

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ ««Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по сенсорной интеграции
для обучающегося 2 «А» класса Святослава Н.
(второй этап обучения)

Составитель:
педагог-психолог
Теслюк А.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, в частности с РАС и ТМНР, активно используется метод сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это взаимодействие всех органов чувств, возможность адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. Это упорядочивание ощущений, которые дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды.

Сенсорная интеграция является самой важной частью работы сенсорной системы. Поскольку познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия, то чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Тогда части работают слаженно, как одна система. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум);

- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Проблема сенсорной интеграции у детей с ТМНР, РАС стоит особенно остро, так как дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому, для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо уравнивать средства и методы сенсорного воспитания.

Люди с дисфункцией сенсорной интеграции вычлняют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные, аффективно значимые для них раздражители цвета, формы, звуки, запахи и пр., поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный.

Дисфункция сенсорной интеграции вызвана двумя основными причинами:

1. ребёнок получает слишком много чувственной информации, его мозг перегружен;
2. ребёнок не получает достаточного количества чувственной информации, он начинает ее жаждать.

В первом случае свойственна повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, проявляющаяся как непереносимость ярких цветов, бытовых шумов, неприятие зрительного, тактильного контактов, боязнь запахов, высоты, осторожность в движениях и т.д. С целью избегания дискомфортных впечатлений ребёнок пытается оградить себя от направленных воздействий, выстраивая систему пассивных (отрешённость) или активных (сопротивление) защит от внешнего вмешательства и формируя отрицательную избирательность к сенсорным стимулам: в центре его внимания оказывается то, что он не любит, не принимает, боится.

Во втором случае, при дефиците активных положительных контактов с окружающей действительностью, имеет место снижение чувствительности к

сенсорным раздражителям. У ребёнка наблюдается особая захваченность отдельными стимулирующими впечатлениями, связанными с рассматриванием, соприкосновением, изменением положения тела в пространстве, ощущением своих мышечных связок и суставов. Это могут быть однообразные манипуляции с предметами, взмахи рук, застывания в определенных странных позах, избирательное напряжение отдельных мышц и суставов, бег по кругу, прыжки, кружение, раскачивание и другие действия с целью воспроизведения одного и того же приятного впечатления.

Таким образом, у ребенка с дисфункцией сенсорной интеграции нарушен процесс полноценного развития. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире, поэтому крайне актуальным является обогащение чувственного опыта детей, создание связей в головном мозге, путем экспериментирования, игр, продуктивной деятельности с песком, сыпучими, природными материалами, знакомство со свойствами предметов, снижение двигательного беспокойства. В связи с этим, **целью** данной рабочей программы является преодоление сенсорных нарушений у детей с признаками дисфункции сенсорной интеграции.

Задачи:

1. формировать эмоциональный контакт у ребенка со специалистом;
2. развивать умение выполнять инструкции педагога;
3. развивать познавательные процессы;
4. развивать мелкую и крупную моторику у обучающихся;
5. развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;
6. развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;

7. расширять эмоциональный и социальный опыт детей.

Организация работы по программе.

Основной формой организации процесса являются индивидуальные занятия с психологом, которые проходят в специально организованной терапевтической среде (комната сенсорной интеграции). Занятия проходят в первую половину дня, продолжительностью 40 минут. На занятия по программе отводится 1 ч в неделю.

Самой общей составляющей данной программы является создание определенных игровых условий, направленных на усвоение и переработку мозгом комплекса ощущений, которые ребенок воспринимает посредством органов чувств, которые в дальнейшем будут использованы им в познании собственного тела и окружающего мира.

Специфика работы заключается в индивидуальном подходе к ребенку, т.е. работая по программе сенсорной интеграции, необходимо определить на ребенка его сенсорный профиль, т.е. какие именно сенсорные дисфункции у ребенка имеются. Это необходимо для эффективности программы, для целенаправленной помощи ребенку. Для определения сенсорного профиля используется сенсорный опросник, как информативный способ диагностики особенностей функционирования сенсорных систем. Данный опросник заполняется и родителем, и психологом, с целью отслеживания динамики эффективности программы.

Структура коррекционного занятия.

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

- *вводная часть* (организационный момент) - создание положительного эмоционального фона, установление контакта с ребенком, настрой на совместную деятельность;

- *основная часть* (обучающая) - взаимодействие с обучающимся, использование различных форм активности, обеспечивающих воздействие на ту или иную сенсорную сферу, согласно сенсорному профилю ребенка;

- *заключительная часть* – рефлексия, обратная связь, ритуал

прощания.

На каждом занятии используются игры, упражнения, задания, направленные на развитие сенсорных систем ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции. В начале в совместной деятельности, а затем и в самостоятельной ребенок выполняет специально подобранные упражнения на зрительно-моторную координацию, тактильную, слуховую, вестибулярную и проприоцептивную чувствительность.

На каждом занятии важно, чтобы при участии в играх и выполнении упражнений было как можно меньше принуждения. Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше начинать с таких воздействий, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее приятным для него.

Специальные методы и приемы работы.

- наблюдение;
- совместные действия, подражание действиям взрослого;
- действия по показу, по образцу, по словесной инструкции, выполнение в сочетании с речевым сопровождением взрослого и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления;
- игры (сенсорные, пальчиковые);
- двигательные ритмы, подвижные, активные игры, с использованием специального оборудования;
- элементы музыкотерапии;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

Формы контроля: наблюдение, анализ продуктов деятельности, задания практического характера.

Основное содержание программы.

Занятия по программе сенсорной интеграции направлены, прежде всего, на развитие взаимодействия между тактильной, проприоцептивной и

вестибулярной сенсорными системами как предпосылки для формирования других чувств. Обычно дисфункция сенсорной интеграции проявляется в дефицитности нескольких сенсорных систем, поскольку они взаимосвязаны, и нарушения одной приводят к проблемам в развитии других. Поэтому на каждом занятии подобран комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции в целом.

Данная программа включает в себя следующие этапы:

I. Знакомство. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа).

Целью данного раздела является выявление особенностей функционирования сенсорных систем (диагностика - Вопросник Богдашиной О.Б., Опросник «Сенсорная интеграция») и построение сенсорного профиля обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия (30 часов) - непосредственная работа с обучающимися, согласно их сенсорному профилю, по пяти блокам, направленная на:

- коррекцию и развитие всех важных видов сенсорного восприятия;
- снижение самостимуляции;
- обогащение чувственного, эмоционального и социального опыта обучающихся посредством сенсорной интеграции.

Раздел I. Развитие тактильной системы (6 часов).

Цель - регулирование тактильной чувствительности ребенка, развитие мелкой и крупной моторики, понимание свойств и качеств предметов, осознание себя в окружающем мире, улучшение координации движений, осознание собственного тела в пространстве.

II этап при работе с тактильной системой - это включение на занятиях предметы с "промежуточной" текстурой. Это может быть песок, вареные макароны, гидрогель, игровое тесто и т.д. Работать необходимо с такой текстурой, пока ребенок не будет чувствовать себя комфортно и спокойно в этой игре. Что значит спокойно? Ребенок не требует немедленно вымыть ему руки и не показывает признаков тошноты и истерики.

Очень важно, если в ходе деятельности по развитию тактильной системы, ребенок проявляет отказные реакции от прикосновений, рвотные позывы при соприкосновении с какой-либо текстурой - мы возвращаемся назад, к тем текстурам, на которые ребенок уже реагировал спокойно (I этап).

Виды активности на II этапе, воздействующие на тактильную систему: ощупывание различных тактильных поверхностей, игры с песком (кварцевый, кинетический), игры с вареными макаронами, игровым тестом, игры с гидрогелевыми шариками, определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, пересыпание предметов.

Дидактические игры и упражнения: конструктор с разными на ощупь текстурам; кисточки (разной жесткости, ширины) для рисования по телу; сквишбоксы, слаймы, сенсорные дорожки, тактильные мячики, утяжеленное одеяло и др.

Раздел 2. Развитие проприоцептивной системы (6 часов).

Цель - регулирование мышечного тонуса, улучшение координации движений, развитие общей моторики, повышение концентрации внимания.

II этап - прорабатывание чувства движения через направление, точность, координацию и ловкость. На этом этапе мы начинаем работать над планированием и построением движений. Использование подвешенного оборудования на занятии улучшит развитие равновесия и координации у обучающегося, а также позволит простимулировать вестибулярную систему.

Виды активности на II этапе, воздействующие на проприоцептивную систему: ползания на четвереньках; проползания через туннель; эстафеты, которые направлены на координацию, равновесие, баланс, ловкость; катание / бросание / толкание мяча; прыжки на полу, фитболе; прыжки на двух и одной ноге; раскачивание на подвесной платформе и бревне сидя (игры на этом оборудовании дадут ощущения на вестибулярную систему, что улучшит развитие равновесия и координации); сдавливающий массаж (утяжеленное одеяло).

Раздел 3. Развитие вестибулярной системы (6 часов).

Цель - улучшение координации движений, стимулирование вестибулярного аппарата, повышение концентрации внимания, уменьшение двигательного беспокойства.

II этап - продолжаем тренировать равновесие обучающихся, для этого работаем на подвесном оборудовании, а также включаем на занятии игры подвесном сенсорном гамаке - при этом постепенно чередуя линейные движения с движениями по кругу, но ориентируясь на возможности ребенка. Активно включаем на занятиях балансировочные доски, на широкой балансировочной доске тренируем удерживать равновесие чередуя позы сидя - стоя.

Если у ребенка появились вегетативные реакции на вращательные упражнения (бледность, повышенное потоотделение, головокружение, тошнота, страх, неудовольствие), нагрузки следует прекратить или уменьшить, хотя в дальнейшем их можно постепенно увеличивать от занятия к занятию.

Виды активности на II этапе, воздействующие на вестибулярную систему: прыжки на мячах-фитболах. Ходьба по сенсорной тропе и лавочке. Вращения во круг своей оси. Раскачивания в подвесных системах. Перекатывание со спины на живот. Раскручивания на месте стоя. Балансиры. Полоса препятствий.

Раздел 4. Развитие слуховой системы (6 часов).

Цель - развитие слухомоторной координации. Выполнение упражнений на заданный звук. Выполнение словесных инструкций.

II этап - насыщение слуховой системы звуками окружающего мира. Учим ребенка различать громкие и тихие звуки, и подкреплять выбор жестом или словом. В процессе специальных игр и упражнений у детей развивается способность узнавать и различать неречевые звуки. Одновременно эти же игры способствуют развитию слухового внимания и слуховой памяти. Игры на восприятие звука дают представление о разных по характеру шумах: звоне, шелесте, стуке, шуме поезда, машин, о громком и тихом звуке. В этих

играх обучающиеся учатся различать звуки и соотносить их с предметами. Виды активности на II этапе, воздействующие на слуховую систему: Пропевание логоритмических цепочек. Имитация звуков окружающего мира. Задания на соотнесение слова с изображением и т.д. Музыкальные игрушки.

Раздел 5. Развитие зрительной системы (6 часов).

Цель - улучшение зрительного восприятия свойств и качеств предметов, цвета, формы, размера. Развитие зрительно-моторной координации глаз-рука, глаз-нога. Развитие пространственных представлений, осознание себя в пространстве и окружающем мире.

II этап - продолжаем развивать зрительное восприятие. На данном этапе нам важно сформировать у обучающихся умение попасть в цель, развивая при этом зрительно-моторную координацию. Далее, включая ребенка в игровое пространство, мы учим его бросать и ловить мяч (в положении стоя). Учим четкости, силе и целенаправленности движений.

Виды активности на II этапе, воздействующие на зрительную систему: цветные мозаики, конструкторы. Сенсорные кубики. Лабиринты. Игры с разными по размеру мячами. Игры на меткость («попади в цель»). Бочка совы. Утяжеленные мешочки.

III. Повторное диагностическое обследование (2 часа). Разработка программы дальнейшего сопровождения.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Обучающиеся могут научиться:

1. включаться в игровое пространство со взрослым
2. различать разные поверхности (сухой - мокрый, теплый - холодный)
3. улучшить концентрацию произвольного внимания
4. ориентироваться на собственном теле (правая и левая стороны, верх-низ)
5. прыгать на одной ноге
6. бросать и ловить мяч (от партнера и от стены)
7. удерживать равновесие сидя на подвесной платформе и подвесном бревне
8. прыжки по типу классиков (две ноги вместе, две ноги в стороны)

9. удерживать равновесие на балансировочной доске (сидя - стоя)
11. вращаться вокруг своей продольной оси
12. перемещаться по подвесному тоннелю
13. самостоятельно закручиваться и раскручиваться в утяжеленном одеяле
14. овладеть приемами мышечного расслабления
15. повысить концентрацию внимания
16. скорости реакции (катить мяч слабо и сильно, и соответственно ловить)

В том случае, когда ребенок так и не сумел освоить нужный навык (что является допустимым в рамках данной программы), все равно считается, что интеграция не была бесполезной, так как возникло взаимодействие между ребенком и взрослым.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные действия:

- положительная мотивация к обучению, усвоению новых знаний;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- адекватное коммуникативное проявление на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- использование ритуалов школьного поведения;

Регулятивные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- принимать оценку деятельности, умение оценивать свою работу.

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- применять в процессе занятия усвоенные приспособления, для воздействия на определенную сенсорную сферу.

Коммуникативные действия:

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться, сопереживать людям;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение понимать и выполнять поручения, умение выразить просьбу, задавать вопросы и отвечать на них;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

А) Используемая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». – М., 2012
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой. - М., 2010
4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М., 2003
5. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции/ Под общ.ред. А.В. Хаустова. – М., 2018
6. Сенсорные особенности детей с РАС. Стратегии помощи. Методическое пособие/ Под общ.ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М., 2018

Б) Техническое обеспечение:

- Оборудование сенсорной комнаты
- Компьютер, аудионоситель

В) Методическое обеспечение:

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Развивающие-тренировочные упражнения, психотехники
- Методическая литература

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Учебный год: 2024-2025

Класс: 2 «А» класс (II этап обучения по программе СИ)

Педагог-психолог: Теслюк Анастасия Владимировна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Сенсорная интеграция» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Количество часов:

всего 34 ч в неделю 1ч

| № | Название разделов программы и тем уроков | Кол-во часов на одного обучающегося | Дата проведения | Формируемые БУД |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|--|
| 1 четверть (8 часов) | | | | |
| 1 | Приветствие. Диагностическое обследование. | 2 | | |
| 2 | Развитие тактильной системы | 6 | | <i>Регулятивные БУД:</i> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность. - следовать предложенному плану; <i>Познавательные БУД:</i> - выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - определять на ощупь предметы. - применять в процессе занятия усвоенные приспособления, для воздействия на тактильную сенсорную сферу. <i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - сотрудничество с педагогом. <i>Личностные БУД:</i> - положительная мотивация к обучению, усвоению новых знаний; - адекватное коммуникативное проявление на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия; - использование ритуалов школьного поведения; |
| | - ощупывание различных тактильных поверхностей. Игры с песком. | 2 | | |
| | - Игры с гидрогелем, вареными макаронами. | 2 | | |
| | - Найди нужные предметы «Игры с фольгой». | 1 | | |
| | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов - «Чудесный мешочек», - «Узнай предмет по контуру» | 1 | | |
| - «Поймай меня». Стимуляция тактильной чувствительности. | 1 | | | |

| 2 четверть (8 часов) | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| 3 | Развитие проприоцептивной системы - Сенсорные дорожки. - Сдавливающий массаж (утяжеленное одеяло) - Эстафеты с использованием туннеля - Работа с «утяжелителями». «Спина к спине». Крепкие объятия. - Прыжки на полу на двух и одной ноге. Развитие проприоцептивной системы. | 6 1 1 1 1 2 | <i>Регулятивные БУД:</i> - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. - Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности с помощью пиктограмм-эмоций. <i>Познавательные БУД:</i> - Уметь показать правые и левые части тела, уметь двигаться в пространстве по заданному направлению. - выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания. - выполнять физические упражнения по показу. |
| 4 | Развитие вестибулярной системы. - Игра «На носочках». Координация движений. - Ходьба по сенсорной тропе и лавочке. | 6 1 1 | <i>Коммуникативные БУД:</i> - Уметь обратиться ко взрослому за помощью. - Сотрудничество с педагогом. <i>Личностные БУД:</i> - Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. - положительная мотивация к обучению, усвоению новых знаний; - адекватное коммуникативное проявление на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия; - использование ритуалов школьного поведения; |

| 3 четверть (10 часов) | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | - «Ходьба по линии». «Переступаем через веревочку». Тренировка равновесия. - Вращения во круг своей оси. Перекачивания со спины на живот. Раскачивание в подвесных системах. - Раскручивания на месте стоя. - Игры с мячами с использованием балансира. Координация движений «глаз-рука, глаз-нога». Работа на балансирах. | 1 1 1 1 | | <i>Регулятивные БУД:</i> - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности. - Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. |
| 5 | Развитие слуховой системы. - «Различай веселую и грустную музыку» - Соотнесение слова с изображением. - «Шумящие коробочки» - «Слушай и выполняй». Стимуляция слуховой системы - «Будь внимателен» - «Слушай и выполняй». Стимуляция слуховой системы | 6 1 1 1 1 1 | | <i>Познавательные БУД:</i> - Уметь показать правые и левые части тела, уметь двигаться в пространстве по заданному направлению. - выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания. - выполнять физические упражнения по показу. <i>Коммуникативные БУД:</i> - Уметь обратиться ко взрослому за помощью. - Сотрудничество с педагогом. <i>Личностные БУД:</i> - Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. - Осваивать новые виды деятельности. - Самооценивание. |
| 4 четверть (8 часов) | | | | |
| 6 | Развитие зрительной системы. - Развитие межполушарных связей (работа на досках) - Дидактическая игра «Что изменилось». «Найди пару», «Найти предмет указанной формы» | 6 2 2 | | <i>Регулятивные БУД:</i> - Принимать и сохранять учебную задачу. - Действовать по плану. - Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности. - Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные БУД:</i> - Осознавать познавательную задачу. |

| | | | | |
|----------|---|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Игры на меткость («Попади в цель»). - Бросание мяча из положения стоя. | <p>1</p> <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания. - Выполнять упражнения на заданный звук. - Выполнять упражнения по словесной инструкции. - Выполнять задания, требующие координации движений, осознание собственного тела в пространстве. <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь обратиться ко взрослому за помощью. - Сотрудничество с педагогом. <p><i>Личностные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать себя как индивидуального члена общества. - Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. - Осваивать новые виды деятельности. - Самооценивание. |
| 7 | Повторное диагностическое обследование | 2 | | |