

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол №      от 30.08 2024г.  
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А. «09» 09 2024г.  
Опрятова О.С. «10» 09 2024г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для обучающихся с нарушением слуха  
5 «Б» класса (вариант 2.2.2)**

Составитель: учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

«География. Начальный курс» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Изучение географии направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- подготовка обучающихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство обучающихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:***

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс географии в 5 классе рассчитан на 68 ч, 2 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В курсе предусмотрены практические работы, наблюдения.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, компьютерные демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения).

На уроках географии ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных

возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных учащимся навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала глухими детьми остается слухо - зрительный. к таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования) .

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение

индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

### ***Структурное содержание предмета***

Курс «География. Начальный курс» включает следующие разделы:

Раздел 1. На какой Земле мы живем

Раздел 2. Планета Земля

Раздел 3. План и карта

Раздел 4. Человек на Земле.

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли

### ***Формы контроля в процессе обучения:***

- индивидуальный учебный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- проверочные и практические работы;
- работы с атласами и контурными картами;
- использование инструментов и приборов;
- географические диктанты;
- географические игры;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

### **Содержание программного материала**

№	Разделы, темы	Кол. час.
1	<b>Раздел I. На какой земле живём.</b> <b>Цель:</b> ознакомление с задачами и методами науки география.	9

	<p><b>Содержание:</b> На какой Земле мы живем. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана»;</i>  <i>Практическая работа № 2 «Описание источника географических знаний по плану»</i></p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические объекты и явления;</li> <li>- названия экспедиций, географические открытия;</li> <li>- имена первых путешественников.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;</li> <li>- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий.</li> </ul>	
2	<p><b>Раздел 2. Планета Земля</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представление о планете солнечной системы.</p> <p><b>Содержание:</b> Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия (солнечная система, галактика, ось земли);</li> <li>- названия планет солнечной системы.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</li> <li>- объяснять причины смены дня и ночи и времён года.</li> </ul>	13
3	<p><b>Раздел 3. План и карта</b></p>	23

	<p><b>Цель:</b> формирование умений выделять существенные признаки организмов.</p> <p><b>Содержание:</b> Ориентирование на местности. План местности. Условные знаки и масштаб. Изображение Земная поверхность на планете и карте. Стороны горизонта. Географическая карта. Виды географических карт. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты».</i></p> <p><i>Практическая работа № 4 «Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам».</i></p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки»;</li> <li>- понятия «градусная сетка», «географические координаты».</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»</li> </ul>	
4.	<p><b>Раздел 4. Человек на Земле.</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления о расселении человека на Земле.</p> <p><b>Содержание:</b> Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразии их культур.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту</i></p>	6

	<p>крупнейших государств мира и их столиц».</p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «расы», «народы»;</li> <li>- государства, их столицы;</li> <li>- культуру народов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государства и их столицы;</li> <li>- рассказать о вкладе Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразие их культур.</li> </ul>	
5	<p><b>Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с твёрдой оболочкой земли – Литосферой.</p> <p><b>Содержание:</b> Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Нанесение на карту крупнейших равнин мира».</i></p> <p><i>Практическая работа № 7 «Нанесение на карту крупнейших горных систем мира».</i></p> <p><i>Практическая работа № 8 «Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану».</i></p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутреннее строение Земли;</li> <li>- понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;</li> <li>- основные формы рельефа суши Земли и дна океана.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать внутреннее строение Земли;</li> <li>- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;</li> <li>- показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли.</li> </ul>	17
	Итого	68

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

***Личностные результаты***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные результаты*** основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

***Обучающиеся должны знать:***

- источники географической информации;
- существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

***Обучающиеся должны уметь:***

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издательство «Просвещение» 2. ««Конструктор» текущего контроля. География 5-6», издательство «Просвещение».</li> <li>• А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда» «География 5-6», издательство «Просвещение».</li> <li>• В.В. Николина «География. Поурочные разработки 5-6», издательство «Просвещение» Учебное пособие «География Камчатской области» (Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994).</li> <li>• Атлас: «Люби и знай свой край» (Федеральная служба геодезии и картографии России. – М., 2014)</li> <li>• А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6. Мой тренажер», серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты (путешественники, ученые);</li> <li>• Иллюстрации (планеты, водоемы);</li> </ul>

		<p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за погодой;</li> <li>• Формы земной поверхности.</li> </ul> <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая карта России;</li> <li>• Гидросфера. Карта океанов;</li> <li>• Карта города Петропавловска-Камчатского;</li> <li>• План местности.</li> </ul> <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.</li> </ul>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная Физическая карта России;</li> <li>• Интерактивная карта Географические регионы России;</li> </ul> <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Командорские острова;</li> <li>• Курильское озеро. Камчатка;</li> </ul> <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесные пожары.</li> </ul>
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Персональный компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT.</li> </ul>
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вулкан;</li> <li>• Горная страна;</li> <li>• Равнина;</li> <li>• Зонд и др.</li> </ul> <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снегомерная линейка;</li> <li>• Термометр;</li> <li>• Гигрометр;</li> <li>• Анемометр и др.</li> </ul>
6.	Экранно-звуковые	<i>Видеофрагменты и другие видеoinформаци-</i>

	пособия	<p><i>онные объекты (изображения, аудио- и видео-записи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Витус Беринг и др.</li> </ul>
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.</li> </ul>
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты двухместные с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li> <li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li> <li>• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.</li> </ul>

# Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «География»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 5 «Б»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «География».

Количество часов:

Всего \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_ в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

№	Тема урока	Кол час	Дата	Практические, лабораторные работы.	Формируемые УУД
1	На какой Земле мы живем.	3		Ознакомление с объектами изучения географии, её разделами.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</li> <li>- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и</li> </ul>
2	Представление о форме и размерах Земли у древних народов.	2		Нахождение в тексте информации, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука.	
3	Развитие знаний землян о пространстве планеты.	2		Практическая работа № 1 «Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана»	
4	Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.	3		Практическая работа № 2 «Описание источника географических знаний по плану»	
5	Обобщение. На какой земле мы живём.	1		Рассказ по плану.	
6	Планета Земля. Мы во вселенной.	2		Выделение нужной информации из содержания параграфа.	
7	Земная Галактика и другие миры.	1		Выполнение заданий в рабочей тетради.	
8	Солнечная система. Луна - спутник Земли.	2		Видеопрезентация.	
9	Движение земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.	2		Тестирование.	
10	Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.	2		Демонстрация модели «Теллурий».	
11	Космические исследования и их роль в познании Земли.	3		Изучение дополнительной литературы.	
12	Обобщение. Планета Земля.	1		Рассказ по плану.	
13	План и карта. Ориентирование на местности.	2		Составление описание маршрута по плану местности.	
14	План местности.	3		Практическая работа № 3 «Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты».	
15	Условные знаки и масштаб.	3		Практическая работа № 4	

				«Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам».	<p>сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов; - участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды</p> <p><b>Познавательные:</b> - приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; - приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности.</p>
16	Изображение Земной поверхности на планете и карте.	2		Зарисовка в рабочей тетради.	
17	Стороны горизонта.	2		Экскурсия на пришкольный участок.	
18	Географическая карта.	2		Нахождение изучаемого объекта на карте.	
19	Виды географических карт.	2		Выполнение заданий по интерактивному тренажеру.	
20	Градусная сетка на глобусе и карте.	3		Тренировочные упражнения.	
21	Географические координаты.	3			
22	Обобщение. План и карта.	1		Рассказ по плану.	
23	Человек на Земле.	1		Видеопрезентация.	
24	Расселение людей на территории Земли.	1		Выполнение заданий в рабочей тетради.	
25	Расы и народы	1		Выполнение заданий в рабочей тетради.	
26	Государства и их столицы. Политическая карта.	1		Тренировочные упражнения. Нахождение нужного объекта.	
27	Вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур.	1		Различие вклад великих путешественников в географическое изучение Земли,	
28	Обобщение. Человек на Земле.	1		Тестирование.	
29	Литосфера. Внутреннее строение и рельеф Земли.	2		Описание внутреннего строения Земли	
30	Земная кора – верхняя часть литосферы.	2		Различие понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода».	
31	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	2		Демонстрация минералов, полезных ископаемых.	
32	Движение земной коры.	1		Зарисовка «Схемы залегания горных пород».	
33	Землетрясение.	1		Правила безопасного поведения при землетрясении.	
34	Вулканы (образование, строение).	2		Зарисовка схемы строения вулкана.	

35	Рельеф Земли. Равнины.	1		Описание равнины по карте.	
36	Рельеф Земли. Горы.	1		Описание гор по карте.	
37	Формы рельефа в горах и на равнинах.	1		Видеодемонстрация.	
38	Основные формы рельефа суши Земли и дна океана.	2		Видеопрезентация.	
39	Литосфера и человек.	1		Изучение дополнительной литературы.	
40	Обобщение. Литосфера.	1		Тестирование.	