

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Организация работы по предмету.

Систематический курс русского языка в специальном 2-м классе рассчитан на 170 ч, по 5 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода. На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая

разрядке и снижению утомления. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Специальные методы и приёмы работы.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Формы контроля в процессе обучения: самостоятельная работа, контрольная работа.

Структурное содержание предмета.

Задачи:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Обучающиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различать в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

1-й этап

Повторение пройденных букв. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции),

подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

1-й этап

Изучение новых букв в рукописном варианте: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и

прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ан, ув, их, им) и открытых двубуквенных (ва, ну, ла, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ни-на, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

Содержание программного материала.

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	I этап: Буквы «а, у, м, о, х, с»	80 ч.
2.	I этап: буквы «н, ы, л, в, и»	90 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу второго года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Обучающиеся узнают:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков.

Обучающиеся могут научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- вычленять слова из предложений;
- писать строчные и прописные буквы первого этапа и второго этапов;
- правильно списывать буквы и слоги, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- устно составлять текст из 2-4 предложений на определенную тему.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в трех частях. Часть 1/ 11-е изд., - Москва: Просвещение, 2023
3. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы: в трех частях.
Часть 2/ 11-е изд., - Москва: Просвещение, 2023

Учебные пособия для обучающихся

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в трех частях. Часть 1/ 11-е изд., - Москва: Просвещение, 2023

2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в трех частях. Часть 2/ 11-е изд., - Москва: Просвещение, 2023

Учебно-дидактический материал

- Лента букв.
- Предметные картинки.
- Предметные таблицы.
- Магнитные буквы.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.