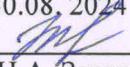


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель   
Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
  
Танина Г.А.  
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Директор   
Опрытова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Математические представления»**  
**обучающихся специального «Г» класса**  
**2 подгруппа**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2024 - 2025 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

**Цель** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умений различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умений различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся подгруппы. В группе 3 человека.

**Дамир** различает геометрические фигуры круг – квадрат, рисует с помощью взрослого, не штрихует. С помощью учителя определяет: «большой-маленький», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «день – ночь», «лето – зима». Упорядоченный ряд по возрастанию и убыванию самостоятельно не составляет. Путает правую и левую руку, в тетради не ориентируется, клетку не видит, продолжить бордюр не может, обводит по точкам неаккуратно. Называет числовой ряд 1 – 4 с опорой на наглядность, обратный счет не ведет. Соотносит количество предметов с цифрой в пределах четырех с ошибками, предметы не пересчитывает. Собирает слова (один, два, три, четыре) из разрезной азбуки с опорой на наглядность, соотносит табличку с цифрой с ошибками. Арифметические примеры не читает, не решает, числа в пределах четырех не сравнивает. Изученные цифры пишет неправильно (не уместает в клетку), обводит по точкам.

**Денис** различает геометрические фигуры круг – квадрат, не рисует, не штрихует. С помощью учителя определяет: «большой-маленький», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «день – ночь», «лето – зима». Упорядоченный ряд по возрастанию и убыванию самостоятельно не составляет. Путает правую и левую руку, в тетради не ориентируется, клетку не видит, продолжить бордюры не может, обводит по точкам неаккуратно. Называет числовой ряд 1 – 4 с опорой на наглядность, обратный счет не ведет. Соотносит количество предметов с цифрой в пределах четырех с ошибками, предметы не пересчитывает. Собирает слова (один, два, три) из разрезной азбуки с опорой на наглядность, соотносит табличку с цифрой с ошибками. Арифметические примеры не читает, не записывает, не решает, числа в пределах четырех не сравнивает. Изученные цифры не пишет, обводит по точкам.

**Максим** быстро утомляется не проявляет желания учиться, внимание рассеянное, самостоятельно к выполнению задания не приступает, при выполнении задания часто проявляет недовольство. Различает геометрические фигуры круг – квадрат, рисует с небольшой помощью взрослого, штрихует в заданном направлении не соблюдая ширину и длину линий. С помощью учителя определяет: «большой-маленький», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «день – ночь», «лето – зима». Путает правую и левую руку, в тетради не ориентируется, клетку не видит, продолжить бордюры не может, обводит по точкам аккуратно. Называет числовой ряд 1 – 4 с опорой на наглядность, обратный счет не ведет. Соотносит количество предметов с цифрой в пределах четырех с ошибками, предметы не пересчитывает. Собирает слова (один, два, три, четыре) из разрезной азбуки с опорой на наглядность, соотносит табличку с цифрой с ошибками. Арифметические примеры не читает, не решает, числа в пределах четырех не сравнивает. Изученные цифры пишет неправильно, обводит по точкам.

### **Организация работы по предмету**

Курс изучения предмета в 4 классе рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения математическим представлениям является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

### **Специальные методы и приёмы работы**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Добиться усвоения воспитанниками основного программного материала помогает использование в преподавании специальных **коррекционных приемов**.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

#### **Формы контроля**

Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи – раскраски, выполнение тестов.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

#### **Структурное содержание курса**

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме и цвете», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

№	Название модуля	Количество часов
1	«Представление о форме и цвете»	10 часов
2	«Представление о величине»	8 часов
3	«Пространственные представления»	4 часа
4	«Временные представления»	4 часа
5	«Количественные представления»	40 часов
6	Контрольные работы	2 часа

### **Основное содержание программы.**

#### **«Представление о форме и цвете»**

**Цель:** учить узнавать и различать геометрические фигуры, круг, треугольник.

**Темы:** Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой: круг. Геометрическая фигура: квадрат. Геометрическая фигура: треугольник. Повторение: геометрический материал.

**Обучающийся узнает, как:** работать с геометрическим материалом – отбирать по образцу и по названию в играх и упражнениях. Узнавать фигуры.

**Обучающийся может научиться:** различать геометрические фигуры; показывать – круг, квадрат, треугольник; рисовать, раскрашивать, штриховать геометрические фигуры, различать их по цвету.

#### **«Представление о величине»**

**Цель:** различать предметы величине.

**Темы:** Выделение предметов, обладающих определенным размером: большой- маленький. Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий. Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий. Повторение: размер предметов.

**Обучающийся узнает, как:** сравнивать предметы по величине с помощью учителя.

**Обучающийся может научиться:** выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»); сооружать несложные

постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

### **«Пространственные представления»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.

**Темы:** Положение предметов в пространстве: слева – справа. Повторение: положение предметов в пространстве.

**Обучающийся узнает, как:** Ориентироваться в пространстве с помощью учителя (право – лево, верх – низ).

**Обучающийся может научиться:** ориентироваться на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»), ориентироваться в тетради.

### **«Временные представления»**

**Цель:** учить узнавать (различать) части суток с опорой на картинки.

**Темы:** Временные представления: день – ночь - утро. Повторение: временные представления.

**Обучающийся узнает:** как различать части суток времени года на картинках.

**Обучающийся может научиться:** показывать по картинкам порядок следования частей суток и времен года.

### **«Количественные представления»**

**Цель:** узнавать и различать цифры 1 – 5, учить писать цифры.

**Темы:** «Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры 1». «Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры 2». «Знаки « > < = » Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов». «Числовой ряд. Прямой и обратный счет». «Знаки «+» и «=». Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2». «Числовой ряд 1 – 3. Число и цифра 3». «Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3». «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3». «Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4». «Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4». «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4». «Числовой ряд. Число и цифра 5». «Прямой и обратный счет». «Соотношение количества, числительного и цифры 5». «Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4, 5». «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5». «Решение примеров на сложение в пределах 5». «Решение примеров на вычитание в пределах 5».

**Обучающийся узнает, как:** соотносить число с соответствующим количеством предметов.

**Обучающийся может научиться:** пересчитывать предметы; соотносить число с соответствующим количеством пальцев, обозначать число цифрой; решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога; сравнивать числа с помощью педагога.

## **Планируемые результаты обучения к концу года**

### **Личностные результаты.**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

### **Коммуникативные результаты:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Регулятивные результаты:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

### **Познавательные результаты:**

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

**Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям на 2024 – 2025 учебный год (вторая подгруппа)**

**Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям на 2024 – 2025 учебный год (вторая подгруппа)**

1-2	Свойства предметов, обладающих цветом.	2
3	Входящий контроль.	1
4-5	Выделение предметов, обладающих определенной формой: круг.	2
6-7	Выделение предметов, обладающих определенным размером: большой- маленький.	2
8-9	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2
10-11	Геометрическая фигура: квадрат.	2
12-13	Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий.	2
14-15	Геометрическая фигура: треугольник.	2
16-17	Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий.	2
18-19	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры 1.	2
20-21	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры 2.	2
22-23	Знаки « > < = » Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов.	2
24-25	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2
26-27	Знаки «+» и «=». Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.	2
28-29	Временные представления: день – ночь - утро.	2
30-31	Числовой ряд 1 – 3. Число и цифра 3.	2
32-33	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3.	2
34-35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	2
36-37	Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4.	2
38-39	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4.	2
40-41	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	2
42-43	Числовой ряд. Число и цифра 5.	2
44-45	Прямой и обратный счет.	2
46-47	Соотношение количества, числительного и цифры 5.	2
48-49	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4, 5.	2
50-51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	2
52-53	Временные представления: четыре времени года.	2
54	Административная контрольная работа.	1
55-56	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2
57-58	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2
59-60	Повторение: геометрический материал.	2
61-62	Повторение: положение предметов в пространстве.	2
63-64	Повторение: размер предметов.	2
65-66	Повторение: временные представления.	2
67-68	Повторение: числовой ряд, сравнение чисел.	2
	Всего	68 ч.

