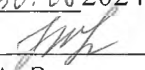



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



**Рабочая программа по труду (технологии)
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением зрения
специального 5 «Б» класса, вариант 4.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На современном этапе трудовое воспитание рассматривается как важнейший фактор социализации и формирования личности, позволяющий воспитывать у слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью потребность трудиться, формировать у них первые трудовые умения и навыки, готовить обучающихся к самостоятельной жизни.

Цель трудового обучения: всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты.
- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием

(устанавливать логическую последовательность изготовления, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики в специальном 5-м классе рассчитан на 68 ч, по 2 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Основным видом деятельности на уроках трудового обучения является работа с пластилином, бумагой и тканью. Кроме этого, проводятся конструирование и моделирование из разных материалов.

На занятиях по трудовому обучению все знания и умения школьники получают в процессе собственной предметно-практической деятельности, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует общему и речевому развитию обучающихся. Воспитывает самостоятельность и формирует навыки планирования собственной деятельности при выполнении трудовых заданий. Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок трудового обучения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Специальные методы и приёмы работы

На уроках трудового обучения используются три группы методов в зависимости от источника знаний:

- **словесные методы** (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам). Эта группа методов чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами предметов, при составлении заявки). При объяснении учитель широко используя наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи. Во время беседы учитель активизирует познавательную деятельность обучающихся, включает их в поиски путей решения поставленных вопросов.

- **наглядные методы** (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений). Используя метод наблюдения, учитель так организует познавательную деятельность обучающихся, что им становится доступным самостоятельно сделать обобщения, выводы. Метод наблюдения широко используется в трудовой деятельности самих обучающихся.

- **практические методы** - это, как правило, ручная деятельность обучающихся с раздаточным дидактическим материалом, измерения, лепка, аппликация, конструирование. Практические работы находят широкое применение при закреплении умений и формировании навыков измерений различными инструментами, черчении, конструировании и т. д..

На уроках трудового обучения широкое применение находят **дидактические игры**. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На уроках трудового обучения в классах используются дифференцированные задания для обучающихся.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы:
картинки, технологические карты изготовления предмета, образцы готовых изделий.

Формы контроля в процессе обучения: изготовление поделок.

Структурное содержание предмета

Систематическое обучение ручному труду в четвертом классе предполагает следующие виды:

- работа с глиной и пластилином,
- работа с природными материалами,
- работа с бумагой и картоном,
- работа с нитками.

Содержание программного материала

Основными разделами программы являются:

№	Разделы	Кол-во часов
1.	<i>Работа с глиной и пластилином</i> Аппликация из пластилина «Яблоко». «Помидор», «Огурец». «Морковь», «Свекла», «Репа». «Котик». <i>Цель:</i> учить работать с пластилином, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с пластилином. <i>Обучающиеся узнают:</i> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов. <i>Обучающиеся могут научиться:</i> - выполнять инструкции учителя; - работать с глиной и пластилином.	14
2.	<i>Работа с природными материалами.</i> Аппликация «Бабочка». «Ёжик». <i>Цель:</i> закрепить умение работать с природными материалами, учить детей составлять композицию повторить правила техники безопасности при работе с ножницами. <i>Обучающиеся узнают:</i>	8

	<ul style="list-style-type: none"> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты, инструменты, материалы; - работать с природными материалами. 	
3.	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>«Геометрический орнамент из квадратов». Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево». «Флажки». Аппликация «Ветка рябины». «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом». Складывание из бумаги «Стрела». Аппликация «Самолет в облаках». «Птица».</p> <p>Цель: учить составлять композицию, закреплять умение работать с бумагой, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции учителя; - вырезать по контуру предметы разных форм, располагать их на листе бумаги, приклеивать. 	36
4.	<p>Работа с нитками.</p> <p>«Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг).</p> <p>Цель: учить работать с иглой и ниткой, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название изготовленных объектов; - название материалов; - название инструментов; <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изнаночную и лицевую стороны ткани; - работать с иглой. 	10
	Итого:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу пятого года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Труд (технология)» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.

Учебные пособия для обучающихся

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.

Учебно-дидактический материал

- Таблички, плакаты.
- Диски с дидактическим материалом

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».