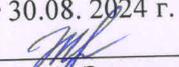
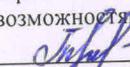


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор 
Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Человек»
обучающихся специального «Г» класса
3 подгруппа

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2024 – 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи.

- формирование представлений о себе;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.

В группе 3 человека.

Константин показывает части лица и тела, может с небольшой помощью взрослого одеться и раздеться, сапоги и ботинки обувает правильно. Узнает себя и родственников на фотографиях. Названия пальцев рук соотносит с ошибками. С небольшой помощью может застегнуть молнию, кнопки, застежки-липучки. Не всегда соблюдает последовательность мытья рук, последовательность действий в туалете. Складывать одежду, выворачивать и убирать в предназначенное место самостоятельно не может. С помощью

учителя расчесывает волосы, показывает предметы личной гигиены. Путает: лево – право, верх – низ.

Ксения узнает себя и ближайших родственников на фотографиях, показывает части лица, части тела. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете. С помощью учителя застегивает и расстегивает пуговицы, молнию, крючки. Не соотносит названия пальцев рук, не пользуется расческой, не складывает и не выворачивает одежду, девочке необходима помощь при одевании и раздевании. Шнуровать не может, при обувании ботинки не путает.

Сергей под контролем может одеться, раздеться, обуться, соблюдает последовательность действий в туалете. Может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки. С помощью учителя может застегнуть молнию, кнопки, застежки-липучки, расчесать волосы. Складывать одежду, выворачивать и убирать в предназначенное место самостоятельно не может. Узнает себя на фотографии, но не узнает родителей по изображениям. Названия пальцев рук не соотносит, не показывает части лица и тела, не различает лево – право, верх – низ. Узнает и показывает отдельные продукты питания.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения по предмету «Человек» является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы контроля в процессе обучения:

- тестовые задания практического характера, текущий контроль;
- устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- метод мониторинга;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Тема	Количество часов
«Представления о себе»	16 часов
«Гигиена тела»	10 часов
«Прием пищи»	16 часов
«Семья»	6 часов
«Обращение с одеждой и обувью»	20 часов

Итого	68
--------------	-----------

№	Разделы	
1	Представления о себе	<p>Цель: Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Темы: «Мальчики и девочки.». «Мое имя. Нахождение таблички с письменным обозначением». «Режим дня». «Части тела – голова: лицо». «Части лица: глаза, нос, рот, показывание». «Мой рот: язык, зубы». «Туловище: спина, живот». «Рука: ладонь, пальцы».</p> <p>Узнают: названия пальцев руки.</p> <p>Научатся: показывать части тела (голова, пальцы, рот, нос, зубы, язык).</p>
2	Гигиена тела	<p>Цель: Формировать представления о гигиене тела (рук, лица, носа, ушей, волос).</p> <p>Темы: «Правила пользования туалетом». «Умывание». «Очищение носового хода». «Чистка ушей». «Расчесывание волос».</p> <p>Узнают: как ухаживать волосами, руками, лицом, ушами.</p> <p>Научатся: последовательно выполнять действия при мытье рук, расчесывать волосы. Использовать предметы гигиены по назначению.</p>
3	Семья	<p>Цель: формировать представление о членах семьи, как о людях, которые живут вместе.</p> <p>Темы: «Члены семьи: мама, папа, я». «Взрослый - ребёнок». «Моя семья – узнавание и показывание».</p> <p>Узнают: наименование родственных отношений между близкими членами семьи.</p>

		<p>Научатся: узнавать показывать членов семьи на фотографиях.</p>
4	«Обращение с одеждой и обувью»	<p>Цель: учить использовать предметы одежды по назначению.</p> <p>Темы: «Хранение одежды. Складывание носков». «Виды обуви». «Практикум: одевание и обувание». «Детали предметов одежды: молния, заклепки, липучки». «Расстегивание и застегивание липучек, молний, кнопок». «Нанизывание бусин на шнурок». «Летняя и зимняя одежда. Различение». «Лицевая и изнаночная сторона одежды». «Выворачивание одежды». «Различение одежды и обуви».</p> <p>Узнают: о соблюдении последовательности действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Научатся: застегивать молнию и липучки, самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться самостоятельно.</p>
5	«Прием пищи»	<p>Цель: учить узнавать и показывать продукты питания.</p> <p>Темы: «Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку из бутылки». «Сообщение о желании есть. Время обеда». «Игра «Съедобное – несъедобное». «Наливание жидкости из чайника в кружки». «Накрывание на стол». «Раскладывание пищи в тарелки». «Уборка стола после приёма пищи». «Хлеб – помощник при приеме пищи».</p> <p>Узнают: о правилах поведения за столом.</p> <p>Научатся: сообщать о голоде или о жажде, любыми доступными для ребенка средствами; принимать пищу аккуратно, помогая хлебом.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой, регулирует напор струи воды, смешивает воду до комфортной температуры;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

Базовые учебные действия

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания.

Ориентация в учебной среде

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

Материально-техническое обеспечение

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; карточки с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека», «Части лица человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), www.teremok.ru, [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

2024 – 2025 учебный год

(третья подгруппа)

№	Темы	Кол-во часов
	Первая четверть - 8 недель – 16 уроков. Представление о себе 16 часов.	
1-2	«Мальчики и девочки».	2
3-4	«Мое имя. Нахождение таблички с письменным обозначением».	2
5-6	«Режим дня».	2
7-8	«Части тела – голова: лицо».	2
9-10	«Части лица: глаза, нос, рот, показывание».	2

11-12	«Мой рот: язык, зубы».	2
13-14	«Туловище: спина, живот».	2
15-16	«Рука: ладонь, пальцы».	2
	Вторая четверть – 8 недель – 16 часов Гигиена тела 10 часов.	
17-18	«Правила пользования туалетом».	2
19-20	«Умывание».	2
21-22	«Очищение носового хода».	2
23-24	«Чистка ушей».	2
25-26	«Расчёсывание волос».	2
	Прием пищи 6 часов.	
27-28	«Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку из бутылки.».	2
29-30	«Сообщение о желании есть. Время обеда».	2
31-32	«Игра «Съедобное – несъедобное».	2
	3 четверть – 10 недель – 20 уроков Семья – 6 часов.	
33-34	«Члены семьи: мама, папа, я».	2
35-36	«Взрослый - ребёнок».	2
37-38	«Моя семья – узнавание и показывание».	2
	Обращение с одеждой и обувью 14 часов.	
39-40	«Хранение одежды. Складывание носков».	2
41-42	«Виды обуви».	2
43-44	«Практикум: одевание и обувание».	2
45-46	«Детали предметов одежды: молния, заклепки, липучки».	2
47-48	«Расстегивание и застегивание липучек, молний, кнопок».	2
49-50	«Нанизывание бусин на шнурок».	2
51-52	«Летняя и зимняя одежда. Различение».	2
	Четвертая четверть – 8 недель – 16 часов Прием пищи - 10 часов.	
53-54	«Наливание жидкости из чайника в кружки».	2
55-56	«Накрывание на стол».	2
57-58	«Раскладывание пищи в тарелки».	2
59-60	«Уборка стола после приёма пищи».	2
61-62	«Хлеб – помощник при приеме пищи».	2
	Обращение с одеждой и обувью 6 часов.	
63-64	«Лицевая и изнаночная сторона одежды».	2
65-66	«Выворачивание одежды».	2
67-68	«Различение одежды и обуви».	2

