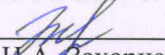
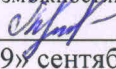


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» 
Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Директор 
Опрытова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
обучающихся специального «Г» класса
1 подгруппа

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 - 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умений различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умений различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся подгруппы. В группе 2 человека.

Игорь сравнивает предметы по длине и ширине, определяет «большой-маленький», «широкий-узкий», различает геометрические фигуры. Временные понятия в стадии формирования. Геометрические фигуры рисует с небольшой помощью, строит их по точкам неаккуратно, измеряет отрезки с помощью линейки. Ведет прямой счет до десяти, обратный – с опорой на наглядность. Восстанавливает числовой ряд, называет «соседей» числа. Пересчитывает предметы, соотносит с цифрой и пальцами, с буквенным обозначением. Решает арифметические примеры в пределах 10 на счетах, сравнивает числа. Ориентируется в тетради с помощью учителя, при письме старается писать цифры, может продолжить рисовать бордюр. При порядковом счете испытывает значительные затруднения.

Михаил различает геометрические фигуры круг – квадрат, рисует, штрихует в заданном направлении. С незначительными ошибками

определяет: «большой-маленький», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «день – ночь», «лето – зима». Путает правую и левую руку, в тетради ориентируется с подсказками, клетку не видит, продолжить бордюр не может, обводит по точкам аккуратно. Называет числовой ряд 1 – 4 с опорой на наглядность, обратный счет не ведет. Соотносит количество предметов с цифрой в пределах четырех, предметы пересчитывает. Собирает слова (один, два, три, четыре) из разрезной азбуки с опорой на наглядность, соотносит табличку с цифрой. Арифметические примеры читает, но не решает (не понимает смысл действия «+» и «-»), числа в пределах четырех не сравнивает. Изученные цифры пишет неправильно (не уместает в клетку).

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета в четвертом классе рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения математическим представлениям является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Добиться усвоения воспитанниками основного программного материала помогает использование в преподавании **специальных коррекционных приемов.**

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании

приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля

Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи – раскраски, выполнение тестов.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: *«Количественные представления»*, *«Представления о форме»*, *«Представления о величине»*, *«Пространственные представления»*, *«Временные представления»*.

№	Название модуля	Количество часов
1	«Первый десяток. Повторение»	7 часов
2	«Геометрические фигуры и формы»	5 часов
3	«Представления о величине»	6 часов
4	«Временные представления»	4 часа
5	«Второй десяток»	44 часа
6	Контрольные работы	2 часа
	Всего	68 часов

Основное содержание программы.

«Геометрические фигуры и формы»

Цель: учить узнавать и различать геометрические фигуры, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, угол.

Темы: «Построение геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник) по точкам». «Отрезок. Измерение отрезков». «Угол. Элементы угла. Виды углов».

Обучающиеся узнают, как: работать с геометрическим материалом – отбирать по образцу и по названию в играх и упражнениях. Строить геометрические фигуры по точкам. Различать виды углов.

Обучающиеся могут научиться: узнавать и называть геометрические фигуры; соотносить формы предметов с геометрическими фигурами – кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником; рисовать, штриховать и закрашивать геометрические фигуры.

«Представление о величине»

Цель: различать предметы по длине, высоте, ширине.

Темы: «Представления о высоте: высокий – низкий». «Представления о длине: длинный – короткий». «Представления о ширине: широкий – узкий». Повторение. «Сравнение предметов по длине, высоте, ширине».

Обучающиеся узнают, как: сравнивать предметы по длине и ширине с помощью учителя.

Обучающиеся могут научиться: различать предметы по ширине и длине способом прикладывания.

«Временные представления»

Цель: учить узнавать (различать), называть части суток с опорой на картинку.

Темы: «Меры времени: сутки, неделя». «Временные представления: месяц, год».

Обучающиеся узнают: порядок следования частей суток; порядок следования сезонов в году, месяцев года.

Обучающиеся могут научиться: различать и называть времена года на картинках.

«Первый десяток»

Цель: названия, обозначение чисел от 1 до 9. Место каждого числа в числовом ряду (0—9).

Темы: «Числовой ряд от 1 до 10» «Понятия: «предыдущее» и «следующее» число». «Решение примеров с нулем». «Сравнение количества предметов и чисел. Знаки «>», «<», «=».

Обучающиеся узнают, как: соотносить число с соответствующим количеством предметов, сравнивать количество предметов.

Обучающиеся могут научиться: пересчитывать предметы; соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; ориентироваться в тетради (видеть клетку); решать простые примеры на счетных палочках, счетах с помощью педагога, записывать; сравнивать числа, ориентироваться в числовом ряду 1 – 10, называть «соседей» числа.

«Второй десяток»

Цель: Числовой ряд 1—20 название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.

Темы: «Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед».

«Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. «Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел». «Числовой ряд 1-13. Присчитывание и отсчитывание по 1». «Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение». «Числовой ряд 1-16. Предыдущее и следующее число». «Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел». «Числовой ряд 1-16. Присчитывание и отсчитывание по 1». «Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение». «Числовой ряд 1-19. Предыдущее и следующее число». «Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел». «Числовой ряд 1-19. Решение примеров». «Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес». «Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1». «Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел». «Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц». «Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка». «Обучение приёму сложения вида $13+2$ ». «Обучение приёму вычитания вида $16-2$ ». «Обучение приёму сложения и вычитания вида: $17+3$ и $20-3$ ». «Обучение приёму вычитания вида $17-12$ ». «Обучение приёму вычитания вида $20-14$ ». «Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка». «Прибавление числа 5, 6, 7. Решение примеров с помощью рисунка». «Прибавление числа 8, 9. Решение примеров с помощью рисунка».

Обучающиеся узнают, как: складывать и вычитать десятки и единицы, как сравнивать числа, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.

Обучающиеся могут научиться: считать от заданного до заданного числа;

Планируемые результаты обучения к концу года

Личностные результаты.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;

- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям 2024 – 2025 учебный год (первая группа)

№	Тема	Кол-во часов
1 четверть (8 недель – 16 уроков)		
1-2	«Числовой ряд от 1 до 10»	2
3	«Понятия: «предыдущее» и «следующее» число».	1
4	«Решение примеров с нулем».	1
5	Входящий контроль.	1
6-7	«Сравнение количества предметов и чисел. Знаки «>», «<», «=».	2
8-9	«Построение геометрической фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник) по точкам».	2
10-11	«Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед».	2
12-13	«Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение».	2
14-15	«Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел».	2
16	«Числовой ряд 1-13. Присчитывание и отсчитывание по 1».	1
2 четверть (8 недель – 16 уроков)		
16-17	«Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение».	2
18-19	«Числовой ряд 1-16. Предыдущее и следующее число».	2
20-21	«Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел».	2
22-23	«Числовой ряд 1-16. Присчитывание и отсчитывание по 1».	2
24-25	«Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение».	2
26-27	«Числовой ряд 1-19. Предыдущее и следующее число».	2
28-29	«Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел».	2

30-31	«Числовой ряд 1-19. Решение примеров».	2
32	«Представления о высоте: высокий – низкий».	1
	3 четверть (10 недель – 20 уроков)	
33-34	«Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес».	2
35-36	«Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1».	2
37-38	«Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел».	2
39-40	«Меры времени: сутки, неделя».	2
41-42	«Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц».	2
43-44	«Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка».	2
45	«Представления о длине: длинный – короткий».	1
46	«Отрезок. Измерение отрезков».	1
47-48	«Обучение приёму сложения вида 13+2».	2
49-50	«Обучение приёму вычитания вида 16-2».	2
51-52	«Обучение приёму сложения и вычитания вида: 17+3 и 20-3».	2
	4 четверть (6 недель – 16 уроков)	
53-54	«Временные представления: месяц, год».	2
55-56	«Обучение приёму вычитания вида 17-12».	2
57-58	«Обучение приёму вычитания вида 20-14».	1
59-60	«Угол. Элементы угла. Виды углов».	2
61	Административная контрольная работа.	2
62-63	«Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка».	2
64-65	«Прибавление числа 5, 6, 7. Решение примеров с помощью рисунка».	1
66-67	«Прибавление числа 8, 9. Решение примеров с помощью рисунка».	2
68	Повторение. «Сравнение предметов по длине, высоте, ширине».	2
	Всего	68 часов