

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

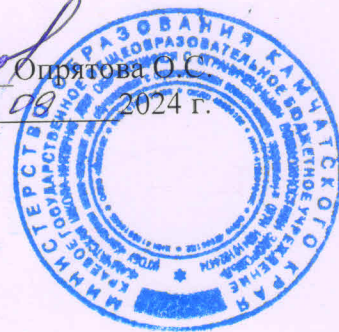
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель [подпись]
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

[подпись] Танина Г.А.
«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

[подпись] Опрятова О.С.
«10» 08 2024 г.



**Рабочая программа по формированию
грамматического строя речи
для обучающихся с нарушением слуха
2 класса, вариант 1.2.**

Составитель:
учитель начальных классов
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основные цели обучения: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

Реализация данных целей во втором классе осуществляется через решение следующих задач:

- развитие практических навыков речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности;
- установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Организация работы по предмету.

Систематический курс формирования грамматического строя речи во 2-ом классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обязательным требованием для всех занятий является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках формирования грамматического строя речи ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках развития речи ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях. На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, карточки для чистописания, серии картинок, иллюстрации природы, отдыха детей.

Формы контроля в процессе обучения: контрольная работа, картинный диктант.

Структурное содержание предмета.

Задачей уроков формирования грамматического строя речи является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I—III классы);

2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики IV класса.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи в I—II классах происходит в основном на базе простого предложения. Начиная с III класса предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по

временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений — к усвоению понятия «склонение».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

Грамматика и правописание.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает, прежде всего, практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка —

слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой — на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики.

Звуки и буквы. Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слова, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

Слово. Работа над словом в начальных классах ведется в двух планах: лексическом и грамматическом.

Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи — важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов.

В ходе изучения состава слова и частей речи продолжается проведение упражнений лексического характера по усвоению разнообразных значений слов и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также словарно-орфографических упражнений, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. При этом необходимо приучать детей к пользованию школьным орфографическим словарем.

Предложение.

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Содержание программного материала.

Второй класс

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: *мальчик читает, девочка читала*);

временные отношения («наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера вязала*);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: *я пишу, вы читали*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.»: *синяя кружка*);

пространственные отношения («глагол + *из* + существительное»: *достал из сумки*).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);

пространственные отношения («глагол + *с (со)* + существительное»: *снял со стены*);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);

принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с (со), из, к, от*.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) З, Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ши, ту, ит, ил, ем, ря, ици, ум, ди* и т. п.

Повторение пройденного за год материала.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:

Предметными результатами изучения курса «Формирование грамматического строя языка» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающийся научится:

названия букв алфавита, правила переноса слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно'*,

различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;

различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

различать гласные и согласные звуки и буквы;

писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

писать отдельно предлоги со словами;

проверять безударную гласную в корне слова;

проверять парные согласные в середине и в конце слова;
употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку,
вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках
животных.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей.

Регулятивные УУД:

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

Познавательные УУД:

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;

- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Материально-техническое обеспечение.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24 ноября 2022года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Русский язык. Грамматика: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020 – 143с.

II. Учебные пособия для учащихся.

1. Русский язык. Грамматика: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.- В 2 частях. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020 – 143с.

III. Учебно-дидактический материал.

- Наборы картинок и табличек Неймона.
- Диски с дидактическим материалом.

IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».