

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № _____ от 30.08 2024г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.
«09» 09 2024г.

Опрытова О.С.
«10» 09 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с нарушением зрения
6 «А» класса
Вариант 3.2**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 6 классе обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения растений, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений.

Цель курса: начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Основными задачами курса являются:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Организация работы по предмету

Систематический курс биологии в 6 классе рассчитан на 34 ч, 1 час в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические и лабораторные работы.

Специальные методы и приёмы работы

При организации занятий со слепыми обучающимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения будет учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, лабораторная работа, зачетный урок.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение

индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс «Биология» включает следующие разделы:

1. Повторение.
2. Жизнедеятельность организмов.
3. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Раздел «Повторение» включает темы, изученные в пятом классе.

Раздел «Строение и жизнедеятельность растительного организма» сообщает обучающимся о том, что каждый организм постоянно обменивается веществами с окружающей средой.

В разделе «Строение и многообразие покрытосеменных растений» обучающиеся подробно познакомятся с покрытосеменными (цветковыми) растениями, их строением, размножением, классификацией.

Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрация опытов, проведение наблюдений.

Формы контроля в процессе обучения:

- индивидуальный учебный, фронтальный опросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- практические и лабораторные работы;
- использование инструментов и приборов;
- наблюдение.

Содержание программного материала

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, темы	Кол. час.
---	---------------	-----------

1	<p>Раздел 1. Повторение.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения обучающимися знаний о многообразии организмов.</p> <p>Многообразие организмов. Роль российских ученых в развитии биологии.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название отдельных групп организмов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать (классифицировать) группы живых организмов. 	1
2	<p>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организмов.</p> <p>Цель: формирование умений выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p>Содержание. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).</p> <p>Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. 2. Фотосинтез в растениях. 3. Определение крахмала в листьях растений. 4. Выделение кислорода. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы жизнедеятельности растений; - особенности минерального и воздушного питания растений; - виды размножения растений и их значение. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; 	13

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; - объяснять роль различных видов размножения у растений; - определять всхожесть семян растений. 	
3	<p>Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений.</p> <p>Цель: формирование умений выделять существенные признаки покрытосеменных растений.</p> <p>Содержание.</p> <p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.</p> <p>Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.</p> <p>Демонстрация.</p> <p>Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.</p> <p>Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение семян двудольных и однодольных растений. 2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 	20

Корневой чехлик и корневые волоски.

3. Строение почек. Расположение почек на стебле.

4. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (клубень, луковица).

5. Различные виды соцветий.

6. Многообразие сухих и сочных плодов.

Обучающиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;

- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

- взаимосвязь растений с другими организмами;

- растительные сообщества и их типы;

- закономерности развития и смены растительных сообществ;

- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;

- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;

- делать морфологическую характеристику растений;

- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

- работать с определительными карточками;

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

- определять растительные сообщества и их типы;

- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

	Итого	34
--	-------	----

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:

Предметными результатами изучения курса «Биологии» является сформированность перечисленных умений в содержании рабочей программы.

Метапредметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Личностные УУД:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

Обучающиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;

- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных РТ, занесенных в Красные книги.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <li style="padding-left: 20px;"><i>Учебные пособия</i> • Пасечник В.В., «Биология. 5-6 классы»: учеб-

		<p>ник в двух частях. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь, В.В. Пасечник «Биология 5 класс» - М.: Дрофа, 2023. - 78с.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение цветка. • Проводящая ткань растений Флоэма. • Проводящая ткань растений Ксилема. • Зерновые культуры • Сочные и сухие плоды. • Луг. • Водоём. • Ткани растений. • Грибы. • Образовательная ткань растений. • Строение растительной клетки. <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненный цикл фасоли, яблони. • Классификация растений. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы урока; • Правильная посадка обучающихся за партой.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения. • Растения – организм. • Красная книга камчатского края.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Класная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT. • Документ камера.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клетка растений. • Строение корня растений. • Цветок пшеницы. • Цветок – тюльпан.

		<ul style="list-style-type: none"> • Цветок подсолнечника. • Ветки растений. • Строение цветка пшеницы • Строение цветка тюльпана • Аппликация «Размножение сосны» • Размножение мха • Размножение папоротника
6.	Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи) по программе.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф. • Школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Биология»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 6 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология».

Количество часов:

Всего _____ 34 _____ в неделю _____ 1 _____

№	Тема урока	Кол час	Дата	Практические, лабораторные работы.	Формируемые УУД
1	Повторение. Многообразие организмов. Роль российских ученых в развитии биологии	1		Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; - понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - публично представлять результаты выполненного биологического опыта. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ решения учебной биологической задачи
2	Обмен веществ – главный признак жизни	1		Демонстрация интерактивного плаката	
3	Питание бактерий, грибов и животных	1		Устройство лупы.	
4	Питание растений. Удобрения	1		Составление плана пересказа параграфа, упражнения в умении выделять главную информацию.	
5	Фотосинтез.	2		Лаб. раб. «Фотосинтез в растениях»	
6	Дыхание растений и животных	1		Тестирование.	
7	Передвижение веществ у растений.	2		Лаб. раб. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	
8	Передвижение веществ у животных	1		Видеодемонстрация	
9	Выделение у растений и животных	1		Презентация	
10	Размножение организмов и его значение	1		Составление схемы	
11	Рост и развитие – свойства живых организмов	1		Демонстрация интерактивного плаката	
12	<i>Обобщение.</i> Жизнедеятельность организмов.	1		Тест.	
13	Строение и многообразие покрытосеменных растений. Строение семян.	1		Лаб. раб. «Строение семян двудольных и однодольных растений.	
14	Виды корней и типы корневых систем.	1		Лаб. раб. «Стержневая и мочковатая корневые системы»	
15	Видоизменения корней	1		Рассказ по плану.	
16	Побег и почки.	1		Лаб. раб. «Строение почек. Расположение почек на стебле»	
17	Строение стебля.	1		Лаб. раб. «Внутреннее строение ветки дерева»	
18	Внешнее строение листа	1		Видеодемонстрация	
19	Клеточное строение листа.	1		Лаб. раб. «Строение кожицы листа. Листья простые и сложные, их	

				жилкование и листорасположение»	<p>с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте. <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи.
20	Видоизменение побегов.	1		Лаб. раб. «Строение клубня, корневища, луковицы»	
21	Строение и разнообразие цветков.	1		Лаб. раб. «Строение цветка»	
22	Соцветия.	1		Лаб. раб. «Соцветия»	
23	Плоды.	1		Лаб. раб. «Классификация плодов»	
24	Размножение покрытосеменных растений. Опыление	1		Видеопрезентация.	
25	Размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение	1		Составление схемы размножения покрытосеменных растений	
26	Классификация покрытосеменных	1		Видеопрезентация.	
27	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1		Демонстрация семени фасоли	
28	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые.	1		Лаб. раб. «Семейства Двудольных»	
29	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	1		Лаб. раб. «Строение пшеницы»	
30	Культурные растения и их роль в жизни человека	1		Демонстрация гербария	
31	Обобщающий урок «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1		Тест.	
32	Многообразие живой природы. Охрана природы	1		Видеопрезентация	