

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № _____ от 30.08 2024г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А. Танина Г.А. Опряткова О.С. Опряткова О.С.
«09» 09 2024г. «10» 09 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с нарушением зрения
6 «А» класса
Вариант 3.2**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
- формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Организация работы по предмету

Курс географии в 6 классе рассчитан на 34 ч, 1 час в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В курсе предусмотрены практические работы, наблюдения.

Специальные методы и приёмы работы

При организации занятий со слепыми учащимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения будет учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования) .

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс «География. Начальный курс» включает следующие разделы:

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли.

Раздел 4. Географическая оболочка.

Формы контроля в процессе обучения:

- индивидуальный учебный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- проверочные и практические работы;
- работы с атласами и контурными картами;
- использование инструментов и приборов;
- географические диктанты;
- географические игры;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а

также по результатам выполнения практических работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

| № | Разделы, темы | Кол. час. |
|---|--|-----------|
| 1 | <p>Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли.</p> <p>Цель: познакомить с составом и строением гидросферы.</p> <p>Содержание: Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.</p> <p>Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны.</p> <p>Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p>Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны.</p> <p>Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.</p> | 12 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.</p> <p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, строение оболочки Земли (гидросферы), основные географические явления, происходящие в ней; - моря, заливы, проливы Мирового океана; - острова, полуострова, архипелаги, рельеф дна океана Мирового океана; - реки, озёра, болота Земли. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте; - давать описание существенных признаков географических объектов и явлений. | |
| 2 | <p>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p> <p>Цель: сформировать представление об атмосфере, как о воздушной оболочке Земли.</p> <p>Содержание: Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.</p> <p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и</p> | 12 |

годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практические работы:

4. *Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.*

5. *Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.*

Обучающиеся должны знать/понимать:

- состав, строение оболочки Земли (атмосферы)), основные географические явления, происходящие в ней;
- понятия (термометр, барометр, гигрометр);
- строение атмосферы, её границы;
- климатообразующие факторы.

Обучающиеся должны уметь:

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи (описание природных явлений и процессов: погода, климат, тепловые пояса, ветры) по картам, наблюдениям, статистическим показателям; - применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами. | |
| 3 | <p>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли.</p> <p>Цель: сформировать представление о биосфере, как о живой оболочке Земли.</p> <p>Содержание: Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.</p> <p>Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле.</p> <p>Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.</p> <p><i>б. Практическая работа: Характеристика растительности участка местности своего края.</i></p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, строение оболочки Земли (биосферы), основные географические явления, происходящие в ней; - изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности; - расы (европеоидная, монголоидная, негроидная). | 5 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры крупнейших рас и народов мира; - давать описание существенных признаков географических объектов, статистических материалов. | |
| 4 | <p>Раздел 4. Географическая оболочка</p> <p>Цель: познакомить с географической оболочкой Земли.</p> <p>Содержание: Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.</p> <p>Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.</p> <p>Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>7. <i>Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</i></p> <p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями; - основные виды культурных ландшафтов (природный, промышленный, сельскохозяйственный); <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать состав, границы и строение географической оболочки; - оценивать роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично - показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте. | 5 |
| | Итого | 34 |

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе
Метапредметные результаты изучения курса «География» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

Обучающиеся должны знать:

- географические понятия;
- источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Вид материально-технического обеспечения | Сведения материально-техническом обеспечении |
|--------------|---|---|
| 1. | Книгопечатная продукция | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издатель- |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>ство «Просвещение» 2. ««Конструктор» текущего контроля. География 5-6», издательство «Просвещение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда» «География 5-6», издательство «Просвещение». • В.В. Николина «География. Поурочные разработки 5-6», издательство «Просвещение» Учебное пособие «География Камчатской области» (Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994). • Атлас: «Люби и знай свой край» (Федеральная служба геодезии и картографии России. – М., 2014) • А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6. Мой тренажер», серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение» |
| 2. | Печатные пособия | <p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (планеты, водоемы); <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой; • Формы земной поверхности. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России; • Гидросфера. Карта океанов; • Карта города Петропавловска-Камчатского; • План местности. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края. |
| 3. | Компьютерные и информационно-коммуникативные | <p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России; • Интерактивная карта Географические регионы |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | средства | <p>России;</p> <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Командорские острова; • Курильское озеро. Камчатка; <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары. |
| 4. | Технические средства обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT. |
| 5. | Демонстрационные пособия | <p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина; • Зонд и др. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегомерная линейка; • Термометр; • Гигрометр; • Анемометр и др. |
| 6. | Экранно-звуковые пособия | <p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Витус Беринг и др. |
| 7. | Учебно-практическое оборудование | <ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей. |
| 8. | Оборудование класса | <ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала. |
|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «География»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 6 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «География».

Количество часов:

Всего _____ 34 _____ в неделю _____ 1 _____

| № | Тема урока | Кол час | Дата | Практические, лабораторные работы. | Формируемые УУД |
|----|---|---------|------|---|--|
| 1. | Гидросфера — водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Свойства воды. | 1 | | Работают с физической картой полушарий. Составление схемы «Мировой круговорот воды в природе». | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; – осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: – сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека; – осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); – осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её |
| 2. | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. | 1 | | Определяют по картам и различают свойства вод отдельных частей Мирового океана. | |
| 3. | Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. | 1 | | Наносят на к/карту «Острова и полуострова» | |
| 4. | Воды океана. Температура и солёность вод Мирового океана. | 1 | | Демонстрация презентации. | |
| 5. | Реки — артерии Земли 1. Части реки. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. | 1 | | Применяют понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек. | |
| 6. | Реки — артерии Земли 2. Речная система, речной бассейн, водораздел. | 1 | | Сравнивают реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1). | |
| 7. | Озёра и болота. Происхождение озёрных котловин. Профессия гидролог. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. | 2 | | Дают географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформляют в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы). Наносят на к/карту озёра, выделенные жирным шрифтом в учебнике. | |
| 8. | Подземные воды и ледники. (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. | 1 | | Приводят примеры использования человеком воды; различают понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; Объясняют образование подземных вод. | |
| 9. | Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. | 1 | | Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы (при выполнении практической работы). | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 10. | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. | 1 | | Составляют реферат по теме «Цунами в юго-Восточной Азии». | <p>сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; – уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, |
| 11. | <i>Обобщение</i> по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 1 | | Формулируют суждения, выражают свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете. | |
| 12. | Атмосфера — воздушная оболочка. Состав и строение атмосферы. | 1 | | Описывают строение атмосферы; сравнивают свойства воздуха в разных частях атмосферы. | |
| 13. | Тепло в атмосфере 1. Температура воздуха. | 1 | | Определяют амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; | |
| 14. | Тепло в атмосфере 2. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. | 1 | | Устанавливают зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. | |
| 15. | Атмосферное давление. | 1 | | Определяют различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря. | |
| 16. | Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. | 1 | | Объясняют направления дневных и ночных бризов, муссонов; различают понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон». | |
| 17. | Роза ветров. | 1 | | Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров (при выполнении практической работы). | |
| 18. | Влага в атмосфере 1. Относительная влажность воздуха. | 1 | | Различают относительную и абсолютную влажность воздуха. | |
| 19. | Влага в атмосфере 2. Образование облаков. Облака и их виды. Атмосферные осадки. | 1 | | Называют причины образования облаков, тумана. | |
| 20. | Погода и климат. Климатообразующие факторы. | 1 | | Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды (при выполнении практической работы) | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 21. | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. | 1 | | Приводят примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | <p>договариваться друг с другом.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| 22. | Атмосферные явления. | 1 | | Выбирают и анализируют географическую информацию о глобальных климатических изменениях. | |
| 23. | <i>Обобщение</i> по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 | | Проверка ЗУН по теме. Тест. | |
| 24. | Биосфера — живая оболочка Земли. Границы биосферы. | 1 | | Характеризуют существенные признаки биосферы; называют границы биосферы. | |
| 25. | Биосфера – сфера жизни. | 1 | | Приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. | |
| 26. | Почвы. Типы почв. | 1 | | Описывают растительный и животный мир своей местности. | |
| 27. | Биосфера и человек. Расы. | 1 | | Демонстрация видеоматериала к уроку. | |
| 28. | <i>Обобщение</i> по разделу. Биосфера — оболочка жизни. | 1 | | Проверка ЗУН по теме. Тест. | |
| 29. | Географическая оболочка. Особенности строения и свойства. | 1 | | Называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки. | |
| 30. | Природные зоны Земли. | 1 | | Выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); | |
| 31. | Культурные ландшафты. | 1 | | Сравнивают структуру высотных поясов горных систем. | |
| 32. | Природное и культурное наследие. | 1 | | Находят и систематизируют информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли. | |
| 33. | Обобщение. Географическая оболочка. | 1 | | Самостоятельная работа. | |

