

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«9» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор О.С. Опрятова
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по предмету
«Человек»
обучающихся специального «Г» класса
2 подгруппа

Составитель:
учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2024 – 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I (дополнительный) – IV классы.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи.

- формирование представлений о себе;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.

В группе 3 человека.

Дамир показывает части лица и тела, может самостоятельно взрослого одеться и раздеться, сапоги и ботинки обувает правильно. Узнает себя и родственников на фотографиях. Названия пальцев рук соотносит с ошибками. Застегивает молнию, кнопки, застежки-липучки. С помощью учителя показывает предметы личной гигиены, расчесывает волосы. Не чистит зубы и уши самостоятельно, помощь воспринимает негативно. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете под

контролем учителя. С небольшой помощью может вывернуть и сложить одежду, но делает это без желания и только после напоминания. Узнает и показывает отдельные продукты питания, пытается их называть. Не шнурует, не завязывает узел.

Денис показывает части лица и тела, может самостоятельно взрослого одеться и раздеться, сапоги и ботинки обувает правильно. Узнает себя и родственников на фотографиях. Названия пальцев рук соотносит с ошибками. Застегивает молнию, кнопки, застежки-липучки. С помощью учителя показывает предметы личной гигиены, расчесывает волосы. Не чистит зубы и уши самостоятельно, помощь воспринимает положительно. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете под контролем учителя. С небольшой помощью может вывернуть и сложить одежду, но делает это только после напоминания. Узнает и показывает отдельные продукты питания, пытается их называть. Не шнурует, не завязывает узел.

Максим показывает части лица и тела, может самостоятельно взрослого одеться и раздеться, сапоги и ботинки обувает правильно. Узнает себя и родственников на фотографиях. Названия пальцев рук соотносит с ошибками. Застегивает молнию, кнопки, застежки-липучки. С помощью учителя показывает предметы личной гигиены, расчесывает волосы. Не чистит зубы и уши самостоятельно, помощь воспринимает положительно. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете под контролем учителя. С небольшой помощью может вывернуть и сложить одежду, но делает это только после напоминания. Узнает и показывает хорошо знакомые продукты питания, пытается их называть. Не шнурует, не завязывает узел.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения по предмету «Человек» является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы контроля в процессе обучения:

- тестовые задания практического характера, текущий контроль;
- устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- метод мониторинга;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Тема	Количество часов
«Представления о себе»	16 часов
«Гигиена тела»	10 часов
«Прием пищи»	16 часов
«Семья»	6 часов
«Обращение с одеждой и обувью»	20 часов

№	Разделы	
1	«Представления о себе»	<p>Цель: Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Темы: «Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик)». «Мое имя и фамилия. Собираание из разрезной азбуки». «Что я делаю утром». «Части тела – голова: волосы, уши, шея,». «Части лица: глаза, нос, губы». «Мой рот: язык, зубы»». «Туловище: спина, живот, грудь». «Рука: ладонь, пальцы, ногти».</p> <p>Узнают: названия пальцев руки, новые части тела.</p> <p>Научатся: показывать части тела (рука, голова, нога, пальцы, рот, уши, нос, зубы).</p>
2	«Гигиена тела»	<p>Цель: Формировать представления о гигиене тела (рук, лица, зубов, ушей).</p> <p>Темы: «Правила пользования туалетом». «Умывание. Расчесывание». «Использование носового платка при очищении носового хода». «Чистка ушей ватной палочкой». «Уход за ногтями».</p> <p>Узнают: как ухаживать за носом, волосами, руками, лицом, ушами.</p> <p>Научатся: последовательно выполнять действия при мытье рук, расчесывать волосы. Чистить уши ватной палочкой, использовать предметы гигиены по назначению.</p>
3	«Семья»	<p>Цель: формировать представление о членах семьи, как о людях, которые живут вместе.</p> <p>Темы: «Члены семьи». «Мама, папа – взрослые, я – ребёнок». «Моя семья».</p>

		<p>Узнают: наименование родственных отношений между близкими членами семьи.</p> <p>Научатся: узнавать членов семьи на фотографиях, называть их имена, отвечать на вопросы о семье с помощью пиктограмм.</p>
4	«Обращение с одеждой и обувью»	<p>Цель: учить использовать предметы одежды по назначению.</p> <p>Темы: «Хранение одежды. Складывание одежды». «Разная обувь, уход за ней». «Практикум: уход за одеждой и обувью». «Детали предметов одежды: пуговицы, молния, заклепки, ремень, липучки». «Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки». «Шнуровка, завязывание и развязывание шнурка». «Сезонная одежда - различение». «Стороны одежды: лицевая и изнаночная». «Выворачиваем и складываем одежду». «Различение видов одежды: повседневная, праздничная».</p> <p>Узнают: о соблюдении последовательности действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Научатся: складывать одежду и убирать на предназначенное место, застегивать пуговицы, ремень. застегивать молнию, застегивать застежку-липучку и кнопки, завязывать и развязывать шнурки.</p>
5	«Прием пищи»	<p>Цель: учить узнавать и показывать продукты питания.</p> <p>Темы: «Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку из бутылки. Питье через соломинку». «Сообщение о желании есть. Время завтрака и обеда». «Культура поведения за столом. Игра «Съедобное – несъедобное». «Наливание жидкости из чайника». «Расстановка приборов на стол для приема пищи». «Раскладывание пищи в тарелки, очищение остатков пищи с тарелки». «Уборка стола после приёма пищи». «Правила поведения за столом».</p> <p>Узнают: о правилах поведения за столом.</p>

		Научатся: сообщать о голоде или о жажде, любыми доступными для ребенка средствами.
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой, регулирует напор струи воды, смешивает воду до комфортной температуры;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

Базовые учебные действия

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания.

Ориентация в учебной среде:

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;

- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

Материально-техническое обеспечение

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; карточки с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека», «Части лица человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), www.teremok.ru, [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

2024 – 2025 учебный год

(вторая подгруппа)

№	Темы	Кол-во часов
	Первая четверть - 8 недель – 16 уроков. Представление о себе 16 часов.	
1-2	«Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик)».	2
3-4	«Мое имя и фамилия. Собираание из разрезной азбуки».	2
5-6	«Что я делаю утром».	2
7-8	«Части тела – голова: волосы, уши, шея».	2
9-10	«Части лица: глаза, нос, губы».	2
11-12	«Мой рот: язык, зубы».	2
13-14	«Туловище: спина, живот, грудь».	2
15-16	«Рука: ладонь, пальцы, ногти».	2
	Вторая четверть – 8 недель – 16 часов Гигиена тела 10 часов.	
17-18	«Правила пользования туалетом».	2
19-20	«Умывание. Расчесывание».	2
21-22	«Использование носового платка при очищении носового хода».	2
23-24	«Чистка ушей ватной палочкой».	2
25-26	«Уход за ногтями».	2
	Прием пищи 6 часов.	
27-28	«Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку из бутылки. Питье через соломинку».	2
29-30	«Сообщение о желании есть. Время завтрака и обеда».	2
31-32	«Культура поведения за столом. Игра «Съедобное – несъедобное».	2
	3 четверть – 10 недель – 20 уроков	
	Семья – 6 часов.	
33-34	«Члены семьи».	2
35-36	«Мама, папа – взрослые, я – ребёнок».	2
37-38	«Моя семья».	2
	Обращение с одеждой и обувью 14 часов.	
39-40	«Хранение одежды. Складывание одежды».	2
41-42	«Разная обувь, уход за ней».	2
43-44	«Практикум: уход за одеждой и обувью».	2
45-46	«Детали предметов одежды: пуговицы, молния, заклепки, ремень, липучки».	2
47-48	«Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки».	2
49-50	«Шнуровка, завязывание и развязывание шнурка».	2
51-52	«Сезонная одежда - различение».	2
	Четвертая четверть – 8 недель – 16 часов	

	Прием пищи - 10 часов.	
53-54	«Наливание жидкости из чайника».	2
55-56	«Расстановка приборов на стол для приема пищи».	2
57-58	«Раскладывание пищи в тарелки, очищение остатков пищи с тарелки».	2
59-60	«Уборка стола после приёма пищи».	2
61-62	«Правила поведения за столом».	2
	Обращение с одеждой и обувью 6 часов.	
63-64	«Стороны одежды: лицевая и изнаночная».	2
65-66	«Выворачиваем и складываем одежду».	2
67-68	«Различение видов одежды: повседневная, праздничная».	2