
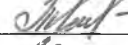


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Опрятова О.С.
« 10 » 09 2024 г.


**Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением слуха
специального 9 «Б» класса, вариант 1**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Обучение слабослышащих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучение планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности обучающихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;

- воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс русского языка в специальном 9-ом классе рассчитан на 136 ч, по 4 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода. На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках русского языка ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухозрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках русского языка ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, карточки для чистописания, серии картинок, иллюстрации природы, отдыха детей.

Формы контроля в процессе обучения: самостоятельная работа, контрольная работа, картинный диктант.

Структурное содержание предмета.

Обучение русскому языку в специальном 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 9-го класса с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Состав слова. В специальном 9 классе обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Части речи. Обучающиеся овладевают правописанием и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»).

Большое внимание уделяется склонению имён существительных в единственном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся смогут научиться различать род, число, падеж существительного; а также род и число прилагательного по роду, числу и существительного.

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 9 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 9 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Содержание программного материала.

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Повторение. Звуки и буквы	8
2.	Предложение. Текст	10
3.	Состав слова	29
4.	Части речи	9
5.	Имя существительное	27
6.	Части речи. Имя прилагательное	24
7.	Глагол	13
8.	Предложение	8
9.	Повторение пройденного материала	8

	Итого:	136
--	--------	-----

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу девятого года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Обучающиеся узнают:

- отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- определение и дифференциацию частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- отличительные признаки членов предложений (главных и второстепенных).

Обучающиеся могут научиться:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- сравнивать формы слова и однокоренные слова;
- различать части речи по вопросу и значению;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- определять род и число имен прилагательных;
- употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;
- правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения).

Личностные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

Коммуникативные учебные действия:

- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание.
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

Познавательные учебные действия:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- уметь находить в тексте выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

2. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Зикеев: Русский язык: учебник для 5 класса образовательных организаций, реализующие АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В 2 ч./ А.Г. Зикеев, К.К. Коровин, В.К. Комаров – М.: ВЛАДОС, 2020.
4. Канакина В. П. Русский язык: 4-й класс: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2022. – (Школа России).

Учебные пособия для обучающихся

1. Зикеев: Русский язык: учебник для 5 класса образовательных организаций, реализующие АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В 2 ч./ А.Г. Зикеев, К.К. Коровин, В.К. Комаров – М.: ВЛАДОС, 2020.
2. Канакина В. П. Русский язык: 4-й класс: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2022. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2 частях/ В. П. Канакина.– Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России).

Учебно-дидактический материал

- Наборы картин по лексическим темам.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».