

«Утверждаю»
 Директор КГОБУ «Камчатская
 школа-интернат для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья»
О.С. Опрятова
 «02» сентября 2024года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2024/2025 учебный год
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

№	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю				
			Специальный «а» класс	Специальный «б» класс	Специальный «в» класс	Специальный «г» класс	Специальный «д» класс
1	Язык и речевая практика	*Речь и альтернативная коммуникация	I подгр-3ч II подгр-2ч 5		I подгр-3ч II подгр-3ч 6	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6	I подгр-3ч II подгр-3ч III подгр-3ч 9
		*Русский язык	-	9 кл-4ч 2+5 кл -5ч 9			
		Литературное чтение	-	9 кл-3ч 2+5 кл -4ч 7			
		Развитие речи	-	9 кл -1ч 1			
2	Математика	*Математические представления	I подгр-2ч II подгр-2ч 4		I подгр-2ч II подгр-2ч 4	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6
		*Математика	-	9 кл-3ч 2+5 кл -4ч 7			
		Информатика		9 кл-1ч 1			
3	Естествознание	Окружающий мир		2+5кл -1ч 1			
		Биология		9 кл-2ч 2			
		География		9 кл-2ч 2			
4	Человек и общество	История Отечества		9кл-2ч 2			
		Основы социальной жизни		9кл-2ч 2			
5	Окружающий мир	*Окружающий природный мир	I подгр-2ч II подгр-2ч 4		I подгр-2ч II подгр-2ч 4	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6
		Человек	II подгр-2ч 2		I подгр-1ч II подгр-1ч 2	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6
		Домоводство/ Самообслуживание	I подгр -5ч II подгр-1ч 6		5	I подгр-1ч II подгр-1ч III подгр-1ч 3	

	*Окружающий социальный мир	I подгр-3ч II подгр-1ч		I подгр-3ч II подгр-2ч	I подгр-1ч II подгр-1ч III подгр-1ч	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-1ч	
6	Искусство	Музыка и движение/ музыка	4	2+5кл-1ч 1	5	3	
		Изобразительная деятельность/ искусство	2	1	2	I подгр-2ч II подгр-2ч III подгр-2ч 6	
			II подгр -	2+5кл-1ч 1	II подгр-3ч 3	3	
7	Физическая культура	Адаптивная физкультура	I подгр-2ч II подгр-2ч 4	2+4кл-3ч 9кл-3ч 6	I подгр-2ч II подгр-2ч 4	I+II подгр-2ч III подгр-2ч 4	
8	Технология	Труд (технология)	I подгр-5/5ч 10	9 кл-6/6ч 2+5 кл-2ч 14	I+II подгр-6/6ч 12		
Итого:			44	56	47	39	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Сенсорная интеграция (индивидуальные занятия)		II подгр - 4	4				
Русский жестовый язык				9 кл-1ч 1			
Речь и альтернативная коммуникация					I подгр-1ч 1		
Двигательное развитие				2+5 кл-2ч 2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2		5	6	4
Итого к финансированию			50	59	53	45	45
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)							
Коррекционно-развивающая работа	*Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи /альтернативная коммуникация индивидуальные занятия	I подгр и.з-2ч II подгр-и.з-2ч	14	2кл-2ч 5 кл-2ч 9 кл-2ч 8	I подгр-2ч II подгр-2ч 14	2	2
	Сенсорное развитие	I подгр-2ч II подгр- 2ч	4		I подгр-2ч II подгр-2ч 4	16	20
	Двигательное развитие		2			6	6
	Предметно-практические действия	I подгр-2ч II подгр-1ч	3		I подгр-2ч II подгр-2ч 4	I подгр-1ч II подгр-1ч III подгр-1ч 3	I подгр-1ч II подгр-1ч III подгр-1ч 3
	Индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности			9кл-3ч 6			
Внеурочная деятельность:							
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»			1	1	1	1	1
Сенсорное развитие				2+5кл-2ч 2			

Предметно-практические действия		2+5кл -1ч			
Другие направления внеурочной деятельности	3	1	1	3	3
Всего к финансированию	77	78	79	75	79

* На занятия по учебным предметам Русский язык, развитие речи, математические представления, математика, коррекционно-развивающие занятия, окружающий природный и окружающий социальный мир, на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на сенсорное развитие и предметно-практическое обучение установлено количество учебных часов на единицу обучающихся (верхняя графа). Единицей обучающихся считается: один ученик или группа (2-3 обучающихся). Общая недельная нагрузка на класс, зависящая от количества групп в классе, указана в нижней графе

Объяснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Увеличение числа учебных часов в неделю в специальных классах произошло в результате деления состава класса на группы. Группы формировались с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Однако это не повлекло за собой увеличение нагрузки на обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися со сложным дефектом учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Сан ПиНа 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в специальных классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые составлены по рекомендации ПМПК и ИПРА для развития потенциала обучающихся с участием их родителей (законных представителей). (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5).

Индивидуальные учебные планы составлены на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", зарегистрированного в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930, с изменениями, изложенными в Приказе Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Минпроса РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрированным Минюстом РФ 15.08.2024 года № 79163.

Учитывая разновозрастной состав классов, особые образовательные потребности детей, основная организационная форма работы в этих классах – подгрупповые занятия с обучающимися.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Занятия проводит учитель. Деятельность детей помогает организовать тьютор. Продолжительность урока не более 40 минут.

Коррекционно-развивающее направление в специальных классах представлено коррекционно-развивающими занятиями по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, предметно-практической деятельности, по социально-бытовой ориентировке, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и индивидуальные занятия); занятиями по развитию учебно-познавательной деятельности. На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, развитие высших психических функций, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводят учителя – дефектологи и учителя – логопеды. Занятия проводятся в течение учебного дня. Расписание занятий составляется по скользящему графику. Продолжительность подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20.