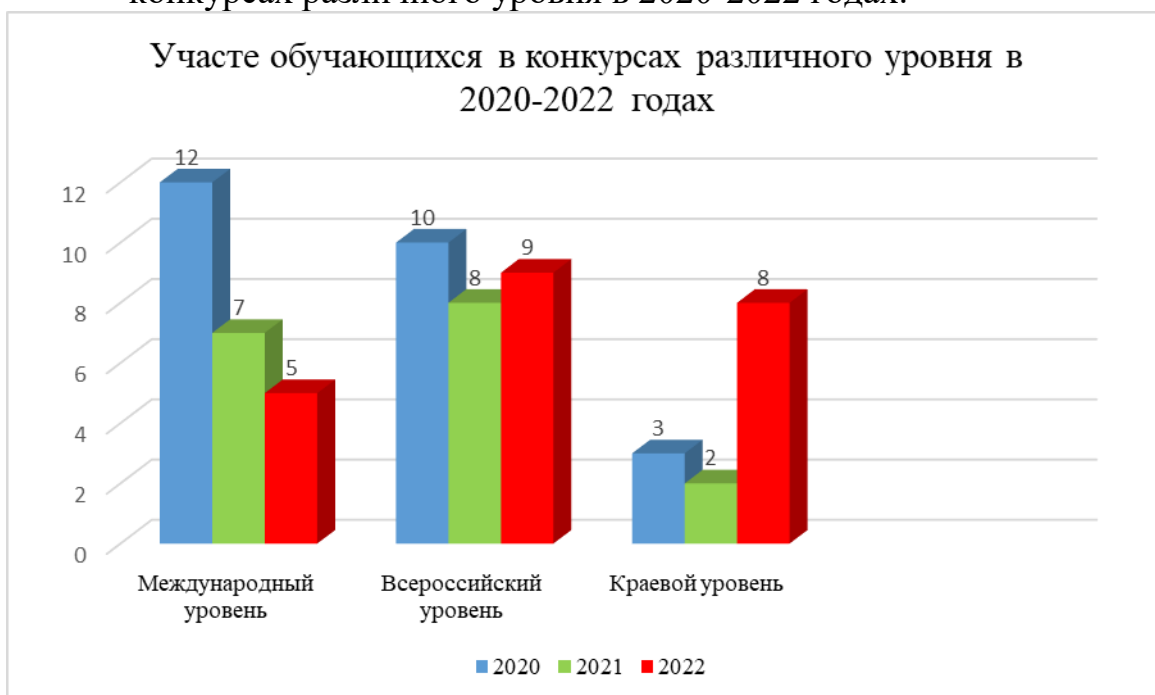


Рис. 2 – Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2020-2022 годах.

На диаграмме 3 отображены количество призовых мест, которые заняли обучающиеся в 2020-2022 годах

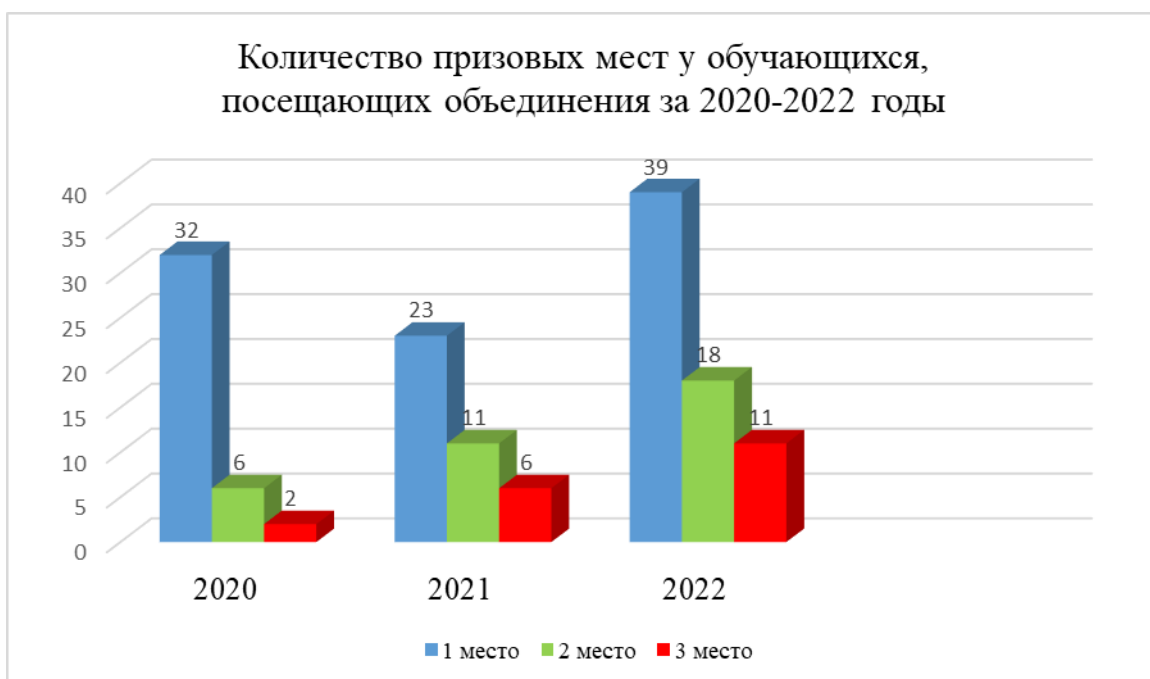




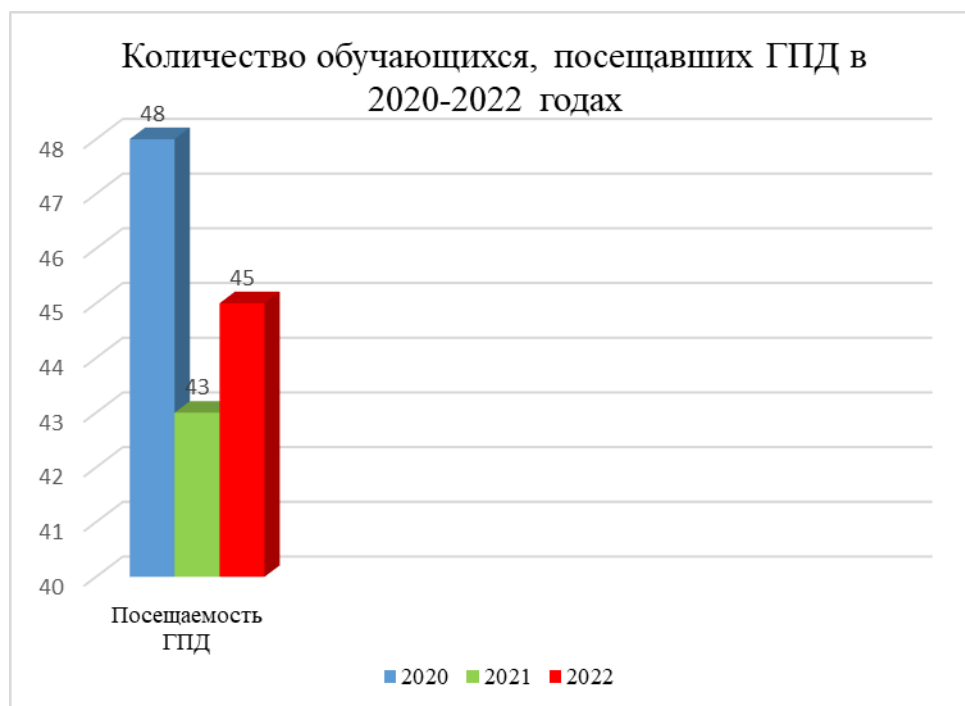
Рис. 3 – Количество призовых мест, у обучающихся, посещающих различные объединения в 2020-2022 годах

При организации внеурочной деятельности Школа использует как собственные возможности, так и возможности социального пространства и социальных партнёров. Школа-интернат окружена объектами социально-педагогического назначения: библиотеки, школы, КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», КГПОБУ «Камчатский колледж искусств», Центральный рынок, магазины, аптеки и иные социальные объекты. Это дает обучающимся возможность приобретать опыт социального взаимодействия и формировать жизненно важные компетенции. Взаимодействие с социальными партнерами происходит на основе договоров и совместных планов работы. В 2022 году работа в рамках договоров проводилась с рядом учреждений: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей», МБУК «Централизованная библиотечная система». КГБУ «Камчатский краевой художественный музей», КГАУСЗ «Камчатский специальный дом ветеранов», МАОУ «Средняя школа №43», МАОУ «Средняя школа №33».

Социальное партнерство значительно расширяет возможности решения социально-педагогических вопросов, способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году в школе-интернате функционировали группы продленного дня (первое полугодие 2022 года - 6 групп, второе полугодие – 5 групп), одна из которых являлась группой круглосуточного пребывания. ГПД посещало 45 обучающихся. Это составляет 61% от общего количества обучающихся школы-интерната.

На диаграмме 4 отображено количество обучающихся, посещавших группу продленного дня в 2022 году



Наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся, посещающих группы продленного дня по сравнению с прошлым годом. Прирост связан с послаблением требований к организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования происходила в одной дошкольной группе. Программа охватывала все образовательные области и включала в себя блок коррекционно-развивающей работы. Реализация программы осуществляется в ходе фронтальной и индивидуальной работы. Средний уровень освоения программы в 2022 году составляет 83%.

Союзниками в деле воспитания обучающихся выступают родители. Взаимодействие с семьёй представляло собой конструктивное сотрудничество, доверительные и доброжелательные взаимоотношения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Консультации, просветительские мастер-классы, родительские собрания являются неотъемлемой частью работы школы-интернат.

**Вывод:** в Учреждении созданы все необходимые условия для полноценного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных категорий. Содержание работы учитывает мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы, как школьного, так и дошкольного

возраста и включает комплекс видов активности, реализация которых способствует достижению воспитательных эффектов и усвоению образовательной программы. Родители в целом удовлетворены организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Однако проблема вовлечения обучающихся средней школы в систему дополнительного образования остается не решенной. Со второй половины 2023 года планируется начать работу нового объединения «Мульт-театр» содержание деятельности которого будет ориентировано на обучающихся 5-9 классов.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№ по порядку	Должность	ФИО	телефон
1.	Директор	Опрятова Оксана Станиславовна	8(4152)23- 12-52
2	Заместитель директора по учебной работе	Танина Галина Алексеевна	8(4152)23- 31-39
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Хабарова Зоя анатольевна	8(4152)23- 31-39
4	Заместитель директора по АХЧ	Зайнуллина Наталья Александровна	8(4152)23- 13-62

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений .</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<p>Содействует администрации образовательной организации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствования условий осуществления образовательного процесса, организации питания, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li> <li>- защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>- проведения мероприятий в образовательной организации.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает 3 методических объединения:

- учителей
- специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, педагоги- психологи)
- воспитателей и классных руководителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу.

Организация управления Школой соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему

законодательству. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система школьного самоуправления представленная детской общественной организацией «Дари добро», объединяющей под своим началом Совет порядка и комфорта, Совет дисциплины, Совет традиций. Организация самоуправления обучающихся:

- наличие детской общественной организации - 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 20%.
- кол-во органов ученического самоуправления - 3;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 20%.

В 2022 году продолжена работа по организации родительского контроля за качеством питания обучающихся, утвержден график посещения столовой родителями обучающихся. По результатам посещений оформлены акты, замечаний к организации питания со стороны родительской общественности не зафиксировано. Хочется отметить, что родители не проявляют активности для участия в данных мероприятиях, сгустя на загруженность и отсутствие времени. Результат онлайн опроса родителей на предмет удовлетворенности выявил следующее: 87% довольны организацией школьного питания в том числе санитарным состоянием столовой, возможностью ознакомиться с меню, качеством приготовления пищи и нормой выдачи, однако 10 % испытывали затруднения в ответе на вопросы, 3 % родителей высказали неудовлетворенность по организации питания в школе. Данные результаты практически совпадают с результатами предыдущего года. Вопрос организации питания в Школе в 2022 году подробно освещался на школьном сайте.

**Вывод:** По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2023 году необходимо продолжить совместную работу с представителями родительской общественности по организации питания школьников с целью повышения его качества и минимизации неудовлетворенности родителей.

**Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

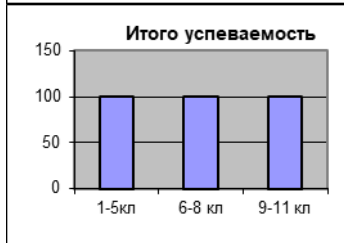
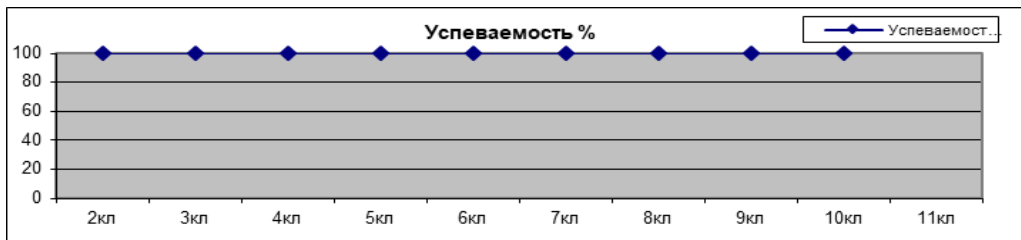
Показатели	2020год	2021год	2022год
------------	---------	---------	---------

	Классов комплектов (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Единица измерения (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Единица измерения (средний показатель)	+/-
<b>Образовательная деятельность</b>							
Количество классов-комплектов и общая численность обучающихся	12	65	12	69	11	69	
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	3,5	10чел	3	9,5чел	2,5	9,5 чел	
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	1	3	1,5	4чел	1,5	4,5чел	
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	28чел	4	26чел	3,5	22 чел	
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по специальным индивидуальным программам развития	3	24чел	3,5	26,5чел	4	35 чел	+8,5чел
Результаты освоения АООП по показателю «успеваемость»		83%		85%		91%	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		21чел (32%)		20чел (30%)			-1 чел
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	0	0	0	0	0	1чел (4балла)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	0	0	0	0	0	1чел (4балла)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)	0	0чел. (0%)	0	0чел. (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)	0	0 чел. (0%)	0	0чел. (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)		0 чел.(0%)	0	0чел. (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)		0 чел.(0%)		0чел. (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		24чел. (37%)		72чел (100%)		52 (75%)	-17 чел
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)		21чел. (32%)		42 чел (58%)		25 чел (36%)	-17 чел

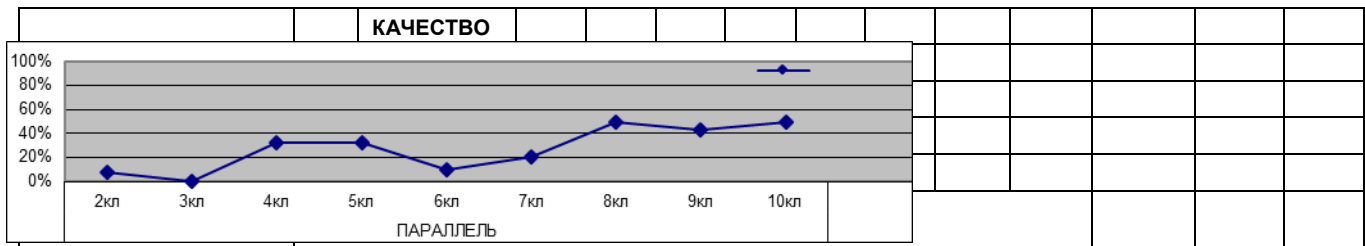
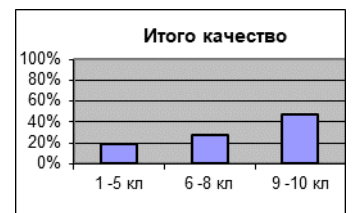
обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования: человек (процент)		<b>6чел (9%)</b>		<b>15чел (22%)</b>		<b>10чел. (14%)</b>	-5чел.		
регионального уровня;		0чел		0чел		2чел.			
федерального уровня;		1чел		11чел.		6чел.			
международного уровня		5чел		4чел		2чел			
обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования: человек (процент)		<b>2чел (3%)</b>		<b>3чел (4%)</b>		<b>4чел. (6%)</b>	+1чел		
регионального уровня;		0чел		0чел		0чел.			
федерального уровня;		2чел		3чел		1чел.			
международного уровня		0чел		0чел		3чел.			
обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. человек (процент)		<b>6чел (9%)</b>		<b>12чел (17%)</b>		<b>6чел. (9%)</b>	-6чел		
регионального уровня;		0чел		3чел		1чел			
федерального уровня;		6чел		3чел		2чел			
международного уровня		0чел		6чел		3чел			
обучающихся по специальным индивидуальным программам развития. человек (процент)		<b>7чел</b>		<b>12чел (17%)</b>		<b>5чел. (7%)</b>	-7чел		
регионального уровня;		0чел		1чел		0чел			
федерального уровня;		4чел		3чел		3чел			
международного уровня		3чел		8чел		2чел			
Востребованность выпускников	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ
	0	0	0	0	0	0	1	1	0

### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения за 2022 год

	ПАРАЛЛЕЛЬ										ИТОГО:		
	2кл л	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл л	11кл	1-5кл	6-8 кл	9-11 кл
на5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
на 4 и 5	1	1	2	2	1	3	1	5	3	1	6	5	9
с одной 3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	4	0
на 3,4,5	11	2	4	4	7	9	1	4	4	0	21	17	6
не успевают	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Успеваемость %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

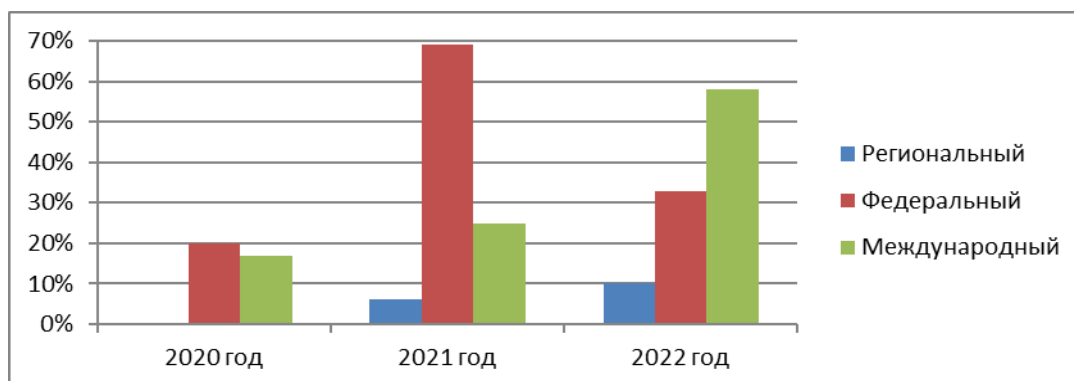


Классы	ПАРАЛЛЕЛЬ										ИТОГО:		
	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10к л	11 кл	1 - 5 кл	6 - 8 кл	9 -10 кл
	8%	0%	33%	33%	10%	21%	50%	43%	50%		19 %	27 %	47%



Участники олимпиад по уровню олимпиад.





**Выводы.** Сравнительный анализ состояния ЗУН и участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах по итогам 2022 года демонстрирует положительную динамику уровня обученности учащихся.

Школьники демонстрируют хорошее знание основ изучаемых предметов, показывая устойчивый положительный результат. Увеличение количества участников предметных олимпиад на международном уровне с 25 % в 2020 году до 58 % в 2022 году произошло за счет активного участия обучающихся в дистанционных олимпиадах.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентировалась правилами внутреннего распорядка КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий. Годовой календарный график и учебные планы рассмотрены на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2022 года и утверждены приказом директора.

Школа-интернат в 2022 году работала в одну смену при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в неделях составила:

Для 1 дополнительного и 1 класса 33 недели

2 – 10 классов 34 недели

Продолжительность каникул – в среднем 30 календарных дней. Летние каникулы 13 недель.

Для организации образовательной деятельности различных нозологических групп обучающихся школы-интерната были составлены учебные планы, которые включали:

- Учебный план для обучающихся с нарушением слуха (3 класса-11 обучающихся)
- Учебный план для обучающихся с нарушением зрения (1 класс- 4 обучающихся)
- Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (3 класса – 19 обучающихся)
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся по СИПР (32 плана – 32 обучающихся)
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому(3 учебных плана -3 обучающихся)

Учебные планы выполняются в полном объеме

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 1 и 1 дополнительный классы - 21 час; - 2-4 классы - 23 часа; - 5 класс - 29 часов; - 6 класс - 30 часов; - 7 класс - 32 часа; - 8-9 классы - 33 часа; 9 - 10-11 классы -34 часа.

Основной формой обучения в Школе-интернате являлся урок. Продолжительность урока в 1 дополнительном , 1 классе – 35 минут (I четверть), в оставшиеся до конца урока 10 минут учитель проводил дидактические игры. В период адаптации в сентябре - октябре в 1 дополнительном 1 классе организовывался дневной сон. Начиная со II четверти и во 2-10 классах продолжительность урока 40 минут.

Основной формой обучения в специальных классах были подгрупповые, индивидуальные занятия. Продолжительность занятий дифференцировалась в зависимости от возраста детей и этапа обучения.

Продолжительность малых перемен в Школе-интернате составляла не менее 10 минут, продолжительность двух больших перемен – по 30 минут.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году школа выпустила обучающихся по двум программам:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 выпускник, продолживший обучение в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» по специальности Информационные системы ( по отраслям)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V-IX классы – 7 выпускников – 4 из них продолжили обучение в КГ ПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» по специальностям: рабочий зеленого хозяйства – 1 человек, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 3 человека.

Первое полугодие 2022-2023 года ребята успешно проходили обучение.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В Учреждении работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на решение поставленных задач.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. 83 % педагога имеют высшее педагогическое образование, 11 % имеют первую квалификационную категорию, 30 % - высшую, 8% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Учительский корпус представлен 23 педагогами, воспитательский корпус представлен 5 педагогами, иные педагоги - 8 человек (педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, тьютор. Социальный педагог).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году в Школе внедрена система наставничества, которая организует свою деятельность согласно Положения о системе наставничества педагогических работников в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Разработана "Дорожная карта" реализация системы наставничества на период с 01.05.2022 по 31.05.2023, утверждены Программы наставничества. В Школе определены 5 наставляемых пар/групп.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается благодаря активной целенаправленной работе по повышению квалификации педагогов.

Количество учителей	образование		квалификация			
	высшее	с/специальное	нет	соотв.	I	высшая
<b>2020 год</b>						
<b>22</b>	21	1	11	1	3	7
<b>2021 год</b>						
<b>22</b>	22	0	11	1	2	8
<b>2022 год</b>						
<b>22</b>	22	0	9	3	4	8
Количество воспитателей и иных педагогов	образование		квалификация			
	высшее	с/специальное	нет	соотв.	I	высшая
<b>2020 год</b>						
<b>9</b>	3	6	0	2	5	2
<b>2021 год</b>						
<b>14 (1 внешний совм.)</b>	8	6	4	1	3	1
<b>2022 год</b>						
<b>7 (1 внешний совм.)</b>	6	1	4	0	2	1

### **Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.**

<b>2020 год – 22 человек</b>		
Активно участвовали	Периодически участвовали	Редко участвовали или не участвовали
5 человек	3 человек	14 человек/ 9 человек
<b>2021 год- 22 человек</b>		
7 человек	6 человек	9 человек/ 14 человек
<b>2022год- 11 человек</b>		

6 человек	2 человек	3 человек/ 11 человек
-----------	-----------	-----------------------

### Публикации работ учителей.

<b>2020 год – 9 человек</b>		
Активно публиковались	Периодически публиковались	Не публиковались
5 человек	4 человека	13 человек
<b>2021 год – 9 человека</b>		
2 человека	7 человек	13 человек
<b>2022 год- 7 человек</b>		
4 человека	6 человек	19 человек

### Курсы повышения квалификации учителей

До 72 часов	До 136 часов	До 320 часов	Свыше 320 часов
<b>2020 год -16 человек</b>			
4 человека	2 человека	7 человек	3 человека
<b>2021 год -22 человек</b>			
1 человек	8 человек	9 человек	4 человека
<b>2022 год – 22 человек</b>			
7 человек	3 человека	4 человека	9 человека



В 2022 году продолжал претерпевать изменения состав педагогического коллектива. В коллектив вновь влились педагоги не имеющие квалификацию.

В 2022 году педагоги продолжают осваивать программы по профилю своей педагогической деятельности и программы направленные на совершенствование ИКТ-компетенций. ИКТ-компетенции, полученные педагогами в ходе прохождения курсов в период перехода на дистанционный формат обучения способствовали широкому использованию в работе онлайн-сервисов, цифровых образовательных ресурсов, ведению электронных форм документации, в том числе электронных журналов и в проведении онлайн мероприятий.

В 2022 году школа продолжает работу по инновационной деятельности, в которой активно работает 16 членов педагогического коллектива. Тема «Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в составе информационно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)». Деятельность инновационной площадки КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2021-2022 год одобрена членами экспертного совета инновационного отдела КГАУ ДПО «Институт развития образования Камчатского края»

**Выводы.** *Результаты мониторинговых исследований профессионального развития педагогов школы-интерната в 2022 году подтверждают рост профессиональной компетентности педагогического коллектива. Увеличивается количество педагогов вовлеченный в инновационную деятельность. В Школе выстроена*

*система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Проводится работа по стимулированию работы педагогов по трансляции педагогического опыта в рамках открытых мероприятий, семинаров и публикаций.*

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2039 шт.
- из него:
  - учебники – 1378
  - учебные пособия – 373
  - худ. литература – 135
  - справочная литература - 153
  - книгообеспеченность – 100%.

В школьную библиотеку записано 29 педагогов, 63 обучающихся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Школьная библиотека имеет читальный зал, включающий в себя зону релаксирующего чтения. Библиотека оснащена мультимедийным оборудованием и специальным оборудованием для обучающихся с нарушением зрения. Имеется специализированная художественная литература для обучающихся с нарушением зрения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Вывод:** *в школе имеется достаточный библиотечный фонд, однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий, обновление библиотечного фонда художественной литературы и приобретение электронных изданий. Библиотека оснащена литературой и техническими средствами для обучающихся с нарушением зрения. Дети с удовольствием посещают библиотеку, которая оказывает положительное влияние на развитие личности учащегося и повышение качества его образования.*

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы и введение в эксплуатацию в 2022 году Хозяйственного корпуса в котором размещены трудовые мастерские позволяет реализовывать

адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полной мере.

**Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

<p>Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здание КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Кадастровый № объекта 41:01:0010118:1048, Оперативное управление, № 41-41-01/037-2008-067 от «25» августа 2008 г площадь 1672,9 м<sup>2</sup></li> <li>• Здание хозяйственного кортпуса  Кадастровый № объекта 41:01:0010118:14803,  Оперативное управление, № 41-01-0010118-14803-41/014-2022-2 от «17» августа 2022 г площадь 303,7 м<sup>2</sup></li> </ul>
<p>Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)</p>	<p>Земельный участок кадастровый № 41:01:010118:234 общая площадь 9 253 м<sup>2</sup>, дата присвоения 21.03.1996, бессрочное пользование, зонирование проведено</p>
<p>Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)</p>	<p>Русского языка-1 Математики-1, Естествознания-1, Начальных классов-7, Специальных классов -4, Кабинет учителя-логопеда-3. Кабинет учителя дефектолога-3 Кабинет психолога – 1 Темная сенсорная комната-1 Комната сенсорной интеграции-1 Спортивный класс -1 Дошкольных групп -1, Группа круглосуточного пребывания- 1 Столярная мастерская – 1 Мастерская кройки и шитья – 1 Мастерская для приготовления пищи - 1</p>
<p>Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)</p>	<p>Спортивный класс-1 Спортплощадка -1 Групповые площадки -6</p>
<p>Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)</p>	<p>Актовый зал-1</p>



Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Питание воспитанников дошкольных групп организовано в групповых. Количество посадочных мест в столовой-54 мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский блок( кабинет врача, физиокабинет с галокамера, изолятор)
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	кабинеты заместителей директора -2

В 2022 году школа осуществила текущий ремонт медицинского кабинета и кабинета социального педагога.

Современный образовательный процесс не возможен при недостаточном оснащении компьютерной техникой.

Школа обладает следующими ресурсами по данному направлению:

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	78
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	52
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,92
Количество мультимедийных проекторов	8
Количество интерактивных досок	7
<b>Основное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,91
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	4
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, планшеты обучающихся, технические средства для обучения детей с ОВЗ по зрению, интерактивные столы, документ-камеры

Государственное задание в 2022 году исполнено в полном объеме.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения пришли к выводу, что Школа по прежнему нуждается в приобретении следующего оборудования, инвентарь:

1. Входная зона

- Интерактивная стойка со встроенным планшетом;
- Стойка для зарядки мобильных устройств;
- Источник бесперебойного питания.

2. Библиотечно-информационный центр

- Многофункциональное устройство/принтер;
- Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов.

3. Актальный зал

- Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем;
- Вокальный радиомикрофон.

4. Учебные кабинеты

- Рельсовые системы для классных и интерактивных досок.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение «О функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении» от 22.01.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 69%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76 %.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	77 человек/

		включая 4 чел. дошкольников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха и зрения)	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха)	5 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (адаптированная общеобразовательная программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями всех уровней образования)	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек / 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов *
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов *
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/ 0% *

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 86%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/11%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/12%
1.19.3	Международного уровня	16 человек /22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 человек/0 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 33%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22%
1.29.2	Первая	4 человек/ 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 97%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,92 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	45 человек/ 58%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.9 кв.м

\*Отсутствие показателей по пунктам 1.7;1.8;1.12;1.13;1.15;1.17 обусловлено отсутствием в 2022 году 11 классов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют специальное образование, высокую квалификацию, регулярно повышающие профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **Х. Общие выводы по итогам самообследования:**

Самообследование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» показало:

*в учреждении созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения в условиях осуществления дифференцированного подхода наиболее приближен к адекватному возможностям детей и уровню образования. Содержание работы учитывает мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы, как школьного, так и дошкольного возраста и включает комплекс видов активности, реализация которых способствует достижению воспитательных эффектов и усвоению образовательной программы. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

Вместе с тем в процессе самообследования выявлены проблемы, которые необходимо решить:

*- в связи с низким уровнем включения обучающихся средней и старшей школы в систему дополнительного образования, продумать систему вовлечения их в систему дополнительного образования в 2023 год через объединение «Мульт-театр» содержание деятельности которого будет ориентировано на обучающихся 5-9 классов;*

*- при условии дополнительного финансирования закупить и установить недостающее оборудование согласно Перечня средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.*