

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель Захарченко Н.А.

Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

Опрытова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
9 класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для V-IX классов.

Для обучающихся используется учебник «Русского языка» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учитывая специфику образовательного процесса в школе для обучающихся с умственной отсталостью, где обучаются дети со сниженным интеллектом, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии: М.Ф. Гнездилова, А.К. Аксёновой, В.В. Воронковой, Н.М. Барской и др.

Цель: организовать речевую практику учащихся, в процессе которой слагаются обобщения языковых явлений, служащие в дальнейшем основой для формирования грамматических понятий.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обучить правилам орфографии;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Организация работы по программе.

Курс русского языка в 9 классе рассчитан на 136 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 4 раза в неделю.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству учащихся учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояния знаний по русскому языку учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Специальные методы и приёмы работы.

Основным методом обучения языку в 9 классе является метод наблюдений и практических действий с языковым материалом. В процессе выполнения практических грамматических упражнений учащиеся усваивают основные признаки изучаемого материала. Грамматические упражнения могут выполняться в виде игры, практической работы, программированных заданий. Главное методическое требование - это опора на сознательную деятельность детей. Коммуникативная направленность обучения направлена на решение коррекционных развивающих задач. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. В формирование первоначальных языковых обобщений в 9 классе большое место отводится логическим упражнениям. К ним

относятся: группировка предметов по логическим группам, классификация предметов по их признакам, исключение четвертого лишнего и соотнесение предметов с определенной родовой группой, сравнение предметов по их признакам и действиям; разложение целого на части и составление целого из частей; отгадывание предмета по его признакам действиям, различение одного и множества предметов. Параллельно с выполнением логических упражнений на том же речевом материале отрабатываются и языковые признаки. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Школьники продолжают знакомиться с правильным составлением деловых бумаг.

Структурное содержание программы.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: «Повторение. Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Числительное», «Предложение. Текст», «Повторение». Усвоение элементов фонетики, грамматики и орфографии осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля в процессе обучения:

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос;

б) письменный:

- проверочная работа,
- контрольная работа,
- различные диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, графический, творческий, контрольный);
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Содержание программного материала.

Повторение. Предложение. Текст (9 ч.)

Цель: Вспомнить материал ранее изученных тем (виды предложений, знаки препинания в предложениях разных типов, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Темы: Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений.

Достаточный уровень знаний:

- отличие простого предложения от сложного;
- постановка знаков препинания в предложении;
- отличие однородных членов предложения;
- деловое письмо.

Минимальный уровень умений:

- объяснять отличие простого предложения от сложного;
- верно расставлять знаки препинания в предложении;
- анализировать особенности однородных членов предложения;
- составление текста делового письма.

Состав слова. Текст (15 ч.)

Цель: Познакомить со сложными словами и с разными частями простого слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Тема: Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Достаточный уровень знаний:

- дифференцировать различные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- употреблять в речи предлоги;
- употреблять в речи однокоренные слова;
- структура текста.

Минимальный уровень умений:

- находить и подбирать однокоренные слова;
- различать предлоги и приставки;
- отдельно писать предлоги с другими словами;
- выделять в слове значимые части (морфемы);
- подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова;
- пользоваться словарем, данным в учебнике.

Части речи (96 ч.)

Цель: формировать навык дифференцирования различных частей речи.

Темы: Имя существительное (18 ч.)

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное (17 ч.)

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение (9 ч.)

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (30 ч.)

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Наречие (11 ч.)

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Имя числительное (11 ч.)

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Достаточный уровень знаний:

- различать и понимать значение различных частей речи;
- соотносить части речи с его грамматическими показателями;
- связывать показатель той или иной части речи с моментом речи.

Минимальный уровень умений:

- учиться обобщать полученные знания о частях речи;
- использовать различные части речи в практическом применении в зависимости от его грамматического контекста.

Предложение. Текст (9 ч.)

Цель: систематизировать знания о разных видах предложений; отработать умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; познакомить с обращением, с его значением в речи, с главными и второстепенными членами предложения. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращениях.

Темы: Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление

однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Достаточный уровень знаний:

- предложения по цели высказывания;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- различие распространённых и нераспространённых предложений;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями;
- структура записки.

Минимальный уровень умений:

- давать характеристику предложению по цели высказывания;
- распространять предложение однородными членами;
- распространять предложение второстепенными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;
- составление текста записки.

Повторение (7 ч.)

Цель: вспомнить материал ранее изученных тем (виды предложений, знаки препинания в предложениях разных типов, однородные члены предложения, состав слова, однокоренные слова, грамматические категории той или иной части речи, деловое письмо).

Темы: Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным

анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Достаточный уровень знаний:

- умение писать изложение;
- знание алгоритма сочинения;
- деловое письмо.

Минимальный уровень умений:

- объяснять отличие изложения от сочинения;
- верно знать алгоритмы написания изложения и сочинения;
- составление текстов делового письма.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 9 класса:

Базовые учебные действия (БУД) для школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки и дата прохождения	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (9 часов)					
1.	Простые предложения.	1			Различать простые и сложные предложения.
2-3.	Сложные предложения.	2			Уметь распространять предложения.
4.	Распространённые предложения.	1			Находить однородные члены предложения.
5-6.	Составление сложных предложений.	2			Составлять сложные предложения при помощи учителя.
7-8.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	2			Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания.
9.	Проверочная работа по теме: «Предложение». <i>Стартовый контроль.</i>	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять правила при письме.
Состав слова. Текст. (15 часов)					
10-11.	Корень и однокоренные слова.	2			Находить корень. Определять однокоренные слова.
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	1			Знать словообразующую роль суффикса.
13.	Образование слов с помощью приставок.	1			Разбирать слова по составу.
14-15.	Правописание в корне и приставке.	2			Знать правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.
16-17.	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	2			Уметь составлять текст-повествование.
18.	Сложные слова.	1			Иметь представление о сложных словах.
19.	Сложнокоренные слова.	1			Читать

					сложносокращённые слова.
20—21.	Состав слова. Закрепление.	2			Знать написание сложных слов.
22.	Р./р. Автобиография.	1			Учиться составлять автобиографию.
23-24.	Контрольные вопросы и задания.	2			Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания, демонстрировать свои знания.
Части речи. Текст (96 часов)					
Существительное (18 часов)					
25.	Значение предметности.	1			Знать значение существительных в речи.
26.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1			Сознательно использовать существительные, близкие по значению.
27.	Существительные, обозначающие черты характера.	1			Использовать в речи имена существительные, обозначающие черты характера.
28.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1			Использовать в речи имена существительные для сравнения предметов.
29-30.	Р./р. Деление текста на части по плану.	2			Делить текст на части по плану.
31-32.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2			Определять склонение существительных
33-34.	Правописание безударных окончаний существительных.	2			Знать изученные орфограммы.
35-36.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	2			Иметь представление о несклоняемых существительных.
37-38.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	2			Сочетать прилагательные с несклоняемыми существительными.
39.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1			Употреблять глаголы в прошедшем времени с несколькими существительными.
40.	Существительное.	1			Уметь объяснять

	Закрепление знаний.				изученные орфограммы. Демонстрация степень усвоения знаний.
41.	Р./р. Составление текста.	1			Составлять текст по готовому плану.
42.	Контрольные вопросы и задания.	1			Уметь применять правила при письме.
Прилагательное (17 часов)					
43.	Прилагательное. Значение признака предмета.	1			Знать признаки прилагательного и его значение в речи.
44.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.
45.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.
46-47.	Согласование прилагательных с существительными.	2			Согласовать прилагательные с существительными.
48-49.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2			Знать правописание падежных окончаний прилагательных
50.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1			Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.
51-52.	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на –ий, -ы.	2			Склонять прилагательные.
53-54.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	2			Склонять прилагательные.
55.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1			Склонять прилагательные.
56.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
57.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
58.	Р./р. Составление объяснительной записки.	1			Учиться составлять объяснительную записку.
59.	Контрольные вопросы и задания.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
Местоимение (9 часов)					
60.	Значение местоимений в речи.	1			Иметь представление о значении личных

					местоимений в речи.
61.	Употребление местоимений в тексте.	1			Употреблять местоимения в тексте.
62.	Лицо и число местоимений.	1			Уметь различать местоимения по лицам и числам.
63.	Изменение местоимений по падежам.	1			Уметь склонять местоимения.
64.	Правописание местоимений с предлогами.	1			Иметь представление о правописании местоимений с предлогами.
65.	Правописание местоимений 3-го лица.	1			Иметь представление о правописании местоимений
66.	Местоимение. Закрепление знаний.	1			Уметь склонять местоимения .
67.	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	1			Учиться составлять деловое письмо.
68.	<i>Рубежный контроль.</i>	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
Глагол (30 часов)					
69.	Глагол. Значение действий предмета.	1			Углубить представления о роли глаголов в речи.
70.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1			Наблюдать за глаголами, близкими и противоположными по значению.
71.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1			Использовать глаголы для выражения сравнения.
72-73.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	2			Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.
74-75.	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	2			При помощи учителя составлять рассказ по картине.
76-77.	Употребление глаголов со значением отрицания.	2			Упражнять в употреблении глаголов со значением отрицания.
78-79.	Выделение глаголов в неопределенной форме.	2			Выделять глаголы в неопределенной форме.
80-81.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	2			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
82-83.	Различие по лицам и числам.	2			Различать число и лицо глаголов.

84-85.	Изменение формы, лица и числа глагола.	2			Иметь представление об изменении глаголов.
86-87.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
88-89.	Повелительная форма глагола.	2			Иметь представление о повелительной форме глагола.
90-91.	Правописание глаголов в повелительной форме.	2			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
92-93.	Правописание глаголов в повелительной форме.	2			Знать орфограммы.
94.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1			Упражнять в употреблении в речи глаголов в повелительной форме.
95.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
96.	Глагол. Закрепление знаний	1			Демонстрация степень усвоения знаний.
97-98.	Контрольные вопросы и задания.	2			Демонстрация степень усвоения знаний.
Наречие (11 часов)					
99.	Наречие как часть речи.	1			Иметь представление о наречие.
100.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			Подбирать наречия противоположные и близкие по значению.
101.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1			Употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
102.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1			Употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.
103-104.	Правописание наречий с глаголами – а и – о на конце.	2			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
105-106.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	2			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
107.	Различие наречий и прилагательных.	1			Различать наречия и прилагательные.

108	Наречие. Закрепление знаний.	1			Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
109	Наречие. Закрепление знаний.	1			Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
Имя числительное (11 часов)					
110	Числительное как часть речи.	1			Иметь представление о числительном.
111 - 112	Простые и составные числительные.	2			Иметь представление о простом и составном числительном.
113	Словосочетания с числительными.	1			Составлять словосочетания с числительными.
114	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1			Знать правописание числительных.
115	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1			Знать правописание числительных.
116 - 117	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	2			Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.
118	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1			Знать правописание числительных.
119 - 120	Числительные. Закрепление знаний.	2			Демонстрировать знания и умения.
Предложение. Текст (9 часов)					
121	Различие простых и сложных предложений.	1			Различать простые и сложные предложения.
122	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1			Знать правописание предложений с союзом <i>и</i> .
123	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1			Знать правописание предложений с союзом <i>что</i> .
124	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1			Знать правописание предложений с союзом <i>чтобы</i> .
125	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1			Знать правописание предложений с союзом <i>потому что</i> .
126	Сложные предложения с	1			Знать правописание

.	союзом <i>когда</i> .				предложений с союзом <i>когда</i> .
127	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.
128	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.
129	Предложение. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний по теме.
Повторение (7 часов)					
130	Состав слова.	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме. Демонстрировать степень усвоения знаний и умений, полученных за учебный год.
131	Части речи, имеющие общий корень.	1			
132	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1			
133	Простые и сложные предложения.	1			
134	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	1			
135 - 136	Предложение. Итоговый урок.	2			

Список использованных источников и литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатской школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ», 2023.
2. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Москва, «Просвещение», 2021.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.