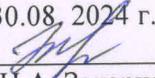


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08, 2024 г.

Председатель   
Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
  
Танина Г.А.  
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Директор   
Опряткова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Домоводство»**  
**обучающихся специального «Г» класса**  
**3 подгруппа**

Составитель:  
учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск-Камчатский  
2024 – 2025 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

**Цель обучения:** формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

### Задачи:

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Учить обучающихся правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Программа составлена с учетом особенностей детей в группе.

В группе 3 человека.

**Константин** различает чистую и грязную посуду, счищает остатки еды с тарелки, может рассортировать мелкие и глубокие тарелки, вилки и ложки с небольшой помощью. Самостоятельно может застегнуть застёжки-липучки, кнопки, молнию – с помощью. При расчесывании, чистке ушей и носа требуется помощь. Может вымыть предложенный фрукт или овощ только по инструкции. Складывает салфетку, одежду только способом «рука в руке». На вешалку одежду не вешает, самостоятельно не складывает. Показывает с ошибками инвентарь для уборки территории и помещения.

**Ксения** различает чистую и грязную посуду, может протереть поверхность влажной салфеткой с помощью учителя, не складывает салфетку. Самостоятельно застегивает липучки. С помощью застегивает молнию, пуговицы, кнопки, крючки, расчесывается, чистит уши и нос. С помощью может рассортировать глубокие и мелкие тарелки, вилки и ложки, может очистить тарелку от остатков пищи. Самостоятельно не складывает одежду, не вешает её на плечики. Различает инвентарь для уборки территории и помещения с ошибками. Девочка без инструкции не работает, требуется контролирующая, направляющая и стимулирующая помощь.

**Сергей** самостоятельно не работает, требуется контролирующая, направляющая и стимулирующая помощь. Различает грязную и чистую посуду с подсказкой, с помощью может рассортировать глубокие и мелкие тарелки, вилки и ложки, может очистить тарелку от остатков пищи. Может вымыть предложенный фрукт или овощ только по инструкции. Складывает салфетку, одежду только способом «рука в руке». Трет поверхность влажной тканевой салфеткой на одном месте. С помощью застегивает молнию, пуговицы, кнопки, крючки, расчесывается, чистит уши и нос. Самостоятельно не складывает одежду, не вешает её на плечики. Не различает инвентарь для уборки территории и помещения.

### **Организация работы по предмету**

Курс изучения предмета рассчитан на 34 часа. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе постоянное.

1 четверть – 8 часов.

2 четверть – 8 часов.

3 четверть – 10 часов.

4 четверть – 8 часов.

## **Специальные методы и приёмы работы.**

Для того чтобы обучающиеся успешно освоили программу по предмету «Домоводство» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

Максимально опираться на чувственный опыт каждого ребенка, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для включения ребенка в коллективную деятельность.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить ребенка к доступным для него видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### **Формы организации учебного процесса:**

- коррекционно-развивающие занятия;
- экскурсии;
- практические работы;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование реальной ситуации;
- коллективный труд.

### **Формы контроля:**

**Практические:** создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

### **Структурное содержание курса.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Обращение с кухонным инвентарем».	14 часов
2	«Уход за вещами».	10 часов
3	«Приготовление пищи»	4 часа
4	«Уборка помещения».	2 часа
6	«Уборка территории».	4 часа
	Итого	34 часа

### **Содержание программного материала.**

#### **«Обращение с кухонным инвентарем».**

**Цель:** формирование умений обращения с кухонным инвентарем, отличать посуду от других бытовых предметов.

#### **Темы.**

«Посуда для сервировки стола: тарелки, ложка, вилка». «Посуда для приготовления пищи: кастрюля». «Уход за посудой: складывание в шкаф Практическая работа». «Накрывание на стол. Практическая работа». «Уборка посуды со стола после еды». «Протирание стола после занятий». «Сортировка столовых приборов (ложки, вилки)». «Сортировка глубоких и мелких тарелок».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать**, как: различать чистую и грязную посуду.

**Могут научиться:** различать мелкие и глубокие тарелки, сортировать столовые приборы.

#### **«Уход за вещами».**

**Цель:** формирование умений по уходу за вещами.

#### **Темы.**

«Ручная стирка: вода, мыло». «Замачивание и отжимание носового платка». «Развешивание носового платка на веревке». «Складывание скатерти». «Способы развешивания одежды: на «плечики». Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** способы развешивания одежды.

**Могут научиться:** застегивать и расстегивать одежду с разными застежками (пуговицы, липучки, молнии, кнопки). Смачивать, отжимать и вешать носовой платок на веревку.

### **«Приготовление пищи».**

**Цель:** учить мыть фрукты и овощи перед едой.

#### **Темы.**

«Морковь. Моем морковь. Практическая работа». «Картофель. Моем картофель овощечисткой. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** как мыть фрукты и овощи разными способами (в тазике с водой, под проточной водой, протирать чистой влажной тканевой салфеткой).

**Могут научиться:** мыть овощи и фрукты самостоятельно.

### **«Уборка помещения».**

**Цель:** формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

#### **Темы.**

«Подметание мусора веником. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать,** что: хранить веник и совок нужно в определенном месте.

**Могут научиться:** пользоваться веником или щеткой для пола, убирать предметы уборки на свои места.

### **«Уборка территории».**

**Цель:** формирование умений по уборке и обращения с уборочным инвентарем.

### **Темы.**

«Уборка бытового мусора. Практическая работа». «Уборка территории. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** инвентарь, необходимый при уборке территории (метла, лопата, грабли).

**Могут научиться:** собирать бытовой мусор.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты.**

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;

- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

### **Базовые учебные действия.**

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер, мышь, колонки.
2. Презентации по темам.
3. Дидактический материал:
  - изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды; кухонной мебели; продуктов питания; уборочного инвентаря; бытовой техники;
  - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
  - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

#### 4. Оборудование:

- кухонная посуда (тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- тазики,
- настенные и индивидуальные зеркала,
- бытовая техника (чайник электрический, пылесос),
- магнитная доска,
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, веники, щетки).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ДОМОВОДСТВУ 2024 – 2025 учебный год (третья подгруппа)

№ п/п		Наименование разделов Тема	Кол- во часов
		<b>Первая четверть 8 недель – 8 уроков.</b>	
1-2	«Обращение с кухонным инвентарем» (14 часов)	«Посуда для сервировки стола: тарелки, ложка, вилка».	2
3-4		«Посуда для приготовления пищи: кастрюля».	2
5-6		«Уход за посудой: складывание в шкаф. Практическая работа».	2
7-8		«Накрывание на стол. Практическая работа».	2
		<b>Вторая четверть 8 недель – 8 уроков.</b>	
9-10		«Уборка посуды со стола после еды».	2
11-12		«Протираание стола после занятий».	2
13		«Сортировка столовых приборов (ложки, вилки)».	1
14		«Сортировка глубоких и мелких тарелок».	1
15-16		«Ручная стирка: вода, мыло».	2
		<b>Третья четверть 10 недель – 10 уроков.</b>	

17-18	«Уход за вещами» (10 часов).	«Замачивание и отжимание носового платка».	2
19-20		«Развешивание носового платка на веревке».	2
21-22		«Складывание скатерти».	2
23-24		«Способы развешивания одежды: на «плечики». Практическая работа».	2
25-26	«Приготовление пищи» (4 часа).	«Морковь. Моем морковь. Практическая работа».	2
		<b>Четвертая четверть 8 недель – 8 уроков.</b>	
27-28		«Картофель. Моем картофель. Практическая работа».	2
29-30	«Уборка помещения» (2 часа).	«Подметание мусора веником. Практическая работа».	2
31-33	«Уборка территории» (4 часа).	«Уборка бытового мусора. Практическая работа».	3
34		«Уборка территории. Практическая работа».	1