

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;"><u>На заседании Педагогического</u> <u>совета</u></p> <p style="text-align: center;"><u>№3</u> <u>26.03.2021г.</u> <u>(протокол)</u> <u>(дата.)</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p style="text-align: center;"><u>КГБОУ «Камчатская школа-</u> <u>интернат для обучающихся с</u> <u>ограниченными возможностями</u> <u>здоровья»</u></p> <p style="text-align: center;">(и.о. директора)</p> <p style="text-align: center;"> <u>Опрытова О.С.</u> / (подпись) (Ф. И. О.)</p> <p style="text-align: center;"><u>07.04.2021г.</u> (дата)</p>

**Отчет о результатах самообследования краевого государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

за 2020 год

Самообследование краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - далее Учреждение, подготовлено по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

Самообследование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проведено на основании приказа учреждения от 21.01.2021 года №119/4 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка деятельности Учреждения (система управления, образовательная деятельность, качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, библиотечно-информационного обеспечение, материально-техническая база и финансово-экономическая деятельность). Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по адресу - www.kamch-internat.ucoz.ru.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - полное официальное наименование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - краткое официальное наименование
Руководитель	И.о. директора Опрятова О.С.
Адрес организации	683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект 50 лет Октября 13 «Б»
Телефон, факс	Телефон 8 (415 2) 23-12-52, факс 8 (415 2) 23-12-52
Адрес электронной почты	5013b@mail.ru
Адрес сайта	www.kamch-internat.ucoz.ru

Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	01.08.1993 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2288, серия 41ЛО1 №000037910.02.2016 г, Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-41-01-000546от 19.05.2015
Свидетельство государственной аккредитации	о №1043, серия 41АО1 № 0000299 от 13.04.2016г
Устав учреждения	утвержден приказом Министерства образования и науки Камчатского края от 18 декабря 2015 г. № 2111, согласован Министром имущественных и земельных отношений Камчатского края 17декабря.2015 г. зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петропавловску-Камчатскому № 2124101003255

Школа-интернат создана с целью обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными задачами Школы-интерната являются:

- 1) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2) обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 3) освоение общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- 4) обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся;
- 5) охрана прав и интересов обучающихся.

КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) расположена в центральном районе города Петропавловска-Камчатского. Обучающиеся, посещающие школы, проживают в различных районах города и доставляются в школу и домой по окончании уроков школьными автобусами.

Основными видами деятельности Школы являются:

- 1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- 2) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучения умственно отсталых обучающихся

- 3) содержание, воспитание и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 4) реализация лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий;
 - 5) защита прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной деятельностью:
- 1) реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
 - 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

В целях обеспечения вариативности в реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в Учреждении функционируют специальные классы для детей, имеющих сложный дефект развития. В специальных классах обучаются дети, имеющие сочетание двух первичных дефектов. К ним относятся тугоухость (глухота) и умственная отсталость; умственная отсталость и расстройство аутистического спектра; умеренная умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами; умеренная умственная отсталость с текущими психическими заболеваниями.

В 2020 году школа-интернат организовывала свою образовательную деятельность на основании следующих нормативных документов и правовых актов:

- Закона об Образовании РФ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442"(зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 № 61494)
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 N 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и

- среднем общем образовании и приложений к ним» (зарегистрировано Минюстом России 29.12.2020, регистрационный №61900);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 N 546 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 N 61709)
 - Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, обучающихся с отклонениями в развитии» (старшие классы)
 - Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)» СП 3.1/2.4.3598-20 (зарегистрировано Минюстом России 03.06.2020, регистрационный №58824;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808);
 - Устава краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V-IX классы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I-IV классы.

Для получения начального общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2;), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением зрения(вариант 4.2; 3.2).
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушением слуха(вариант 2.2).

Для получения основного общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № /15 от 8.04.2015г.)

Для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8. 4), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Организация образовательного процесса регламентировалась правилами внутреннего распорядка КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий.

Годовой календарный график и учебные планы рассмотрены на педагогическом совете Протокол № 1 от 30 августа 2020 года и утверждены приказом директора.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались электронные образовательные ресурсы «Учи.ру», «Я класс» и др. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием ДО и ЭО Школа использует различные модели взаимодействия педагогов и обучающихся. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не достаточное внимание педагогов Школы к организации просветительной работы с родителями о способах работы в дистанционном формате и значимости включенности обучающихся в дистанционные занятия.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план внутренней оценки качества образования.

Вывод.

-

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная деятельность КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в 2020 учебном году была организована в соответствии программой Внеурочной деятельности и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Механизмом реализации поставленной цели служат Программы внеурочной деятельности школы-интерната, для каждой нозологии по уровням образования.

Внеурочная деятельность реализуется воспитателями дошкольных групп, воспитателями групп продленного дня, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и иными педагогическими работниками под руководством заместителя директора по воспитательной работе Опрятовой О.С.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности

Обучающиеся: - с нарушением слуха (НОО и ООО) - с нарушением зрения (НОО)	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	Обучающиеся со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени умеренной отсталости)
<ul style="list-style-type: none">• духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">• нравственное	Нравственное
<ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное
<ul style="list-style-type: none">• социальное	<ul style="list-style-type: none">• социальное	Социально-эмоциональное
<ul style="list-style-type: none">• общеинтеллектуальное	_____	Творческое
<ul style="list-style-type: none">• общекультурное	<ul style="list-style-type: none">• общекультурное	
<ul style="list-style-type: none">• коррекционно-развивающее:	_____	

ГПД в 2020 году внеурочную деятельность строили на основе следующих программ:

1. Программы внеурочной деятельности реализуемые в ГПД

	Программа	Направление	Охват
1.	Комплексная программа внеурочной деятельности «Ступени знаний» (для обучающихся начальной школы с нарушением зрения)	Духовно - нравственное направление	7 чел.
		Социальное направление	
		Спортивно-оздоровительное направление	
2.	Комплексная программа внеурочной деятельности «Надежда 1» (для обучающихся начальной школы с нарушением слуха)	Духовно - нравственное направление	3чел.
		Общекультурное направление	
3.	Комплексная программа внеурочной деятельности «Надежда 2» (для обучающихся основной школы с УО)	Нравственное направление	7 чел.
		Общекультурное направление	
		Спортивно-оздоровительное направление	
4.	Комплексная программа внеурочной деятельности «Я расту» (для обучающихся начальной школы с УО)	Нравственное направление	7 чел.
		Спортивно-оздоровительное направление	
		Социальное направление	
5.	Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (Для обучающихся 1 ступени обучения с ТМНР)	Нравственное направление	9 чел.
		Социально-эмоциональное направление	
		Спортивно-оздоровительное	
		Творческое	
6.	Комплексная программа внеурочной деятельности «Взросление» Для обучающихся 2-3 ступени обучения с ТМНР)	Нравственное направление	8 чел.
		Общекультурное направление	
		Социально направление	

		ОХВАТ:	41 человек

2. Программы внеурочной деятельности реализуемые педагогами предметниками

1.	Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Музыка и движение»	Общекультурное направление	24 чел.
2.	Программа волонтерского движения «Эдельвейс»	Социально-педагогическое направление	10 чел.
		ОХВАТ:	34 человека

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса родителей, проводимый в конце учебного года. По итогам опроса 54 родителей было выявлено, что социально-педагогическому направлению отдает предпочтение 59% родителей, художественному – 68%, физкультурно-спортивному – 46%.

3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умелые руки» (стартовый уровень)	социально-педагогической направленности	8чел.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Юный	художественная направленность	24 чел.

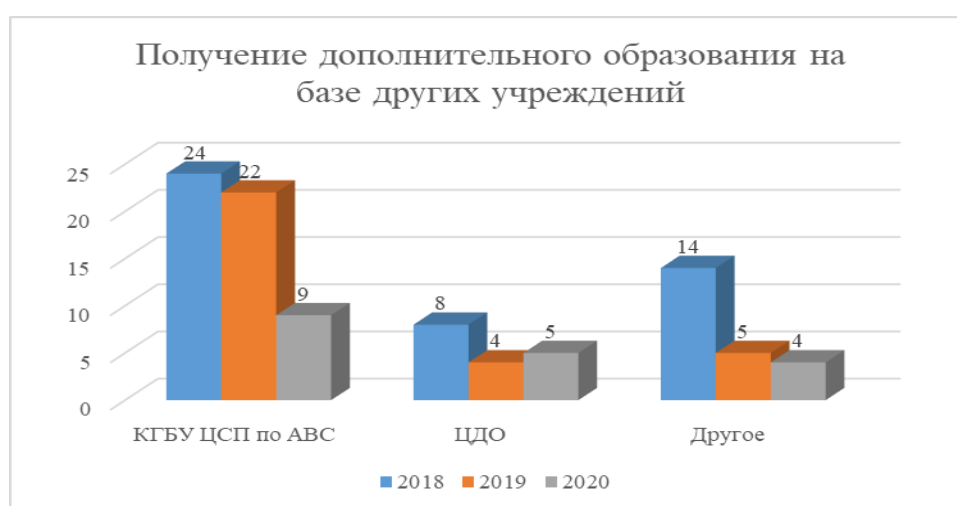
	художник» (стартовый уровень)		
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир театра» (стартовый уровень)	художественная направленность	10 чел. 1 полугодие
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по общефизической подготовке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Богатыри» (базовый уровень)	физкультурно-спортивная направленность	15чел.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Хозяюшка» (стартовый уровень)	социально-педагогическая направленность	8 чел.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мягкая игрушка» (стартовый уровень)	социально-педагогическая направленность	6 чел. 1 полугодие
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудесная мастерская» (стартовый уровень)	художественная направленность	8 чел. 2 полугодие

В первую половину 2020 года в школе функционировало 6 объединений дополнительного образования, во второй половине года 5 объединений по трем направлениям.



Направление	Социально-педагогическое	Художественное	Спортивно-физкультурное
2018	24	22	14
2019	6	29	15
2020	17	37	15

Изменение количества детских объединений произошло в связи с кадровыми изменениями произошедшими в школе-интернате во второй половине года.



80% обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности как на базе Школы, так и в других учреждениях дополнительного образования.

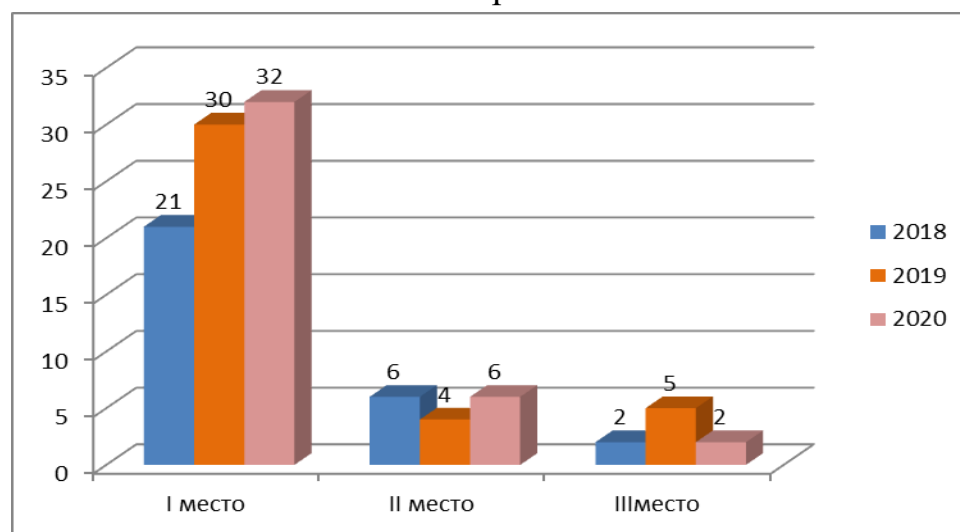
Результативность усвоения программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности подтверждается участием в конкурсах различного уровня, занятие призовых мест.

Название конкурса (фестиваля, акции), уровень	Уровень достижения
Художественно-эстетическое направление	
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	Диплом I место - 2 шт. Диплом II место - 1 шт.
Международный творческий конкурс елочных игрушек «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	Диплом Лауреата I степени
Международный конкурс поделок «Ах, ты зимушка-зима!»	Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Стенгазета» (Новогодний снеговик)	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс детского творчества «Такие разные снеговики!»	Диплом победителя (1 место)
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» Работа «Кормушка для птиц»	Диплом победителя (1 место)
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» Работа «Открытка к 23 февраля»	Диплом победителя (III место)
Международный конкурс декоративно-прикладного «Открытка ко дню 8 марта»	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс декоративно-прикладного «Открытка ко дню 8 марта»	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс детского творчества «Весна в окно стучится!»	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс творческих работ «Прилетели птицы с юга»	Диплом Победителя (II место)
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Открытка ветерану». посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс 9 мая	Диплом 1 место
Международный конкурс творческих работ «Космическая мастерская»	Диплом победителя II место
Краевой онлайн-конкурс детского рисунка «Великая Отечественная война глазами»	Диплом I степени Дипломы

детей»	«За активную гражданскую позицию»
Всероссийская интернет викторина по сказке «Заюшкина избушка»	Диплом I место – 2 шт.
Краевой конкурс детского рисунка «Мир фантазий»	Дипломы I степени 6 - шт. Дипломы II степени 2 - шт.
Региональный этап большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом III степени
Духовно-нравственное направление	
Всероссийская викторина «Столицы мира»	I место
Всероссийская олимпиада «Наша Родина – Россия»	Диплом победителя (I место)
Региональный этап всероссийского конкурса детского художественного творчества «Созвездие»	Диплом I степени Номинация «Театральная» Диплом II степени Номинация «Театральная»
Краевая акция патриотической направленности «Дари Добро»	Диплом I степени
Краевая акция патриотической направленности «Ветеран»	Диплом I степени
Всероссийская викторина «Я расту»	Диплом I место
Краевой онлайн-конкурс детского рисунка «Великая Отечественная война глазами детей»	Диплом I степени
Всероссийский фестиваль детской книги	Победитель конкурса детского рисунка
Спортивно-оздоровительное направление	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», Номинация «Здоровье и безопасность»	Диплом за I место
Краевой семейный конкурс «Я заметный и яркий» по популяризации световозвращающих приспособлений	Диплом
Спортивно-познавательная эстафета «Дорожный серпантин»	Диплом I степени
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	Диплом победителя I степени



Количество призовых мест



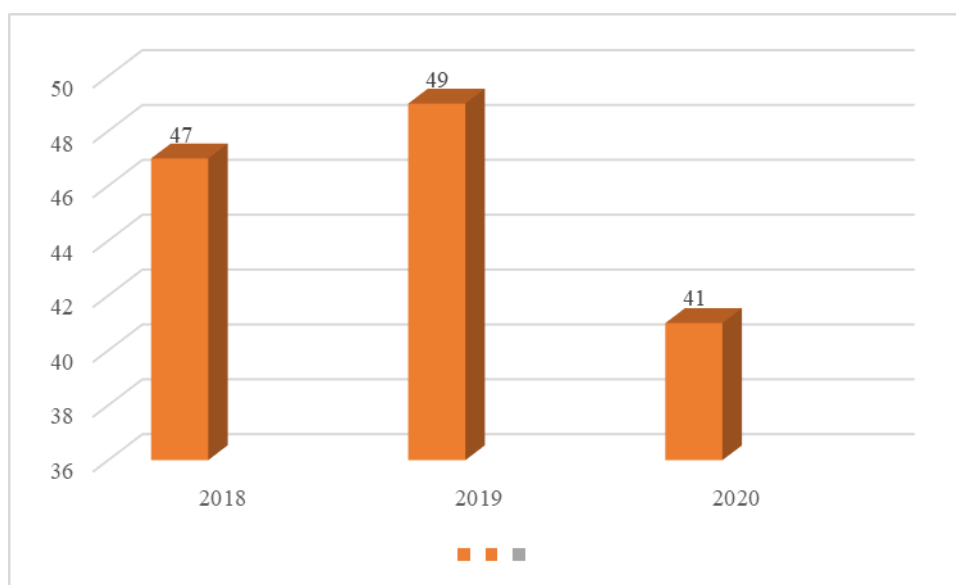
Однако, переход во второй половине 2019/2020 учебного года на дистанционный формат обучения, оказал существенное влияние на качество освоения программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. По мнению родителей, (законных представителей) обучающихся, данный формат был недостаточно удобен для прохождения программ в полном объеме и закономерно привел к снижению участия детей в предлагаемых педагогами формах дистанционного взаимодействия и посещаемости мероприятий, предлагаемых педагогами дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности Учреждение использует как собственные возможности, так и возможности социальных партнёров. Взаимодействие происходит на основе договоров социального партнерства и совместных планов работы. В 2020 году работа в рамках договоров проводилась с рядом учреждений: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», КГБУ «Камчатский краевой объединенный

музей», МБУК «Центральная городская библиотека». КГБУ «Камчатский краевой художественный музей», КГБУ «Центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта Камчатского края», КГАУСЗ «Камчатский специальный дом ветеранов», МАОУ «Средняя школа №43». Социальное партнерство значительно расширило возможности решения социально-педагогических вопросов, способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году в школе-интернате функционировали группы продленного дня (первое полугодие 2020 года - 7 групп, второе полугодие – 5 групп), одна из которых являлась группой круглосуточного пребывания. ГПД посещало 48 чел. (85% обучающихся школы/ школьное обучение). Уменьшение количества групп продленного дня связано с требованиями к организации образовательного процесса согласно Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)» СП 3.1/2.4.3598-20, а так же переходом обучающихся в среднюю школу и отсутствием заказа от родителей на данную услугу у данной категории обучающихся.

Посещение обучающимися групп продленного дня (в чел.)



Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования происходит на базе 2-х дошкольных групп компенсирующей направленности. Программа охватывает все образовательные области и включает в себя блок коррекционно-развивающей работы. Реализация программы осуществляется в ходе фронтальной и

индивидуальной работы. Средний уровень освоения программы в 2020 году составляет 70%.

Союзниками в деле воспитания обучающихся выступают родители. Взаимодействие с семьёй представляло собой конструктивное взаимопонимание, доверительные контакты родителей и педагогов при разрешении конкретных проблем школьников. «Неформальные» консультации, просветительские, мастер классы, родительские собрания являются неотъемлемой частью работы школы-интернат. Однако в период ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, все выше перечисленные формы работы с родителями проводились с применением дистанционных технологий, что повлияло на снижение показателей качества воспитательной работы выявленный в ходе опрос родительской общественности на предмет удовлетворенностью организацией внеурочной деятельности в школе-интернате. 86% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 5,4% - частично; 3,8% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 4,8% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям. Данные показатели имеют положительную динамику по сравнению с предыдущими годами: в 2018 году – 83%% родители высказали удовлетворенность данной работой, в 2019 году – 90,12%.

Вывод:

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№ по порядку	Должность	ФИО	телефон
1	Директор (1 полугодие)	Логачева Ольга Дмитриевна	89147880771
2	Заместитель директора по учебной работе	Танина Галина Алексеевна	89622817385
3	Заместитель директора по воспитательной работе(1 полугодие)	Опряткова Оксана Станиславовна	89147846973
	И.о. директора (2 полугодие)		
4	Заместитель директора по АХЧ	Зайнуллина Наталья Александровна	89140268267

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

	и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	Содействует администрации образовательной организации по вопросам: - совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - защиты законных прав и интересов обучающихся; - проведения мероприятий в образовательной организации.

В учреждении функционируют 4 методических объединения: МО учителей, МО специалистов, МО классных руководителей, МО воспитателей. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система школьного самоуправления представлена детской общественной организацией «Дари добро», объединяющей под своим началом Совет порядка и комфорта, Совет дисциплины, Совет традиций. В школе активную работу ведет волонтерский отряд экологической направленности «Эдельвейс», деятельность которого была неоднократно отмечена в рамках мероприятий краевого и всероссийского уровня.

Организация самоуправления обучающихся:

- наличие детской общественной организации - 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 24%.
- кол-во органов ученического самоуправления - 3;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 18%.
- наличие школьного волонтерского отряда – 1

- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 21,7%

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы. Во втором полугодии большое внимание уделено организации родительского контроля за качеством питания обучающихся, разработаны локальные акты, утвержден график посещения столовой родителями обучающихся. По результатам проведенного опроса 82% довольны организацией школьного питания в том числе санитарным состоянием столовой, возможностью ознакомиться с меню, качеством приготовления пищи и нормой выдачи, однако 13 % испытывали затруднения в ответе на вопросы, 5 % родителей высказали неудовлетворенность по организации питания в школе.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели	2018год		2019год		2020 год		+/-
	Классов комплектов (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Единица измерения (средний показатель)	Классов комплектов (средний показатель)	Единица измерения (средний показатель)	
Образовательная деятельность							
Количество классов-комплектов и общая численность обучающихся	10	59чел.	11	65чел.	12	65чел.	
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	1,5	5,5 чел.	2,5	10чел	3,5	10чел	+1класс

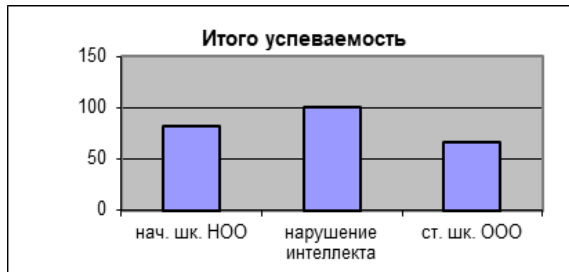
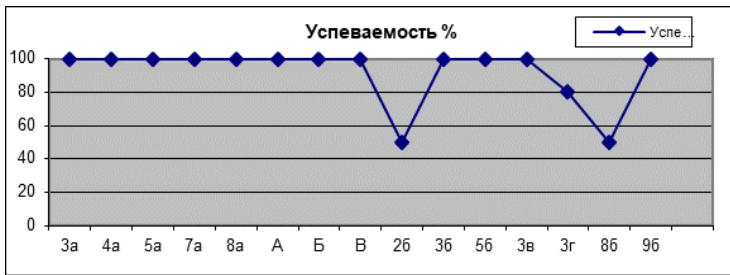
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	1	4 чел.	1	3	1	3	
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	25чел	4	26чел	4	28	+2чел
Количество классов-комплектов и численность обучающихся по специальным индивидуальным программам развития	3	23чел	3	26чел	3	24	-2чел
Результаты освоения АООП по показателю «успеваемость»		100%		97%		83%	-4чел (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		25,5чел. (43%)		28чел (43%)		21чел (32%)	-7 чел
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		1чел (3балла)		1чел (4балла)	0	0	
Средний балл ГИА выпускников 9 класс по математике		1чел (3балла)		1чел (3балла)	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел.(0%)		0 чел.(0%)	0	00 чел.(0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел. (0%)		0 чел.(0%)	0	0 чел.(0%)0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 9 класса		0 чел. (0%)		0 чел.(0%)		0 чел.(0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		0 чел. (0%)		0 чел.(0%)		0 чел.(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		23 чел (39%)		26чел. (40%)		24чел (37%)	- 1чел
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)		23чел (40%)		22чел. (34%)		21 чел (32%)	-1чел
обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования: человек (процент)		9чел (16%)		5чел. (8%)		6чел (9%)	+1чел
регионального уровня;		0чел		0чел.		0чел	
федерального уровня;		5чел		2чел.		1чел	
международного уровня		4чел		3чел.		5чел	
обучающихся по адаптированной образовательной программе основного		1 чел (2%)		1чел. (2%)		2чел (3%)	

общего образования: человек (процент)										
регионального уровня;		0чел		0чел		0чел				
федерального уровня;		0чел		0чел		2чел				
международного уровня		1чел		1чел.		0чел				
обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. человек (процент)		1чел (2%)		6чел. (9%)		6чел (9%)				
регионального уровня;		0чел		1чел.		0чел				
федерального уровня;		0чел		1чел.		6чел				
международного уровня		1чел		4чел.		0чел				
обучающихся по специальным индивидуальным программам развития. человек (процент)		12чел (20%)		10чел (15%)		7чел			- 3чел	
регионального уровня;		0чел		1чел		0чел				
федерального уровня;		4чел		1чел		4чел				
международного уровня		8чел		8чел		3чел				
Востребованность выпускников	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	Кол-во выпускников	ССУЗ	ВУЗ	
	3	3	0	1	1	0	0	0	0	

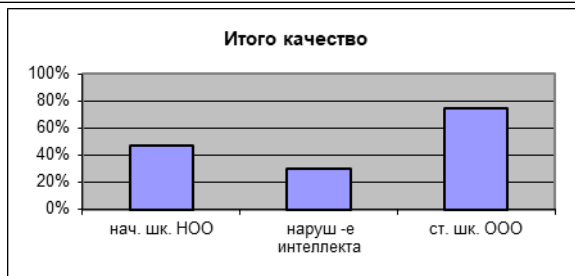
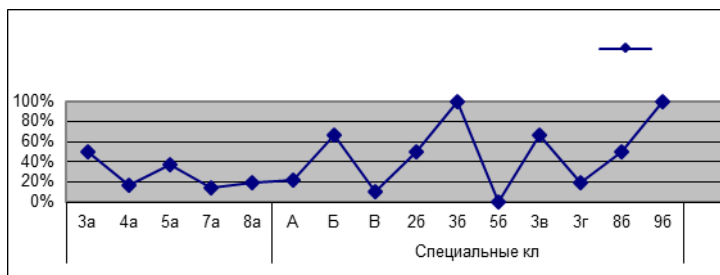
Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в целом возрастает, увеличивается количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями в том числе с ТМНР обучающихся по СИПР. Наблюдается снижение показателя «результаты освоения АООП по показателю «успеваемость»».

Сводная таблица успеваемости и качества обучения за 2020 год

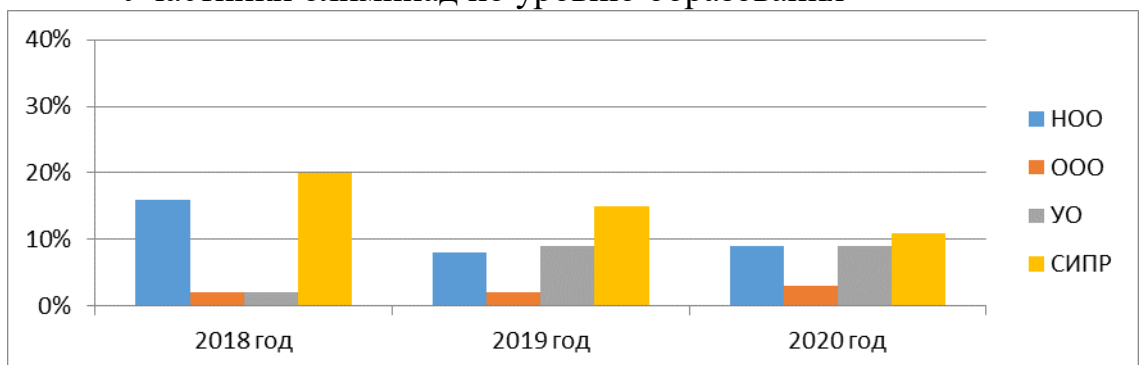
Класс						Специальные кл									ИТОГО:			
	3а	4а	5а	7а	8а	А	Б	В	2б	3б	5б	3в	3г	9б	НОО	наруше ние интеллекта	.ООО	
на5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
на 4 и 5	1	1	3	3	1	2	2	1	0	1	0	2	1	1	1	4	14	2
с одной 3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
на 3,4,5	1	4	5	4	3	7	1	9	0	0	1	1	3	0	0	4	35	0
не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	80	50	100	82	100	67



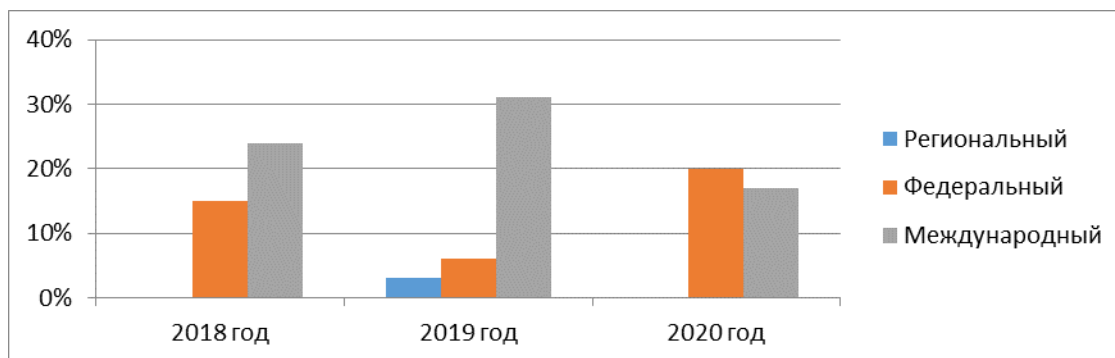
Классы						Специальные кл											ИТОГО:		
	3а	4а	5а	7а	8а	А	Б	В	2б	3б	5б	3в	3г	8б	9б	НОО	наруш интеллекта	ООО	
Качество %	50	17	38	14	20	22	67	10	50	100	0	67	20	50	100	47%	30%	75%	



Участники олимпиад по уровню образования



Участники олимпиад по уровню олимпиад



Вывод:

20

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа-интернат в 2020 году работала в одну смену при пятидневной рабочей неделе с соблюдением норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Продолжительность учебного года в неделях составила:

для 1 класса 33 недели

для 2 – 8 классов 34 недели

Продолжительность каникул – в среднем 30 календарных дней. Летние каникулы 13 недель.

Для организации образовательной деятельности различных нозологических групп обучающихся школы-интерната были составлены учебные планы, которые включали:

- Учебный план для обучающихся с нарушением слуха (3 класса- 7 обучающихся)
- Учебный план для обучающихся с нарушением зрения (2 класс- 7 обучающихся)
- Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (4 класса – 28 обучающихся)

- Индивидуальные учебные планы для обучающихся по СИПР (19 планов – 19 обучающихся)
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому (4 учебных планов -4 обучающихся)
- Учебные планы выполняются в полном объеме

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 2-3 классы - 23 часа; - 5 класс - 29 часов; - 6 классы - 30 часов; - 7-8 класс - 32 часа.

Основной формой обучения в Школе-интернате являлся урок. Продолжительность урока 40 минут.

Основной формой обучения в специальных классах были подгрупповые, индивидуальные занятия. Продолжительность занятий дифференцировалась в зависимости от возраста детей и этапа обучения.

Продолжительность малых перемен в Школе-интернате составляла не менее 10 минут, продолжительность двух больших перемен – по 30 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петропавловску-Камчатскому о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через пять входов в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадным расписанием звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. С целью снижения контактов пересмотрела комплектования групп продленного дня, состав детских объединений.
8. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запас СИЗ и дезинфицирующих средств в школе имеется.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году в школе отсутствовали 9 классы, выпускников не было.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на решение поставленных задач.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 81 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 22 % имеют первую квалификационную категорию, 28 % - высшую, 8% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Учительский корпус представлен 19 педагогами, воспитательский корпус представлен 11 педагогами, иные педагоги -6 человек (социальной педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается благодаря активной целенаправленной работе по повышению квалификации педагогов.

Образование и квалификация педагогического коллектива

2018 год						
Количество учителей	образование		квалификация			
	высшее	с/специальное	нет	соотв.	I	высшая
22	20	2	9	1	6	9
2019 год						
22	21	1	10	0	5	6
2020 год						
22	21	1	11	1	3	7
Количество воспитателей	образование		квалификация			
	высшее	с/специальное	нет	соотв	I	высшая
2018 год						
10	4	6	2	1	5	2
2019 год						
11 (1 внешний совм.)	5	6	4	0	5	2
2020 год						
9	3	6	0	2	5	2

Изменения в состоянии уровня квалификации педагогов обусловлены изменением кадрового состава педагогического коллектива: выход на пенсию, смена места работы, вливание в коллектив педагогов, не имеющих квалификацию. В 2021 году школа скорректирует перспективный план-график повышения квалификации на три года, планирует мероприятия способствующие дальнейшему успешному прохождению аттестации педагогами.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

2018 год – 4 человека		
Активно участвовали	Периодически участвовали	Редко участвовали или не участвовали
1 человек	6 человек	18 человек
2019 год – 7 человек		
0 человек	6 человека	15 человек
2020 год- 8 человек		
6 человек	3 человек	15 человек

В 2020 году школа участвовала во Всероссийском смотре- конкурсе образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» и признана победителем – лауреатом в номинации «50 лучших учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Публикации работ педагогов

2018 год – 3 человек		
Активно публиковались	Периодически публиковались	Не публиковались
2 человек	1 человек	19 человек
2019 год – 8 человек		
2 человек	6 человек	16 человек
2020 год- 10 человек		
6 человек	4 человек	13 человек

Курсы повышения квалификации педагогов

До 72 часов	До 136 часов	До 320 часов	Переподготовка
2018 год-36 человек(весь педагогический коллектив)			
26 человек	12 человек	2 человека	5 человека
2019 год- 14 человек			
7 человека	3 человека	2 человек	2 человек
2020 год -18 человек			
4 человека	4 человека	7 человек	3 человека



Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, программы направленные на совершенствование ИКТ-компетенций и на расширение знаний в вопросах профилактики вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)

ИКТ-компетенции, полученные педагогами в ходе прохождения курсов в период перехода на дистанционный формат обучения способствовали широкому использованию в работе онлайн-сервисов, цифровых образовательных ресурсов, ведению электронных форм документации, в том числе электронных журналов.

В 2020 году школа в инновационную деятельность. Тема «Создание и

использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в составе информационно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)»

Цель инновационного образовательного проекта: создание и внедрение в практику работы образовательных организаций ЭОР, способствующего формированию информационно методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом). В инновационную деятельность включены 13 педагогов, которые осуществляют свою инновационную деятельность в соответствии с утвержденным планом.

Выводы.

-

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2 175 шт.
- книгообеспеченность – 100%.
- обращаемость – 1225 раз в год (в среднем 5 человек в день) ;
- объем учебного фонда – 1848.

В школьную библиотеку записано 25 педагогов, 60 обучающихся.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1848 шт.	390 шт.
2	Педагогическая	24 шт.	24 шт.
3	Художественная	132 шт.	125 шт.
4	Справочная	195 шт.	74 шт.
6	Естественно-научная	10 шт.	10 шт.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2020 году библиотека пополнилась специализированной художественной литературой для детей с нарушением зрения в количестве 6 штук.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод:

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	<ul style="list-style-type: none"> • Здание КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Кадастровый № объекта 41:01:0010118:1048, • Оперативное управление, № 41-41-01/037-2008-067 от «25» августа 2008 г площадь 1672,9 м²
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Земельный участок кадастровый № 41:01:010118:234 общая площадь 9 253 м ² дата присвоения 21.03.1996, бессрочное пользование, зонирование проведено
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	<p>Русского языка-1 Математики-1, Естествознания-1, СБО-1 Начальных классов-6, Специальных классов -3, Кабинет учителя-логопеда-3. Кабинет учителя дефектолога-3 Кабинет психолога – 1 Темная сенсорная комната-1 Комната сенсорной интеграции-1 Спортивный класс -1 Дошкольных групп -2, Группа круглосуточного пребывания- 1</p>

Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный класс-1 Спортплощадка -1 Групповые площадки -6
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актный зал-1
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Питание воспитанников дошкольных групп организовано в групповых. Количество посадочных мест в столовой-54 мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский блок(кабинет врача, физиокабинет с галокамера, изолятор)
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	кабинеты заместителей директора -2,

В 2020 году школа продолжила работу по улучшению материально-технической база учреждения, в том числе и по направлению - информатизация образовательного процесса. Благодаря участию в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» школа получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В результате 100 процентов кабинетов оснащено цифровым оборудованием, в том числе и специализированным для обучающихся с нарушением зрения. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 7 уроках из 10. Ученики в образовательном процессе используют различные цифровые технологии, позволяющие сделать процесс освоения образовательных программ более интересным и результативным.

В 2020 году было приобретено следующее оборудование:

- Ноутбуки – 45 шт.
- Дисплей Брайля - 4 шт.
- Электронный видео увеличитель – 2 шт.
- Машина сканирующая и читающая текст – 1 шт.
- Интерактивная панель – 5 шт.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	

- всего	78
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	52
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,92
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	6
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	0,91
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	4
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, планшеты обучающихся, технические средства для обучения детей с ОВЗ по зрению, интерактивные столы, документ-камеры

Качественное изменение материально технической базы школы произошло благодаря участию в 2020 году в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями. На средства выделенные в рамках программы приобретено оборудование для оснащения кабинетов коррекционно-развивающих занятий, кабинета «Естествознания» и приобретения специализированного оборудования для улучшения качества образовательного процесса детей с нарушением зрения. Преобразования произошедшие в школе в рамках реализации проекта вывели школу на новый уровень организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. В рамках данного проекта школа участвовала во II Всероссийском конкурсе «Доброшкола» и заняла III место в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий»

В 2020 году в рамках улучшения материально-технического оснащения учреждения уделено внимание вопросам безопасности среды проведена замена пожарной сигнализации. Учреждение в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Государственное задание в 2020 году исполнено в полном объеме.

Бюджетные средства, направленные на реализацию иных целей

в 2020 году (млн.руб.)

№	Наименование	Утверждено	Исполнено
1	Приобретение дорогостоящих основных средств	8,609	4,350
2	Социальное обеспечение обучающихся(питание, обеспечение одеждой, пособия на приобретение учебных и письменных принадлежностей)	3,694	3,280
3	Социальное обеспечение работников (проезд в отпуск, выезд из РКС)	1,006	1,006
4	Реализация мероприятий федеральной программы «Современная школа»	7,815	7,815
5	Реализация мероприятий федеральной программы «Цифровая образовательная среда»	2,236	2,236

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение «О функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении» от 12.01.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Для выяснения степени удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, был проведен опрос в результате которого выявилось следующее, родители видят преимущество данного вида обучения. Как обучения происходящего в безопасной, комфортной и привычной обстановке. Однако все указывают на затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

54% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 43% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 52% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний их детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74 человека/ включая 9 чел. дошкольников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха и зрения)	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха)	3 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (адаптированная общеобразовательная программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями всех уровней образования)	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов *
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов *
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов *
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов *
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% *
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% *
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0% *

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% *
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% *
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% *
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 89%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/11%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/12%
1.19.3	Международного уровня	14 человек /22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	65 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/0%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 33,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 33,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 53%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 36%
1.29.2	Первая	9 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/44%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	39 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,92 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/ 49%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.8кв.м

*Отсутствие показателей по пунктам 1.6-1.17 обусловлено отсутствием в 2020 году 9-11 классов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном

объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют специальное образование, высокую квалификацию, регулярно повышающие профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Общие выводы по итогам самообследования:

Самообследование КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» показало:

-

-

Вместе с тем в процессе самообследования выявлен следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

-

,

-

-

,