

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08 2024г.  
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.  
« 09 » 09 2024г.

Опряткова О.С.  
« 10 » 09 2024г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся с нарушением зрения  
6 «А» класса  
Вариант 4.2**

Составитель: учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями зрения КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 6 классе обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения растений, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений.

**Цель курса:** начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс биологии в 6 классе рассчитан на 34 ч, 1 час в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические и лабораторные работы.

## ***Специальные методы и приёмы работы***

При организации занятий со слабовидящими обучающимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения будет учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

### ***Формы организации учебного процесса:***

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, лабораторная работа, зачетный урок.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

### ***Структурное содержание предмета***

Курс «Биология» включает следующие разделы:

1. Введение. Биология как наука.
2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.
3. Многообразие организмов.

Раздел «Введение» включает сведения о роли биологии в практической деятельности людей, методах изучения живых организмов, клеточном строении организмов, средах обитания живых организмов, экологических факторах и их влияние на живые организмы.

Особое внимание уделяется приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

В разделе «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» содержатся сведения об устройстве увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп); о строении, химическом составе, жизнедеятельности и делении клетки. Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, представления научно обоснованных аргументов своих действий, обучающиеся получают на лабораторных работах.

Содержание раздела «Многообразие организмов» о бактериях, многоклеточных и одноклеточных грибах, как самой древней группе организмов подчинено обучению оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

### ***Формы контроля в процессе обучения:***

- индивидуальный учебный, фронтальный опросы;
- самостоятельная работа;

- контрольная работа;
- тестирование;
- практические и лабораторные работы;
- использование инструментов и приборов;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических и лабораторных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

### Содержание программного материала

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, темы	Кол. час.
1	<p><b>Раздел 1. Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения обучающимися знаний о многообразии организмов.</p> <p>Многообразие организмов. Роль российских ученых в развитии биологии.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>- название отдельных групп организмов.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>- различать (классифицировать) группы живых организмов.</p>	1
2	<p><b>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организмов.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p><b>Содержание.</b> Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).</p> <p>Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное)</p>	13

	<p>размножение покрытосеменных растений.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.</li> <li>2. Фотосинтез в растениях.</li> <li>3. Определение крахмала в листьях растений.</li> <li>4. Выделение кислорода.</li> </ol> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>- особенности минерального и воздушного питания растений;</li> <li>- виды размножения растений и их значение.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</li> <li>- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</li> <li>- объяснять роль различных видов размножения у растений;</li> <li>- определять всхожесть семян растений.</li> </ul>	
3	<p><b>Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений выделять существенные признаки покрытосеменных растений.</p> <p><b>Содержание.</b></p> <p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов</p>	20

и семян. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### **Демонстрация.**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные работы**

1. Строение семян двудольных и однодольных растений.
2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.
3. Строение почек. Расположение почек на стебле.
4. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (клубень, луковица).
5. Различные виды соцветий.
6. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Обучающиеся должны знать:**

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития и смены растительных сообществ;</li> <li>- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и описывать органы цветковых растений;</li> <li>- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;</li> <li>- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;</li> <li>- делать морфологическую характеристику растений;</li> <li>- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</li> <li>- работать с определительными карточками;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>- определять растительные сообщества и их типы;</li> <li>- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</li> </ul>	
	Итого	34

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:**

**Предметными результатами** изучения курса «Биологии» является сформированность перечисленных умений в содержании рабочей программы.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Предметно-практическое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

**Личностные УУД:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

***Обучающиеся должны знать:***

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

***Обучающиеся должны уметь:***

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;

- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных РТ, занесенных в Красные книги.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пасечник В.В., «Биология. 5-6 классы»: учебник в двух частях. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2023</li> <li>• Рабочая тетрадь, В.В. Пасечник «Биология 5 класс» - М.: Дрофа, 2023. - 78с.</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение цветка.</li> <li>• Проводящая ткань растений Флоэма.</li> <li>• Проводящая ткань растений Ксилема.</li> <li>• Зерновые культуры</li> <li>• Сочные и сухие плоды.</li> <li>• Луг.</li> <li>• Водоём.</li> <li>• Ткани растений.</li> <li>• Грибы.</li> <li>• Образовательная ткань растений.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение растительной клетки.</li> <li><i>Печатные раздаточные пособия:</i></li> <li>• Жизненный цикл фасоли, яблони.</li> <li>• Классификация растений.</li> <li><i>Схемы настенные (односторонние).</i></li> <li>• Этапы урока;</li> <li>• Правильная посадка обучающихся за партой.</li> </ul>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<i>Интерактивные пособия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения.</li> <li>• Растения – организм.</li> <li>• Красная книга камчатского края.</li> </ul>
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Персональный компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT.</li> <li>• Документ камера.</li> </ul>
5.	Демонстрационные пособия	<i>Модели:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клетка растений.</li> <li>• Строение корня растений.</li> <li>• Цветок пшеницы.</li> <li>• Цветок – тюльпан.</li> <li>• Цветок подсолнечника.</li> <li>• Ветки растений.</li> <li>• Строение цветка пшеницы</li> <li>• Строение цветка тюльпана</li> <li>• Аппликация «Размножение сосны»</li> <li>• Размножение мха</li> <li>• Размножение папоротника</li> </ul>
6.	Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты и другие видеоинформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи) по программе.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), миллиметровая</li> </ul>

		бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li> <li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li> <li>• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.</li> </ul>

# Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Биология»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 6 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология».

Количество часов:

Всего 34 в неделю 1

№	Тема урока	Кол час	Дата	Практические, лабораторные работы.	Формируемые УУД
1	<b>Повторение.</b> Многообразие организмов. Роль российских ученых в развитии биологии	1		Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного биологического опыта.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способ решения учебной биологической задачи</li> </ul>
2	Обмен веществ – главный признак жизни	1		Демонстрация интерактивного плаката	
3	Питание бактерий, грибов и животных	1		Устройство лупы.	
4	Питание растений. Удобрения	1		Составление плана пересказа параграфа, упражнения в умении выделять главную информацию.	
5	Фотосинтез.	2		Лаб. раб. «Фотосинтез в растениях»	
6	Дыхание растений и животных	1		Тестирование.	
7	Передвижение веществ у растений.	2		Лаб. раб. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	
8	Передвижение веществ у животных	1		Видеодемонстрация	
9	Выделение у растений и животных	1		Презентация	
10	Размножение организмов и его значение	1		Составление схемы	
11	Рост и развитие – свойства живых организмов	1		Демонстрация интерактивного плаката	
12	<i>Обобщение.</i> Жизнедеятельность организмов.	1		Тест.	
13	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b> Строение семян.	1		Лаб. раб. «Строение семян двудольных и однодольных растений.	
14	Виды корней и типы корневых систем.	1		Лаб. раб. «Стержневая и мочковатая корневые системы»	
15	Видоизменения корней	1		Рассказ по плану.	
16	Побег и почки.	1		Лаб. раб. «Строение почек. Расположение почек на стебле»	
17	Строение стебля.	1		Лаб. раб. «Внутреннее строение ветки дерева»	
18	Внешнее строение листа	1		Видеодемонстрация	
19	Клеточное строение листа.	1		Лаб. раб. «Строение кожицы листа. Листья простые и сложные, их	

				жилкование и листорасположение»	<p>с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);</li> <li>- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи.</li> </ul>
20	Видоизменение побегов.	1		Лаб. раб. «Строение клубня, корневища, луковицы»	
21	Строение и разнообразие цветков.	1		Лаб. раб. «Строение цветка»	
22	Соцветия.	1		Лаб. раб. «Соцветия»	
23	Плоды.	1		Лаб. раб. «Классификация плодов»	
24	Размножение покрытосеменных растений. Опыление	1		Видеопрезентация.	
25	Размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение	1		Составление схемы размножения покрытосеменных растений	
26	Классификация покрытосеменных	1		Видеопрезентация.	
27	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1		Демонстрация семени фасоли	
28	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые.	1		Лаб. раб. «Семейства Двудольных»	
29	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	1		Лаб. раб. «Строение пшеницы»	
30	Культурные растения и их роль в жизни человека	1		Демонстрация гербария	
31	Обобщающий урок «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1		Тест.	
32	Многообразие живой природы. Охрана природы	1		Видеопрезентация	