

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Настоящее положение принято
на педагогическом Совете учреждения
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
« 22 » 01 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. Директора КГОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
О.С. Опрятова О.С. Опрятова
« 22 » 01 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья».

г. Петропавловск-Камчатский

2021 г.

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", уставом КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Учреждение), и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся Учреждения, их перевод по итогам года.
- 1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, а также порядок ликвидации академической задолженности.
- 1.3. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассматривается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цели и задачи аттестации.

- 2.1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства
- 2.2. Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков
- 2.3. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во всех классах
- 2.4. Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов

3. Функции аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую - по результатам тестирования и контрольных работ за учебный год.

3.1. Текущая аттестация учащихся.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов Учреждения.

3.1.1. Текущая аттестация обучающихся первого дополнительного и 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.1.2. Текущая аттестация обучающихся специальных классов осуществляется в течение всего срока обучения по пятибалльной шкале с использованием следующих критериев:

-5 баллов (оценка -5) – высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна)

-4 балла – (оценка -5) оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

-3 балла – (оценка -4) средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по образцу

- 2балла – (оценка -3) критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть выполняет действие с частичной физической помощью

-1 балл – (не оценивается) низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого;

0 баллов – (не оценивается) действие не выполняется

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

3.1.3. Текущая аттестация по коррекционным предметам (музыкально-ритмические занятия, ритмика, развитие восприятия и воспроизведения устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, логопедические занятия, развитие зрительного восприятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательных процессов дополнительные коррекционные занятия и др.) в течение всего учебного

- года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 3.1.4. По другим общеобразовательным предметам текущая аттестация проводится по пятибалльной шкале с отметкой в классных журналах 2 - 10 классах начиная с I четверти.
- 3.1.5. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку, литературе и развитию речи в 6-10 классах – не позднее чем через неделю после их проведения.
- 3.1.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
- 3.1.7. Учащиеся, временно обучающиеся в медицинских учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учреждениях и только по предметам, включенным в учебный план учреждения.
- 3.1.8. Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с родителями учащегося.
- 3.1.9. Отметка учащимся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.2. Годовая аттестация учащихся переводных классов.

- 3.2.1. К годовой аттестации допускаются все ученики переводных классов. Во 2 – 9 классах всех вариантов выставляются годовые оценки.
- 3.2.2. Годовая аттестация включает в себя:
- проверку техники чтения в 1-10 классах
 - диктант по русскому языку в 1-4 классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучения умственно отсталых обучающихся;
 - диктант по русскому языку в 1-9 классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 3.2; 4.2);
 - письменную работу по русскому языку и развитию речи в подготовительном -2 классе, обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 1.2; 2.2);

- письменную работу по русскому языку и развитию речи в специальном «Б» классе, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 1.3; 2.3);

- письменную работу по альтернативной коммуникации и математическим представлениям в специальных классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы обучения умственно отсталых обучающихся (вариант 2)

- изложение в 3-9 классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 1.2; 2.2);

- контрольную работу по математике в 1¹ - 9 классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 1.2; 1.3; 2.3);

- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучения умственно отсталых обучающихся;

контрольную работу по математике в 1 - 9 классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 3.2; 4.2);

- контрольную работу по биологии, географии в 7-9 классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

- 3.2.3. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной годовой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по Учреждению создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.3. Перевод обучающихся.

- 3.3.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание адаптированных учебных программ за учебный год, решением педсовета переводятся в следующий класс.
- 3.3.2. Обучающиеся 1¹ класса, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для глухих и слабослышащих обучающихся, направляются на краевую или территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 3.3.3. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, осваивающие программу основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам.
Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по общеобразовательным программам, с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.3.4. Учащиеся, пропустившие 2/3 учебного времени за год по независящим от них обстоятельствам не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с родителями учащегося.