

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08 2024г.  
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.  
« 09 » 09 2024г.

Опряткова О.С.  
« 10 » 09 2024г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся с нарушением слуха  
5 «Б» класса (вариант 2.2.2)**

Составитель: учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

**Цель** курса: начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Коррекционная направленность курса связана с реализацией условий:**

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании использованием коллективных и групповых форм работ;
- формирование речевого поведения;

- работа над речью в связи с формированием географических знаний и умений;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития.
- 

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс географии в 5 классе рассчитан на 68 ч, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические и лабораторные работы.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

На уроках биологии ведётся работа по коррекции произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных обучающимся навыков самоконтроля. Основным способом восприятия материала слабослышащими детьми остается слухо - зрительный. Кроме того, в материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

В преподавании предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения

задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

В образовательный процесс включены учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, стенды для постоянных и временных экспозиций, комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения.

### ***Формы организации учебного процесса:***

- Общеклассные формы: урок, практическая работа, лабораторная работа, зачетный урок.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

### ***Структурное содержание предмета***

Курс «Биология, бактерии, грибы, растения» включает следующие разделы:

1. Введение в биологию.
2. Методы изучения живой природы.
3. Организмы – тела живой природы.
4. Организмы и среда обитания.
5. Природные сообщества.
6. Живая природа и человек.

Раздел «Введение» включает сведения о биологии, как о системе наук о живой природе. Обучающиеся знакомятся с признаками живой и неживой природы, с методами изучения живых организмов.

В разделе «Методы изучения живой природы» особое внимание уделяется приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

Раздел «Организмы – тела живой природы» знакомит школьников с многообразием живых организмов на нашей планете, с тем, что все они разные, в тоже время многие процессы жизнедеятельности схожи между собой. В разделе содержатся сведения об устройстве увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп); о строении, химическом составе, жизнедеятельности и делении клетки. Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, представления научно обоснованных аргументов своих действий, обучающиеся получают на лабораторных работах.

Раздел «Организмы и среда обитания» рассказывает о том, что каждый организм обитает в определённой среде, об экологических факторах и их влиянии на живые организмы.

Содержание раздела «Природные сообщества» знакомит обучающихся с организмами, которые взаимосвязаны между собой и составляют единое целое - «сообщество».

Развитию строить логическое рассуждение, включающее установление причинно–следственных связей, особенно важного для детей с нарушением слуха способствует материал раздела «Живая природа и человек». Обучающиеся получают сведения о влиянии хозяйственной деятельности человека на природные сообщества, о необходимости охраны природы.

***Формы контроля в процессе обучения:***

- индивидуальный учебный, фронтальный опросы;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;

- практические и лабораторные работы;
- использование инструментов и приборов;
- наблюдение.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических и лабораторных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

### Содержание программного материала

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, темы	Кол. час.
1	<p><b>Раздел 1. Введение</b></p> <p><b>Цель:</b> изучение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост, размножение). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.</p> <p>Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно- популярная литература, справочники, Интернет).</p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о биологии, как науке о живой природе;</li> <li>- чем живое отличается от неживого и каковы признаки живого;</li> </ul>	7ч

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли биологии в практической деятельности человека и профессиях, связанных с биологией;</li> <li>- об источниках биологических знаний;</li> <li>- о правилах работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- характеризовать значение биологических знаний для современного человека;</li> <li>- осуществлять поиск биологической информации с использованием различных источников;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.</li> </ul>	
2	<p><b>Раздел 2. Методы изучения живой природы.</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.</p> <p><b>Содержание:</b> Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.</li> <li>2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.</li> <li>3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.</li> </ol> <p><b>Экскурсии или видеоэкскурсии</b></p> <p>Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое научный метод;</li> </ul>	13 ч

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие методы используют для изучения живой природы;</li> <li>- чем теоретические методы отличаются от практических;</li> <li>- как планировать и проводить научные исследования.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения;</li> <li>- измерять изучаемые объекты;</li> <li>- описывать объекты и результаты исследования;</li> <li>- проводить эксперименты и вести журналы наблюдений.</li> </ul>	
3	<p><b>Раздел 3. Организмы – тела живой природы.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить общие признаки строения живых организмов.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).</li> <li>2. Ознакомление с принципами систематики организмов.</li> <li>3. Наблюдение за потреблением воды растением.</li> </ol> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общих принципах строения живых организмов;</li> <li>- об устройстве лупы и микроскопа и правилах работы с ними;</li> <li>- о клетке, как элементарной единице строения любого живого организма;</li> <li>- об основных жизненно важных процессах, протекающих в</li> </ul>	15

	<p>организмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разнообразии живых существ, населяющих нашу планету.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лупой и микроскопом;</li> <li>- находить основные части клетки под микроскопом на готовых препаратах;</li> <li>- схематически изображать строение клетки;</li> <li>- характеризовать основные процессы жизнедеятельности;</li> <li>- характеризовать основные группы организмов.</li> </ul>	
4	<p><b>Раздел 4. Организмы и среда обитания.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить среду обитания живых организмов.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</li> </ul> <p><b>Экскурсии или видео экскурсии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Растительный и животный мир родного края (краеведение).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, какие среды обитания бывают на нашей планете;</li> <li>- о том, как живые организмы приспособляются к различным условиям существования, в том числе и неблагоприятным;</li> <li>- о влиянии на жизнь живых существ сезонных изменений;</li> <li>- о том. Как живые организмы изменяют свою среду обитания.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;</li> <li>- приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания;</li> <li>- научно обосновывать обусловленность биологических явлений.</li> </ul>	15 ч
5	<p><b>Раздел 5. Природные сообщества.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить природные сообщества разнообразных групп организмов.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи</p>	13 ч

	<p>организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы.</b> Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).</p> <p><b>Экскурсии или видео экскурсии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).</li> <li>2. Изучение сезонных явлений в жизненных природных сообществах.</li> </ol> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, какие природные зоны имеются на нашей планете;</li> <li>- о том, какие бывают природные сообщества;</li> <li>- о том, как связаны организмы, входящие в состав сообществ;</li> <li>- о пищевых цепях и о том, кто управляет природными сообществами;</li> <li>- о том, чем искусственные сообщества отличаются от естественных.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать одни природные сообщества от других;</li> <li>- составлять цепи питания для разных сообществ.</li> </ul>	
6	<p><b>Раздел 6. Живая природа и человек.</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления об изменении в природе в связи с деятельностью человека.</p> <p><b>Содержание:</b> Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники,</p>	5 ч

	<p>заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, как хозяйственная деятельность человека влияет на природные сообщества Земли;</li> <li>- о необходимости охраны природы;</li> <li>о том, какое участие в охране природы можете принять лично вы;</li> <li>- о том, какие меры предпринимает человек для охраны природы.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природные сообщества;</li> <li>- выявлять и оценивать влияние деятельности человека на живую природу;</li> <li>- принимать личное участие в охране окружающей среды.</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	68 ч

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса:**

**Предметными результатами** изучения курса «Биологии» является сформированность перечисленных умений в содержании рабочей программы.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Предметно-практическое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

**Личностные УУД:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

***Обучающиеся должны знать:***

- роль в природе различных групп организмов;
- роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- среды обитания;
- основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- отличительные свойства живой и не живой природы;
- съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология. 5 кл: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под редакцией В.В. Пасечника – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 160 с.: ил – (Линия жизни).</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология 5 класс» / В.В. Пасечник. - 2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2024. - 78с.</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p style="text-align: center;"><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение цветка.</li> <li>• Проводящая ткань растений Флоэма.</li> <li>• Проводящая ткань растений Ксилема.</li> <li>• Зерновые культуры</li> <li>• Сочные и сухие плоды.</li> <li>• Луг.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Водоём.</li> <li>• Ткани растений.</li> <li>• Грибы.</li> <li>• Образовательная ткань растений.</li> <li>• Строение растительной клетки.</li> </ul> <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизненный цикл фасоли, яблони.</li> <li>• Классификация растений.</li> </ul> <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы урока;</li> <li>• Правильная посадка обучающихся за партой.</li> </ul>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения.</li> <li>• Растения – организм.</li> <li>• Красная книга камчатского края.</li> </ul>
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Персональный компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT.</li> <li>• Документ камера.</li> </ul>
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клетка растений.</li> <li>• Строение корня растений.</li> <li>• Цветок пшеницы.</li> <li>• Цветок – тюльпан.</li> <li>• Цветок подсолнечника.</li> <li>• Ветки растений.</li> <li>• Строение цветка пшеницы</li> <li>• Строение цветка тюльпана</li> <li>• Аппликация «Размножение сосны»</li> <li>• Размножение мха</li> <li>• Размножение папоротника</li> </ul>
6.	Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи) по программе.
7.	Учебно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные инструменты: ручка, карандаши</li> </ul>

	практическое оборудование	цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	• Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.

# Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Биология»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 5 «Б»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология».

Количество часов:

Всего \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_ в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

№	Тема урока	Кол час	Дата	Практические, лабораторные работы.	Формируемые УУД
1	<b>Введение в биологию.</b> Живая и неживая природа.	2		«Что такое графит». Моя лаборатория.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</li> <li>- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного биологического опыта.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для</li> </ul>
2	Биология – система наук о живой природе.	2		Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.	
3	Роль биологии в жизни современного человека.	2		Таблица: «Профессии, связанные с биологией». Видеопрезентация.	
4	Обобщение.	1		Самостоятельная работа.	
5	<b>Методы изучения живой природы.</b> Методы исследования в биологии.	2		Моя лаборатория. Стр. 32. Практическая работа по фенологическим наблюдениям.	
6	Измерения в биологических исследованиях.	2		Моя лаборатория. Измерение объектов.	
7	Эксперимент в биологических исследованиях.	2		Моя лаборатория. Влияние света на развитие листьев лука.	
8	Описание результатов исследований.	2		Упражнения в описании проводимых экспериментов.	
9	Обобщение. Методы изучения живой природы.	1		Самостоятельная работа.	
10	<b>Организмы – тела живой природы.</b> Организм – единое целое.	2		Составление краткого рассказа с опорой на демонстрационный материал по теме.	
11	Увеличительные приборы для исследований	2		Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.	
12	Клетка – основная единица живого организма.	2		Рассматривание коллекции влажных препаратов под микроскопом.	
	Особенности строения, разнообразие клеток.	2		Приготовление препарата кожицы чешуи лука, пластид в клетках	

				плодов томатов, рябины, шиповника. рассматривание его под микроскопом.	<p>решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;</p> <p>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);</p> <p>- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических</p>
11	Жизнедеятельность организмов.	2		Наблюдение за потреблением воды растением.	
12	Разнообразие организмов и их классификация.	2		Примеры классификации в систематике растений и животных. Биологические наблюдения.	
13	Многообразие и значение растений, животных и грибов.	2		Подготовка сообщения «Многообразие растений (животных, грибов).	
15	Обобщение. Организмы – тела живой природы.	1		Самостоятельная работа. Тестовые задания.	
16	<b>Организмы и среда обитания.</b> Среды обитания.	2		Моя лаборатория. Характеристика экологических факторов неживой природы. Таблица. Среды жизни.	
17	Водная среда обитания.	2		Сообщение по теме «Глубоководные рыбы».	
18	Наземно – воздушная среда обитания.	2		Сообщение на тему «Миграция животных».	
19	Почвенная среда обитания организмов.	2		Выполнение заданий по интерактивному тренажеру.	
20	Организмы как среда обитания.	2		Дополнительные источники информации.	
21	Сезонные изменения в жизни организмов.	2		Зарисовка «Формы бактерий».	
22	Обобщение. Организмы и среда обитания.	1		Рассказ по плану.	
23	<b>Природные сообщества.</b> Взаимосвязи организмов в природном сообществе.	2		Видеопрезентация.	
24	Пищевые связи в природных сообществах.	2		Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	
25	Разнообразие природных сообществ.	2		Заполнение таблицы в учебнике.	
26	Искусственные сообщества.	2		Моя лаборатория. Изучение искусственного сообщества аквариума и его обитателей.	

27	Животный и растительный мир природных зон.	2		Подготовить сообщение. Рассказ по плану.	явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.
28	Обобщение. Природные сообщества.	1		Самостоятельная работа.	
29	<b>Живая природа и человек.</b> Изменения в природе в связи с деятельностью человека.	2		Подготовка сообщения по охранноприродным действиям человека.	
30	Охрана природы.	2		Подготовить сообщение по теме «Разведение вида в неволе»	
31	Обобщение тем за год.	1		Тестовые задания.	
41	Обобщение и контроль по разделу. «Многообразие организмов».	1		Самостоятельная работа.	