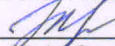
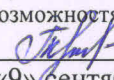


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Директор 
Опрытова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Домоводство»
обучающихся специального «Г» класса
1 подгруппа

Составитель:
учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2024 – 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель обучения: формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Учить обучающихся правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Программа составлена с учетом особенностей детей.

В группе 2 человека.

Игорь может повесить вещь на «плечики», вывернуть и сложить одежду в предназначенное место. Различает чистую и грязную посуду, счищает остатки еды с тарелки, может рассортировать мелкие и глубокие тарелки, вилки и ложки. Самостоятельно может застегнуть застёжки-липучки, кнопки, молнию. Складывает салфетку по показу, протирает поверхность влажной салфеткой. Может вымыть предложенный фрукт или овощ. Расчесывается, чистит нос и уши с небольшой помощью. Показывает инвентарь для уборки территории и помещения.

Михаил может повесить вещь на «плечики», вывернуть и сложить одежду в предназначенное место. Различает чистую и грязную посуду,

счищает остатки еды с тарелки, может рассортировать мелкие и глубокие тарелки, вилки и ложки. Самостоятельно может застегнуть застёжки-липучки, кнопки, молнию. Складывает салфетку по показу, протирает поверхность влажной салфеткой. Может вымыть предложенный фрукт или овощ. Расчесывается, чистит нос и уши с небольшой помощью. Показывает инвентарь для уборки территории и помещения.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 34 часа. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Количество часов, указанных в программе постоянное.

1 четверть – 8 часов.

2 четверть – 8 часов.

3 четверть – 10 часов.

4 четверть – 8 часов.

Специальные методы и приёмы работы.

Для того чтобы обучающиеся успешно освоили программу по предмету «Домоводство»: широко используется наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

Максимально опираться на чувственный опыт каждого ребенка, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для включения ребенка в коллективную деятельность.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность, позволяющую подготовить ребенка к доступным для него видам труда, социальной адаптации. В обучении используются технические средства обучения и дидактические материалы, соблюдается охранительный режим.

Формы организации учебного процесса:

- коррекционно-развивающие занятия;
- экскурсии;
- практические работы;
- сюжетно-ролевые игры;
- моделирование реальной ситуации;
- коллективный труд.

Формы контроля:

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Обращение с кухонным инвентарем».	14 часов
2	«Уход за вещами».	10 часов
3	«Приготовление пицци»	4 часа
4	«Уборка помещения».	2 часа
6	«Уборка территории».	4 часа
	Итого	34 часа

Содержание программного материала.

«Обращение с кухонным инвентарем».

Цель: формирование умений обращения с кухонным инвентарем, отличать посуду от других бытовых предметов.

Темы.

«Посуда для сервировки стола: тарелка глубокая, тарелка мелкая, кружка, ложка, вилка, нож». «Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, нож, разделочная доска». «Уход за посудой: протирание губкой. Ополаскивание. Практическая работа». «Накрывание на стол. Практическая работа». «Уборка мебели. Уборка со стола после еды». «Уборка мебели. Уборка со стола после занятий». «Сортировка столовых приборов (ложки, вилки и ножи)».

«Сортировка глубоких и мелких тарелок».

Могут узнать: как сервировать стол.

Могут научиться: различать мелкие и глубокие тарелки, складывать скатерть, сортировать столовые приборы.

«Уход за вещами».

Цель: формирование умений по уходу за вещами.

Темы.

«Подготовка к ручной стирке». «Ручная стирка носового платка». «Развешивание предметов кукольной одежды на веревке». «Складывание скатерти и одежды». «Способы развешивания одежды: на крючок, на «плечики», на веревку. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** способы складывания и развешивания одежды.

Могут научиться: застегивать и расстегивать одежду с разными застежками (пуговицы, липучки, молнии, кнопки). Шнуровать кроссовки. Смачивать, отжимать и вешать тканевую салфетку или носовой платок на веревку.

«Приготовление пищи».

Цель: учить мыть овощи и фрукты перед едой.

Темы.

«Морковь. Моем и чистим морковь овощечисткой. Практическая работа». «Картофель. Моем и чистим картофель овощечисткой. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** как мыть овощи разными способами (в тазике с водой, под проточной водой, протирать чистой влажной тканевой салфеткой).

Могут научиться: чистить овощи овощечисткой.

«Уборка помещения».

Цель: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Темы.

«Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать,** что: хранить веник и совок нужно в определенном месте.

Могут научиться: пользоваться веником или щеткой для пола, выполнять сухую уборку помещения, убирать предметы уборки на свои места.

«Уборка территории».

Цель: формирование умений по уборке и обращения с уборочным инвентарем.

Темы.

«Подметание территории. Практическая работа» «Уборка бытового мусора. Практическая работа». «Уборка территории. Практическая работа».

В результате обучения, обучающиеся **могут узнать:** различать, как выбирать инвентарь, необходимый при уборке территории (метла, лопата, грабли).

Могут научиться: подметать дорожки пришкольной территории, собирать бытовой мусор; пользоваться лопатой, при копании снега.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты.

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Базовые учебные действия.

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- иметь представления о предметах посуды, уборочного инвентаря, бытовой техники;

— уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, мышь, колонки.
2. Презентации по темам.
3. Дидактический материал:
 - изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды; кухонной мебели; продуктов питания; уборочного инвентаря; бытовой техники;
 - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
 - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование:
 - кухонная посуда (тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
 - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
 - тазики,
 - настенные и индивидуальные зеркала,
 - бытовая техника (чайник электрический, пылесос),
 - магнитная доска,
 - уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, веники, щетки).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ДОМОВОДСТВУ 2024 – 2025 учебный год (первая подгруппа)

№ п/п		Наименование разделов Тема	Кол- во часов
		Первая четверть 8 недель – 8 уроков.	

1-2	«Обращение с кухонным инвентарем» (14 часов)	«Посуда для сервировки стола: тарелка глубокая, тарелка мелкая, кружка, ложка, вилка, нож».	2
3-4		«Посуда для приготовления пищи: сковорода, кастрюля, нож, разделочная доска».	2
5-6		«Уход за посудой: протираание губкой. Ополаскивание. Практическая работа».	2
7-8		«Накрывание на стол. Практическая работа».	2
		Вторая четверть 8 недель – 8 уроков.	
9-10		«Уборка мебели. Уборка со стола после еды».	2
11-12		«Уборка мебели. Уборка со стола после занятий».	2
13		«Сортировка столовых приборов (ложки, вилки и ножи)».	1
14		«Сортировка глубоких и мелких тарелок».	1
15-16		«Уход за вещами» (10 часов).	«Подготовка к ручной стирке».
	Третья четверть 10 недель – 10 уроков.		
17-18	«Ручная стирка носового платка».		2
19-20	«Развешивание предметов кукольной одежды на веревке».		2
21-22	«Складывание скатерти и одежды».		2
23-24	«Способы развешивания одежды: на крючок, на «плечики», на веревку. Практическая работа».		2
25-26	«Приготовление пищи» (4 часа).		«Морковь. Моем и чистим морковь овощечисткой. Практическая работа».
		Четвертая четверть 8 недель – 8 уроков.	
27-28		«Картофель. Моем и чистим картофель овощечисткой. Практическая работа».	2
29-30	«Уборка помещения» (2 часа).	«Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа».	2
31-32	«Уборка территории» (4 часа).	«Подметание территории. Практическая работа»	2
33		«Уборка бытового мусора. Практическая работа».	1
34		«Уборка территории. Практическая работа».	1

