



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умений различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много.

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся. В группе 3 человека.

**Константин** собирает геометрические фигуры из двух - трех частей. С ошибками различает основные цвета, геометрические фигуры, «длинный – короткий», «большой – маленький», «день- ночь», «время года – зима». Путает правую и левую руки. Выделяет один предмет из множества с помощью. Находит цифру 1 среди других цифр с помощью, соотносит с количеством пальцев, табличку с буквенным обозначением не подкладывает, слово «один» собирает с опорой на наглядность из букв разрезной азбуки. С небольшой помощью может нарисовать круг, не может нарисовать квадрат, не пишет цифру 1 (только обводит). В тетради не ориентируется, клетку не видит, продолжить бордюры не может. Обводит шаблоны и трафареты с помощью, не штрихует в заданном направлении. Составить упорядоченный ряд по возрастанию или убыванию самостоятельно не может. Мальчик очень медлительный, ему необходима постоянная помощь и контроль.

**Ксения** обводит по точкам, закрашивает контур выходит за его пределы. С ошибками различает основные цвета, геометрические фигуры, «длинный –

короткий», «большой – маленький», (день- ночь», «время года – зима». Путает правую и левую руки. Обводит шаблоны и трафареты с помощью, не штрихует в заданном направлении. Выделяет один предмет из множества с помощью. Находит цифру 1 среди других цифр с помощью, соотносит с количеством пальцев, табличку с буквенным обозначением не подкладывает, из букв разрезной азбуки слово «один» не собирает. С небольшой помощью может нарисовать круг, не может нарисовать квадрат, не пишет цифру 1 (только обводит). В тетради не ориентируется, клетку не видит, продолжить бордюры не может. Составить упорядоченный ряд по возрастанию или убыванию самостоятельно не может. Инструкцию часто не понимает.

**Сергей** инструкцию не воспринимает, мальчику необходима постоянная помощь и контроль. При работе взгляд не фиксирует, мелкая моторика в стадии формирования. Собирает геометрические фигуры из двух частей. В тетради не ориентируется, клетку не видит, продолжить бордюры и даже обвести его по точкам не может, конструктивный праксис нарушен. Не различает основные цвета, геометрические фигуры, «длинный – короткий», «большой – маленький», (день- ночь», «время года – зима»), правую и левую руки. Не находит цифру 1 среди других цифр, не соотносит с количеством пальцев, табличку с буквенным обозначением не подкладывает, из букв разрезной азбуки слово «один» не собирает, упорядоченный ряд по возрастанию и убыванию не составляет. Геометрические фигуры не рисует, не штрихует, не закрашивает.

#### **Организация работы по программе.**

На курс изучения предмета в 4 классе отведено 68 часов (34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

#### **Специальные методы и приемы работы**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Добиться усвоения воспитанниками основного программного материала помогает использование в преподавании **специальных коррекционных приемов**.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

#### **Формы контроля**

— устный: индивидуальный;

— письменный: самостоятельная работа, тестирование.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

#### **Структурное содержание предмета.**

Программа построена на основе изучения следующих разделов: **«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Геометрические фигуры».**

№	Наименование разделов, тем программ	Количество часов
1	<b>« Представления о форме »</b>	7 часов
2	<b>«Геометрические фигуры»</b>	9 часов
3	<b>«Представления о величине»</b>	38 часов
4	<b>«Количественные представления»</b>	12 часов
5	<b>Контрольные работы</b>	2 часа

	«Развитие мелкой моторики»	на каждом уроке
Всего		68 часов

### **Основное содержание программы.**

#### **«Формирование представлений о величине»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по величине и длине.

**Темы:** «Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Достань круг». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игра: Разложи предметы». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игра: «Третий лишний». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игра: «Помоги поставить по росту». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игра: «Разложи картинки». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение). Игра: «Новоселье у матрешек». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игра: «Найди пару». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игра: «Разложи предметы». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игра: «Лишний предмет». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игра: «Лишняя игрушка». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение. Игра: «От большого к маленькому». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур). Игра: «Разные медведи». Изготовление поделки из комков – «Голова мишки». «Длинный - короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Поможем Маше солить огурчики». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Наматывание длинного и короткого шнура на карандаш». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игра: «Четвертый лишний». «Длинный - короткий. Группировка предметов

двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игра: «Разложи полотенца в разные стопки». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игра: «Выкладывание рядов разной длины». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение). Игра: «Короткие и длинные шнуры». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игра: «Огород для Машеньки». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игра: «Длинные и короткие карандаши». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игра: «Разные карандаши». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игра: «Найди лишний карандаш». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение). Игра: «Ленты». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур). Игра: «Найди лишнюю ленту». «Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Достань большой кубик». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игра: «Парные картинки». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игра: «Лишний предмет». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур). Игра: «Кто сильнее?». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов). Игра «Овощи-фрукты». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игра: «Разные круги от пирамидки». «Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение, пунктирный контур) Игра: «Съедобное – несъедобное». «Длинный- короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Столкни кубик и мячик». «Длинный -короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игра: «Выбери только длинные карандаш». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игра: «Убери длинный предмет». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух

контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур). Игра: «Что длиннее?». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов) Игра: «Змеи и гусеницы». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игра: «Что длиннее, что короче?». «Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игра: «Убери лишнее».

**В результате изучения материала, обучающиеся узнают:** как сравнивать два предмета по величине и длине.

**В результате изучения материала, обучающиеся могут научиться:** различать длинные и короткие предметы; определять больший или меньший по величине предмет из 2-х предложенных; составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).

### **«Представления о форме»**

**Цель:** различать геометрические формы: шар, куб.

**Темы:** «Геометрическая форма: шар. Свойства шара (катится). Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра «Прокатывание мяча по желобу».

«Геометрическая форма: шар. Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра: «Столкни шар в корзину» «Геометрическая форма: шар. Соотнесение по форме (изображение предметов). Игра: «Достань шарик». «Геометрическая форма: куб. Свойства кубика (не катится). Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра: «Почему не катится?». «Геометрическая форма: куб. Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра: «Достань мишке кубик». «Геометрическая форма: куб. Соотнесение по форме (изображение предметов). Игра: «Достань кубики сачком». Повторение «Шар-куб». Узнавание, показывание.

**В результате изучения материала, обучающиеся узнают:** шар – катится, куб – не катится.

**В результате изучения материала, обучающиеся могут научиться:** различать геометрические формы: шар, куб, обводить по контуру, закрашивать.

### **«Геометрические фигуры»**

**Цель:** учить узнавать геометрические фигуры: круг, квадрат.

**Темы:** «Геометрическая фигура круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра: «Почему скатился мячик». «Геометрическая фигура круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме (изображение группы предметов). Игра: «Круг – шар». «Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме (силуэтное изображение предметов). Игра» «Что на что похоже». «Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме (контурное изображение предметов). Игра: «Найди круг». «Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба - квадрата. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра: «Построй домик из кубиков». «Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба – квадрата. Соотнесение по форме (изображение группы предметов). Игра: «Сложи квадрат». «Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме (силуэтное изображение предметов). Игра: «Найди квадрат». «Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме (контурное изображение предметов). Игра: «Найди нужный кубик». Повторение «Круг-квадрат». Узнавание, показывание

**В результате изучения материала, обучающиеся узнают:**

**В результате изучения материала, обучающиеся могут научиться:** собирать геометрические фигуры из нескольких частей, узнавать круг, квадрат, находить его среди других геометрических фигур, рисовать и закрашивать.

**«Количественные представления»**

**Цель:** уметь различать количество «много- один».

**Темы:** «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игра: «Мячики». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игра: «Шарики». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игра: «Помидор - помидоры». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игра: «Бусинки». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение). Игра: «Много бусин». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игра: «Много снежков». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игра: «Флажки». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игра: «Круги и полоски». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты

предметов) Игра: «Разные машинки». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение). Игра: «Неваляшки». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игра: «Колобки». «Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов). Игра» «Шары и кубики».

**В результате изучения материала, обучающиеся узнают:** как сравнивать количество предметов.

**В результате изучения материала, обучающиеся могут научиться:**

выделять один предмет, отвечать на вопрос «сколько?», показывая палец.

### **«Развитие мелкой моторики»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук.

**Темы:** «Сминание салфетки двумя руками». «Сминание бумаги одной рукой». «Сминание бумаги пальцами». «Формирование комка бумаги двумя руками из бумаги разных размеров». «Формирование комка бумаги одной рукой из бумаги разных размеров». «Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги». «Формирование комка бумаги пальцами». «Разминание материала двумя руками». «Разминание материала одной рукой». «Разминание и раскатывание материала». «Формирование комка бумаги двумя руками». «Наматывание длинного и короткого шнура на карандаш». «Разминание и раскатывание материала двумя руками.». «Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски». «Разминание и раскатывание материала двумя и одной рукой». «Размазывание материала сверху вниз». «Размазывание материала сверху вниз». «Размазывание материала слева направо». «Размазывание материала по кругу».

**Научатся:** сминать и рвать бумагу, раскатывать и размазывать материал в заданном направлении.

**Могут научиться:** правильно держать письменные принадлежности.

## **Планируемые результаты обучения к концу года**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя, свое «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. Первоначальное осмысление социального окружения;
6. Развитие самостоятельности;
7. Овладение общепринятыми правилами поведения;
8. Наличие интереса к практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
3. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.
5. Сминать и рвать бумагу, раскатывать и размазывать материал в заданном направлении.

### **Базовые учебные действия.**

- 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**
  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- 2. Формирование учебного поведения:**
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

### 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

#### Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год (третья подгруппа)

№	Тема	Кол-во часов
1	«Геометрическая форма: шар. Свойства шара (катится). Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра «Прокатывание мяча по желобу».	1
2	«Геометрическая форма: шар. Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра: «Столкни шар в корзину» Сминание салфетки двумя руками – «Шар».	1

3	«Геометрическая форма: шар. Соотнесение по форме (изображение предметов). Игра: «Достань шарик». Сминание бумаги двумя руками – «Большой комок».	1
4	«Геометрическая фигура: круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра: «Почему скатился мячик». Сминание бумаги одной рукой – «Маленький комок».	1
5	«Геометрическая фигура: круг. Соотнесение шара - круга. Соотнесение по форме (изображение группы предметов). Игра: «Круг – шар». Сминание бумаги одной рукой – «Большие и маленькие комочки».	1
6	«Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме (силуэтное изображение предметов). Игра» «Что на что похоже». Сминание бумаги одной рукой – «Большой шар».	1
7	«Геометрическая фигура круг. Соотнесение по форме (контурное изображение предметов). Игра: «Найди круг». Сминание бумаги пальцами – «Маленький блинчик».	1
8	«Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Достань круг». Формирование комка бумаги двумя руками из бумаги разных размеров.	1
9	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игра: Разложи предметы». Формирование комка бумаги одной рукой из бумаги разных размеров – «Разные комки».	1
10	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игра: «Третий лишний». Формирование комка бумаги пальцами – «Разные шарики».	1
11	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игра: «Помоги поставить по росту». Разминание материала двумя руками – «Большая матрешка».	1
12	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игра: «Разложи картинки». Разминание материала двумя руками – «Большая матрешка».	1
13	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение). Игра: «Новоселье у матрешек». Разминание материала двумя руками – «Большая и маленькая матрешки».	1
14	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игра: «Найди пару». Разминание материала одной рукой – «Большой и маленький шар».	1
15	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игра: «Разложи предметы». Разминание материала одной рукой – «Колбаска».	1
16	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игра: «Лишний предмет». Разминание материала одной рукой – «Колбаска и два шарика».	1
17	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игра: «Лишняя игрушка». Разминание материала одной рукой – «Две колбаски и шарик».	1
18	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение). Игра: «От большого к маленькому». Разминание и раскатывание материала – «Большие и маленькие блины».	1
19	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур). Игра: «Разные медведи». Изготовление поделки из комков – «Голова мишки».	1

20	«Длинный - короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Поможем Маше солить огурчики». Формирование комка бумаги двумя руками.»	1
21	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игры на формирование умения выполнять классификацию. Наматывание длинного и короткого шнура на карандаш».	1
22	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игра: «Четвертый лишний». Разминание и раскатывание материала двумя руками – «Короткая колбаска».	1
23	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игра: «Разложи полотенца в разные стопки». на формирование умений выполнять систематизацию. Разминание материала одной рукой – «Длинная колбаска».	1
24	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игра: «Выкладывание рядов разной длины».. Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски.	1
25	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение). Игра: «Короткие и длинные шнурки». Разминание и раскатывание материала двумя и одной рукой – «Короткая веревочка».	1
26	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игра: «Огород для Машеньки». Размазывание материала сверху вниз – «Короткая грядка».	1
27	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игра: «Длинные и короткие карандаши».. Размазывание материала сверху вниз – «Длинный карандаш».	1
28	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игра: «Разные карандаши». Размазывание материала слева направо – «Короткий карандаш».	1
29	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игра: «Найди лишний карандаш Размазывание материала слева направо – «Длинный и короткий карандаши».	1
30	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение) . Игра: «Ленты». на формирование умений выполнять систематизацию. Размазывание материала внутри контура «Длинная лента».	1
31	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (пунктирный контур). Игра: «Найди лишнюю ленту». Размазывание материала внутри контура – «Короткая лента».	1
32	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игра: «Мячики». Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги – «Мячик».	1
33	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (изображение предметов). Игра: «Шарики». Формирование комка бумаги пальцами – «Шарик».	1
34	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов). Игра: «Помидор - помидоры». Разминание материала двумя руками – «Много помидоров».	1
35	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (силуэтное изображение). Игра: «Бусинки». на формирование умения	1

	выполнять классификацию. Разминание материала двумя руками – «Одна бусинка».	
36	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение). Игра: «Много бусин». Разминание материала двумя руками – «Много бусин».	1
37	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (пунктирный контур). Игра: «Много снежков». Разминание материала одной рукой – «Один снежок».	1
38	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы) Игра: «Флажки». Разминание материала одной рукой – «Палочка для флажка».	1
39	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов) Игра: «Круги и полоски». Размазывание материала сверху вниз – «Полоска».	1
40	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов) Игра: «Разные машинки». Размазывание материала слева-направо – «Грузовая машина».	1
41	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение). Игра: «Неваляшки». Разминание и раскатывание материала – «Неваляшка».	1
42	«Геометрическая форма: куб. Свойства кубика (не катится). Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра: «Почему не катится?». Разрывание бумаги на кусочки.	1
43	«Геометрическая форма: куб. Соотнесение по форме (натуральные предметы). Игра: «Достань мишке кубик» Размазывание материала сверху вниз – «Кубик».	1
44	«Геометрическая форма: куб. Соотнесение по форме (изображение предметов). Игра: «Достань кубики сачком». Размазывание материала слева направо- «Разноцветный кубик».	1
45	«Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба - квадрата. Соотнесение по форме (трафареты предметов). Игра: «Построй домик из кубиков». Размазывание материала сверху вниз – «Домик для мишки».	1
46	«Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение куба – квадрата. Соотнесение по форме (изображение группы предметов). Игра: «Сложи квадрат». Размазывание материала слева направо – «Квадрат».	1
47	«Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме (силуэтное изображение предметов). Игра: «Найди квадрат». Разминание материала двумя руками – «Кубик маленький».	1
48	«Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение по форме (контурное изображение предметов). Игра: «Найди нужный кубик». Разминание материала одной рукой – «Большой кубик».	1
49	«Большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Достань большой кубик». Захватывание , удержание и отпускание предметов квадратной формы».	1
50	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игра: «Парные картинки». Захват, удержание и складывание предметов в разные ёмкости».	1
51	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игра: «Лишний предмет», Вынимание, захват и удержание предметов из разных ёмкостей	1
52	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур). Игра: «Кто сильнее?». Выкладывание предметов пальцами с учетом признака величины».	1

53	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов). Игра «Овощи-фрукты». Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	1
54	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игра: «Разные круги от пирамидки»». Выкладывание предметов пинцетом с учетом признака величины».	1
55	«Большой – маленький. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (контурное изображение, пунктирный контур) Игра: «Съедобное – несъедобное». Сжимание предметов двумя руками	1
56	«Длинный- короткий. Сравнение двух предметов по величине способом наложения, приложения. Игра: «Столкни кубик и мячик». Сжимание предметов одной рукой.	1
57	«Длинный -короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы, изображение предметов). Игра: «Выбери только длинные карандаш»». Сжимание предметов одной рукой. Выкладывание рядов разной длины.	1
58	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (трафареты предметов, силуэтное изображение). Игра: «Убери длинный предмет». Сжимание предметов пальцами.	1
59	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (контурное изображение, пунктирный контур). Игра: «Что длиннее?». Разрывание бумаги на длинные и короткие полоски пальцами.	1
60	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (натуральные предметы, изображение предметов) Игра: «Змеи и гусеницы». Размазывание материала сверху – вниз – «Длинная змея».	1
61	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игра: «Что длиннее, что короче?». Размазывание материала слева направо – «Короткая гусеница».	1
62	«Длинный - короткий. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (трафареты предметов, силуэтное изображение) Игра: «Убери лишнее». Размазывание материала по кругу.	1
63	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по подражанию (натуральные предметы). Игра: «Колобки». Формирование комка бумаги двумя и одной рукой. из бумаги – «Большие и маленькие колобки».	1
64	«Много-один. Группировка предметов двух контрастных форм по образцу (изображение предметов). Игра» «Шары и кубики». Формирование комка бумаги пальцами – «Горошинки».	1
65	Административная контрольная работа	1
66	Работа над ошибками	1
67	Повторение «Шар-куб». Узнавание, показывание. Игры на формирование устанавливать причинно-следственные связи.	1
68	Повторение «Круг-квадрат». Узнавание, показывание. Игры на классификацию	1