

**Аналитическая справка**  
**по итогам работы педагогов по выбору учебных предметов и тем для**  
**разработки ЭОР.**

Современное общество вовлечено в глобальный процесс информатизации, и это ставит новые задачи перед коррекционной школой.

Сегодня любого педагога-дефектолога волнует проблема: как дать современному обучающемуся с ОВЗ ту информацию, те знания, которые помогут ему реализовать свой потенциал, дадут возможность усваивать большой учебный материал в короткое время.

Работая в рамках инновационного проекта, педагоги нашей школы активно ищут механизмы интересной передачи знаний обучающемуся, правильный подход, при котором ему интересно слушать педагога и получать знания.

В течение I полугодия выбирались учебные предметы и темы для разработки ЭОРов. Педагоги школы подошли к этому выбору со всей ответственностью. Предпочтение отдалось учебным предметам, в основе программ которых лежит повышение компетентности и результативности обучаемого. Ими стали математика, литературное чтение, развитие речи (для неговорящих детей), география для старшеклассников, получающих основное общее образование.

С целью определения наиболее актуальных проблем в усвоении этих учебных предметов были проведены диагностические исследования общеучебных умений обучающихся.

По литературному чтению исследовались пути становления читательской самостоятельности 46 учащихся вторых-девятых классов, которое выявило следующее:

1. Процесс становления читательской самостоятельности идет у детей с недостатками развития медленно. Самым предпочитаемым видом деятельности является просмотр телепередач и игровая деятельность (57,1% исследуемых). В основном это были учащиеся с нарушением

интеллекта. На втором месте – рисование (21,7% исследуемых). В эту группу попали преимущественно дети с нарушением слуха. И только на третьем месте чтение книг (18,2 %) и журналов (3 %) опрошенных.

2. (31,2%) учащихся отметили, что они читают редко. А 9,1% ответили, что не читают совсем. Это были дети, которые по характеристикам учителей не справляются с требованиями программы по чтению.
3. Показательным был тот факт, что большинство учащихся любят слушать чтение учителей или воспитателей. (45,5%). Ни один из учащихся не ответил, что любит слушать чтение мам или читать вместе с ними.
4. Данные, полученные в ходе исследования, говорят об узости мотивации чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Значительную группу составили учащиеся, которые не осознают мотивов своего обращения к произведениям художественной литературы (30,3 %).

Решающее значение в приобретении умений и навыков работать с книгой, в расширении мотивов чтения, в воспитании интереса к нему у детей с ограниченными возможностями здоровья может стать правильно организованное руководство внеклассным чтением. Активное использование электронных образовательных ресурсов повысит эффективность обучения чтению, позволит содержательно и методически обогатить учебный процесс.

По математике исследовались общеучебные умения слабослышащих обучающихся начальных классов с задержкой психического развития. Диагностика выявила значительные трудности при изучении этого предмета.

40% обучающихся не могут находить в текстовой задаче опорные (основные) слова;

- 50% обучающихся не понимают или неточно понимают словесные формулировки заданий;

- 45% обучающихся испытывают трудности при использовании приемов устных вычислений (сложение и вычитание с переходом через разряд, внетабличное умножение и деление);
- 30% обучающихся не умеют осуществлять самоконтроль и самопроверку своих мыслительных действий при решении арифметических задач и примеров.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Поиски путей оптимизации подачи учебного материала привели к решению создать дидактический материал по математике для слабослышащих обучающихся начальных классов с задержкой психического развития.

Особую актуальность приобретает это направление в связи с отсутствием в настоящее время необходимого программно-методического обеспечения (специальных учебников) для обучения математике слабослышащих детей с задержкой психического развития. Не смотря на наличие учебников и дидактического материала по математике для начальной школы учитель может позаимствовать и предложить обучающимся лишь немного – только то, что доступно и понятно слабослышащему ребенку с задержкой психического развития.

Учитывая, что интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета, электронные образовательные ресурсы будут чаще включаться в состав разрабатываемого дидактического материала по математике для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития.

Для слабослышащих обучающихся, осваивающих основное общее образование, учебным предметом для разработки ЭОР была выбрана

география. География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Опрос обучающихся с нарушением слуха показал, что в 66,6% случаев при выборе предметов для прохождения ГИА предпочтение было отдано географии.

В связи с усилением практических составляющих экзаменов по географии, выпускники должны будут не только продемонстрировать знания по предмету, но и умения найти, систематизировать, применить информацию, аргументировать тезис.

Поэтому, для выстраивания дальнейшей работы по формированию общеучебных умений и навыков, была проведена диагностика умений интеллектуальной обработки информации, результативности интеллектуальной деятельности и предъявления результата деятельности.

Анализ полученных данных показал, что  
*выделять главное в предложенной информации*

- самостоятельно способны только 14,3% обучающихся;
- нуждаются в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах- 71,4% обучающихся;
- испытывают значительные затруднения 14,3% обучающихся.

*Предложенный учителем алгоритм*

- успешно воспроизводят 42,9% обучающихся
- оригинальным творческим способом - 0% обучающихся
- нерациональным «длинным» путем - 42,8% обучающихся
- путем подгонки под ответ - 14,3% обучающихся

*При предъявлении результата*

- способны дать правильный ответ, но не могут его обосновать-71,4 %  
обучающихся

-необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения -  
28,6% обучающихся

Необходимо отметить, что при выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач, дети относительно хорошо справлялись с задачами наглядно образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне. Поэтому решение о разработке контрольно-измерительных материалов, учитывающих особенности слабослышащих обучающихся было признано обоснованным. Использование ЭОР в структуре КИМ позволит самостоятельно определять уровень подготовки и регулярно оценивать результаты обучения; устранять пробелы при изучении предмета, тем самым развивать общеучебные умения и навыки необходимые слабослышащим обучающимся.

Ещё одним учебным предметом для разработки ЭОР было выбрано развитие речи. И выбор этот неслучайный. Проблема речевого развития детей на сегодняшний день очень актуальна, так как процент неговорящих детей остается стабильно высоким. Также высок (24%) процент неговорящих детей и в нашем учреждении. Это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (аутизм, интеллектуальные и сенсорные нарушения).

Поэтому на основе обобщения изученного теоретического материала и собственных практических выводов, было принято решение о создании целостного комплекса коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ТМНР по формированию начальных речевых навыков. Включение в структуру коррекционно-развивающих занятий ЭОР позволит активно использовать игровые методы в логопедической работе, что способствует увеличению уровня самоконтроля у детей и позволит формировать положительную мотивацию к речепорождению.

Решению проблемы развития речи дошкольников и школьников с ТМНР способствует и предметно-практическая деятельность.

Это одна из наиболее значимых областей обучения и развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, которая в значительной степени соответствует особенностям познавательной деятельности таких учащихся. На уроках предметно-практической деятельности дети овладевают речевым материалом, обеспечивающим организацию и выполнение работы по созданию объектов, учатся рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

В рамках междисциплинарного взаимодействия, для повышения мотивации, внимания и интереса к практической деятельности принято решение о разработке видеокурса занятий по этому направлению.

Актуальность выбранного направления подтверждается и отсутствием в сети Интернет видеороликов обучающего характера по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с ТМНР. А видеоматериалы для нормотипичных детей встречающиеся в сети, не учитывают особенностей познавательных процессов этих школьников.

**Вывод.** Обобщение теоретического материала, наблюдения, проведенные исследования позволили «увидеть» у обучающихся с ОВЗ те умения и навыки, которые не сформированы или требуют коррекции; определить «профиль» коррекционной работы, место ЭОР в составе информационно-методического обеспечения образовательного процесса, выстроить маршрут работы (индивидуальной и с целым классным коллективом) по повышению качества ЗУН в контексте конкретного предмета.

#### **Предложения.**

1. Организовать в рамках инновационного проекта подборку имеющихся и разработку авторских мультимедийных материалов  
*по предмету литературное (внеклассное) чтение педагогам:*

- Кузькиной Е.Н. для слабослышащих обучающихся (начальные классы);
  - Попковой И.А. для слепых обучающихся (начальные классы);
  - Ефременко Е.В. для умственно отсталых обучающихся (начальные классы);
  - Милентей О.Д. для умственно отсталых обучающихся (старшие классы).
2. Разработать комплексную программу коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ТМНР по формированию начальных речевых навыков. Включить в структуру коррекционно-развивающих занятий региональный компонент логопедам
    - Терентьевой Н.С., Нестеренко И.В.,
  3. Разработать видеокурс занятий по предмету коррекционной направленности «Предметно-практические действия» для обучающихся с ТМНР школьного возраста дефектологу
    - Осотовой А.Б.
  4. Разработать учебно-методическое пособие «Дидактический материал по математике для слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития» педагогу
    - Захарченко Н.А.
  5. Разработать контрольно-измерительные материалы, учитывающие особенности слабослышащих обучающихся старших классов *по предмету география* педагогу
    - Высокой А.Н.
  6. Всем педагогам включать в структуру методических продуктов ЭОР.

11.01.2021

Заместитель директора по УР Танина Г.А.