

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель обучения: формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Учить обучающихся правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Программа составлена с учетом особенностей детей.

В группе 3 человека.

Дамир может повесить вещь на «плечики». Под контролем может вывернуть и сложить одежду. Различает чистую и грязную посуду, счищает остатки еды с тарелки, может рассортировать мелкие и глубокие тарелки, вилки и ложки. Самостоятельно может застегнуть застёжки-липучки, кнопки, молнию – с помощью. Складывает салфетку по показу, протирает поверхность влажной салфеткой. Может вымыть предложенный фрукт или овощ. Расчесывается, чистит нос и уши с небольшой помощью. Показывает инвентарь для уборки территории и помещения.

Денис различает чистую и грязную посуду, счищает остатки пищи с тарелки, сортирует глубокие и мелкие тарелки, вилки и ложки.

Самостоятельно застегивает липучки и кнопки, молнию, крючки, пуговицы. Может сложить одежду и положить в шкаф, повесить одежду на «плечики». Складывает салфетку по показу, протирает поверхность влажной салфеткой. С помощью учителя расчесывает волосы, чистит уши и нос. С небольшой помощью может вымыть предложенный фрукт или овощ. Показывает инвентарь для уборки территории и помещения.

Максим различает чистую и грязную посуду, счищает остатки пищи с тарелки, сортирует глубокие и мелкие тарелки, вилки и ложки. Самостоятельно застегивает липучки и кнопки. Молнию, крючки, пуговицы – с помощью. Под контролем может сложить одежду, положить в шкаф, повесить на «плечики». Может вымыть предлагаемый фрукт или овощ. С помощью учителя расчесывает волосы, показывает предметы личной гигиены, чистит уши и нос. Складывает салфетку по показу, трет поверхность влажной салфеткой на одном месте. Показывает инвентарь для уборки территории и помещения.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 34 часа. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе постоянное.

1 четверть – 8 часов.

2 четверть – 8 часов.

3 четверть – 10 часов.

4 четверть – 8 часов.

Специальные методы и приёмы работы.

Для того чтобы обучающиеся успешно освоили программу по предмету «Домоводство» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

Максимально опираться на чувственный опыт каждого ребенка, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для включения ребенка в коллективную деятельность.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить ребенка к доступным для него видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Формы организации учебного процесса:

- коррекционно-развивающие занятия;
- экскурсии;
- практические работы;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование реальной ситуации;
- коллективный труд.

Формы контроля:

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Обращение с кухонным инвентарем».	14 часов
2	«Уход за вещами».	10 часов
3	«Приготовление пищи»	4 часа
4	«Уборка помещения».	2 часа

6	«Уборка территории».	4 часа
	Итого	34 часа

Содержание программного материала.

«Обращение с кухонным инвентарем».

Цель: формирование умений обращения с кухонным инвентарем, отличать посуду от других бытовых предметов.

Темы.

«Посуда для сервировки стола: тарелка глубокая, тарелка мелкая, ложка, вилка».

«Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, нож». «Уход за посудой: протирание губкой. Практическая работа». «Накрывание на стол. Практическая работа».

«Уборка мебели. Уборка со стола посуды после еды».

«Уборка мебели. Уборка со стола после занятий. Протирание стола».

«Сортировка столовых приборов (ложки, вилки и ножи)». «Сортировка глубоких и мелких тарелок».

Могут узнать: как сервировать стол.

Могут научиться: различать мелкие и глубокие тарелки, складывать скатерть, сортировать столовые приборы.

«Уход за вещами».

Цель: формирование умений по уходу за вещами.

Темы.

«Подготовка к ручной стирке. Таз, вода, мыло». «Ручная стирка тканевой салфетки». «Вывешивание тканевой салфетки на верёвку». «Складывание скатерти и одежды». «Способы развешивания одежды: на крючок, на «плечики». Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** способы складывания и развешивания одежды.

Могут научиться: застегивать и расстегивать одежду с разными застежками (пуговицы, липучки, молнии, кнопки). Шнуровать кроссовки. Смачивать, отжимать и вешать тканевую салфетку на веревку.

«Приготовление пищи».

Цель: учить мыть овощи и фрукты перед едой.

Темы.

«Морковь. Моем и протираем морковь насухо. Практическая работа».

«Картофель. Моем и протираем картофель насухо. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** как мыть овощи разными способами (в тазике с водой, под проточной водой, протирать чистой влажной тканевой салфеткой).

Могут научиться: мыть овощи самостоятельно.

«Уборка помещения».

Цель: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Темы.

«Сметание мусора веником на полу в определенное место. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать,** что: хранить веник и совок нужно в определенном месте.

Могут научиться: пользоваться веником или щеткой для пола, выполнять сухую уборку помещения, убирать предметы уборки на свои места.

«Уборка территории».

Цель: формирование умений по уборке и обращения с уборочным инвентарем.

Темы.

«Уборка бытового мусора. Практическая работа». «Подметание территории. Практическая работа» «Уборка территории. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** различать, как выбирать инвентарь, необходимый при уборке территории (метла, лопата, грабли).

Могут научиться: подметать дорожки пришкольной территории, собирать бытовой мусор; пользоваться лопатой, при копании снега.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты.

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Базовые учебные действия.

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- иметь представления о предметах посуды, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, мышь, колонки.
2. Презентации по темам.
3. Дидактический материал:
 - изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды; кухонной мебели; продуктов питания; уборочного инвентаря; бытовой техники;
 - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
 - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование:
 - кухонная посуда (тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
 - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
 - тазики,

- настенные и индивидуальные зеркала,
- бытовая техника (чайник электрический, пылесос),
- магнитная доска,
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, веники, щетки).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ДОМОВОДСТВУ 2024 – 2025 учебный год
(вторая подгруппа)

№ п/п		Наименование разделов Тема	Кол- во часов	
		Первая четверть 8 недель – 8 уроков.		
1-2	«Обращение с кухонным инвентарем» (14 часов)	«Посуда для сервировки стола: тарелка глубокая, тарелка мелкая, ложка, вилка».	2	
3-4		«Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, нож».	2	
5-6		«Уход за посудой: протирание губкой. Практическая работа».	2	
7-8		«Накрывание на стол. Практическая работа».	2	
		Вторая четверть 8 недель – 8 уроков.		
9-10		«Уборка мебели. Уборка со стола посуды после еды».	2	
11-12		«Уборка мебели. Уборка со стола после занятий. Протирание стола».	2	
13		«Сортировка столовых приборов (ложки, вилки и ножи)».	1	
14		«Сортировка глубоких и мелких тарелок».	1	
15-16		«Подготовка к ручной стирке. Таз, вода, мыло».	2	
		Третья четверть 10 недель – 10 уроков.		
17-18		«Уход за вещами» (10 часов).	«Ручная стирка тканевой салфетки».	2
19-20			«Вывешивание тканевой салфетки на верёвку».	2
21-22			«Складывание скатерти и одежды».	2
23-24	«Способы развешивания одежды: на крючок, на «плечики». Практическая работа».		2	

25-26	«Приготовление пищи» (4 часа).	«Морковь. Моем и протираем морковь насухо. Практическая работа».	2
		Четвертая четверть 8 недель – 8 уроков.	
27-28		«Картофель. Моем и протираем картофель насухо. Практическая работа».	2
29-30	«Уборка помещения» (2 часа).	«Сметание мусора веником на полу в определенное место. Практическая работа».	2
31-32	«Уборка территории» (4 часа).	«Уборка бытового мусора. Практическая работа».	2
33		«Подметание территории. Практическая работа».	1
34		«Уборка территории. Практическая работа».	1