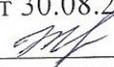


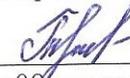
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель   
Захарченко Н.А.

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

 Острыакова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку для обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями**  
**8 класса**

Составитель:  
учитель русского языка  
и литературы  
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатской школы-интернаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для V-IX классов.

Для обучающихся используется учебник «Русского языка» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учитывая специфику образовательного процесса в школе для обучающихся с умственной отсталостью, где обучаются дети со сниженным интеллектом, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии: М.Ф. Гнездилова, А.К. Аксёновой, В.В. Воронковой, Н.М. Барской и др.

**Цель:** организовать всестороннюю речевую практику учащихся, в процессе которой осуществляются обобщения языковых явлений, служащие в дальнейшем основой для формирования грамматических знаний и умений обучающихся.

**Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:**

- обучать правила орфографии и повторять их в курсе изучения учебного материала;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- повышать уровни общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

### ***Организация работы по программе.***

Курс русского языка в 8 классе рассчитан на 136 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 4 раза в неделю.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству учащихся учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (как познавательных, так и личностных).

На уроке осуществляется постоянная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомляемости обучающихся.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояния знаний по русскому языку учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

Главным методом обучения русскому языку в 8 классе является метод наблюдений и практических действий с языковым дидактическим материалом. В процессе выполнения практических грамматических упражнений учащиеся усваивают основные признаки изучаемого материала. Грамматические упражнения могут выполняться в виде игры, практической работы или алгоритмизированных заданий. Главное методическое требование - это опора на сознательную деятельность школьников. Коммуникативная направленность обучения направлена на решение коррекционных развивающих задач. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. В 8 классе большое место отводится упражнениям, развивающим логику

обучающихся. К ним относятся: группировка предметов по логическим группам, классификация предметов по их признакам, исключение четвертого лишнего и соотнесение предметов с определенной родо-видовой группой, сравнение предметов по их признакам и действиям; разложение целого на части и составление целого из частей; отгадывание предмета по его признакам действиям, различение одного и множества предметов. Параллельно с выполнением логических упражнений на том же речевом материале отрабатываются и языковые признаки. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Школьники продолжают знакомиться с правильным составлением деловых бумаг.

### ***Структурное содержание программы.***

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие»)), «Предложение. Текст», «Повторение». Усвоение элементов фонетики, грамматики и орфографии осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

***Виды контроля:*** текущий, тематический, итоговый.

***Формы контроля в процессе обучения:***

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос;

б) письменный:

- проверочная работа,
- контрольная работа,
- различные диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, контрольный);
- самостоятельная работа,
- тестирование.

## ***Содержание программного материала.***

### **Раздел 1. Повторение (8 часов)**

**Цель:** Вспомнить материал ранее изученных тем (виды предложений, знаки препинания в предложениях разных типов, однородные члены предложения, обращение, деловое письмо).

**Темы:** Предложение простое и сложное, сложные предложения с союзами (*и, а, но*) и без них, однородные члены предложения, обращение, объяснительная записка.

#### **Достаточный уровень знаний:**

- отличие простого предложения от сложного;
- постановка знаков препинания в предложении;
- отличие однородных членов предложения;
- деловое письмо.

#### **Минимальный уровень умений:**

- объяснять отличие простого предложения от сложного;
- верно расставлять знаки препинания в предложении;
- анализировать особенности однородных членов предложения;
- составление текста делового письма.

### **Раздел 2. Состав слова (25 часов)**

**Цель:** Познакомить с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

**Темы:** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок на *-о-* и *-а-*, приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные *с-, в-, над-, под-, от-*. Приставка и предлог. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

#### **Достаточный уровень знаний:**

- дифференцировать различные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- употреблять в речи предлоги;
- употреблять в речи однокоренные слова;
- структура текста.

#### **Минимальный уровень умений:**

- находить и подбирать однокоренные слова;
- различать предлоги и приставки;
- раздельно писать предлоги с другими словами;
- выделять в слове значимые части (морфемы);
- подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова;
- пользоваться словарем, данным в учебнике;
- написание изложения.

#### **Раздел 3. Части речи (82 часа)**

**Цель:** формировать навык дифференцирования различных частей речи

**Темы: Имя существительное (24 часа).** Части речи. Основные грамматические категории имени существительного. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Склонение имен существительных. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное (14 часов).** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Местоимение (14 часов).** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Правописание личных местоимений.

**Глагол (24 часа).** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 3-го

лица. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Изменение глаголов по лицам и числам. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –тся и –ться.

**Наречие (6 часов).** Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

**Достаточный уровень знаний:**

- различать и понимать значение различных частей речи;
- соотносить части речи с его грамматическими показателями;
- связывать показатель той или иной части речи с моментом речи.

**Минимальный уровень умений:**

- учиться обобщать полученные знания о частях речи;
- использовать различные части речи в практическом применении в зависимости от его грамматического контекста.

**Раздел 4. Предложение. Текст (13 часов)**

**Цель:** систематизировать знания о разных по интонации предложениях; отработать умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; познакомить с обращением, с его значением в речи Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

**Темы:** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со

словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

#### **Достаточный уровень знаний:**

- предложения по цели высказывания;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- различие распространённых и нераспространённых предложений;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями;
- структура записки.

#### **Минимальный уровень умений:**

- давать характеристику предложению по цели высказывания;
- распространять предложение однородными членами;
- распространять предложение второстепенными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;
- составление текста записки.

### **Раздел 5. Повторение (8 часов)**

**Цель:** вспомнить материал ранее изученных тем (виды предложений, знаки препинания в предложениях разных типов, однородные члены предложения, состав слова, однокоренные слова, грамматические категории той или иной части речи, деловое письмо).

**Темы:** Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

#### **Достаточный уровень знаний:**

- умение писать изложение;
- знание алгоритма сочинения;
- деловое письмо.

#### **Минимальный уровень умений:**

- объяснять отличие изложения от сочинения;
- верно знать алгоритмы написания изложения и сочинения;
- составление текстов делового письма.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 8 класса:***

**Базовые учебные действия (БУД)** для школьников с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Личностные действия***

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- испытывать гордость за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к наследию родного края и страны;

#### ***Регулятивные действия***

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

***Познавательные действия*** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир,его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### ***Коммуникативные действия***

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства полученной информации для решения коммуникативных и познавательных задач

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Иллюстративный материал	Коррекционная работа
			План	Факт		
<b>Повторение (6 часов)</b>						
1.	Предложение.	1			Образовательная таблица «Различие предложений по интонации и цели высказывания»	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
2.	Простое предложение.	1			Схемы, образ. таб. «Члены предложения»	Восстанови предложения. Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
3.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них.	1			Обр. таб «Разбор предложения по членам пред-я»	Подбор предложений к схемам. Коррекция мышления, внимания.
4.	Однородные члены предложения.	1			Обр. таб. «Однородные члены предл-я»	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
5.	Постановка запятых при однородных членах предложения.	1			Схемы однородных членов предложения.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
6.	Д/п. Объяснительная записка.	1			Образец объяснительной записки.	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
<b>Состав слова (18 часов)</b>						
7	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1			Обр. таб « Состав слова»	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
8.	Разбор слов по составу, относящихся к разным частям речи.	1			Обр. таб « Порядок разбора слова по составу»	Корректировать устную речь через систему вопросов.
9.	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1			Схемы слов (условные обозначения)	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

10.	Упражнения по разбору слов по составу.	1			Обр. таб «Порядок разбора слова по составу»	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
11.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1			Обр. таб «Парные согласные»	Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме. Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
12.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1			Обр. таб «Безударные гласные в корне»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
13.	Входная контрольная работа.	1				Коррекция когнитивной сферы деятельности.
14.	Систематизация знаний учащихся. Разбор слов по составу.	1			Обр. таб « Состав слова»	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
15.	Гласные и согласные в приставках	1			Обр. таб-ы «Изменяемые и неизменяемые приставки»	Коррекция внимания, мышления.
16.	Приставка и предлог.	1			Обр. таб «Правописание предлогов»	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Различать приставку и предлог.
17.	Различие приставки и предлога.	1			Обр. таб «Правописание предлогов»	Коррекция когнитивной сферы деятельности.
18.	Сложные слова.	1			Учебник	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. Разбирать слова по составу.
19.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> .	1			Обр. таб « Состав слова»	Комментированные проверки слов. Логичность при комментировании ответов.
20.	Образование сложных слов с помощью иностранных корней.	1			Схемы слов с соединительными гласными <b>о</b> , <b>е</b> .	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

21.	Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера»	1			Репродукция картины	Устное рассуждение Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
22.	Упражнения на закрепление	1			Карточки, схемы сложных слов.	Устное рассуждение. Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
23	Д/п. Автобиография.	1			Образец автобиографии	Следование алгоритму с устным рассуждением Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
24	Тест-контроль по теме «Состав слова»	1			Тест	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
<b>Части речи (80 часов)</b>						
<b>Имя существительное (16 часов)</b>						
25.	Вводный урок. Части речи.	1			Презентация	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
26.	Грамматические признаки имени существительного.	1			Сокращенные обозначения грамматических признаков	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
27.	Имена собственные, обозначающие различные названия.	1				Выделение в предложениях имен собств. Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
28.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1			Обр. т. «Ъ в существительных после шипящих, Род имен существительных»	Работа с таблицей. Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
29	Склонение имен существительных	1			Обр. таб «Падежи, Три склонения имен существительных»	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
30	Падежные окончания имен существительных единственного	1			Обр. таб «Падежи, Три склонения	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).

	числа.				имен сущ-ных»	
31.	Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа	1			Обр. таб «Окончания имен сущ-ных»	Упражнять в выполнении заданий. Коррекция социального поведения.
32.	Упражнения на закрепление по правописанию падежных окончаний им сущ-х	1				Подготовка к диктанту Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
33.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1				Коррекция слухового внимания. Коррекция социального поведения.
34.	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени существительного.	1			Сокращенные обозначения грамматических признаков	Индивидуальная работа по карточкам. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
35	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1			Примеры правописания ударных и безуд окончаний им сущ-х во мн. ч стр. 66	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
36	Существительные с шипящей на конце	1			Обр. таб «Правописание «ь» знака после шипящих»	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
37	Несклоняемые имена существительные	1				Распределение существительных на собственные и нарицательные. Коррекция диалогической речи.
38	Упражнения на закрепление.	1			Карточки	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.
39	Д/п. Адрес. Повторение.	1			Конверты	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.
40	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1			Тесты.	Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи.

**Имя прилагательное (17 часов)**

41	Роль прилагательного в речи	1				Составление предложений. Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу.
42	Согласование прилагательных с существительными.	1				Объяснение орфограмм при выполнении упражнений. Коррекция мыслительной деятельности.
43	Родовые окончания прилагательных.	1			Обр. таб «Род имен прил-х»	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
44	Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш,ч,щ.	1			Обр. таб «Безударные окончания имен прил-х»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
45	Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.	1			Обр. таб «Безударные окончания прилагательных»	Коррекция поведения (адекватная реакция). Коррекция грамматической стороны речи.
46	Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа	1			Карточки с заданиями.	Работа с карточками (вариант выбора) Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
47	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	1			Обр. таб. «Безударные окончания прилагательных»	Коррекция грамматического строя речи
48	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	1			Репродукция картины.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
49	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени прил-го.	1				Коррекция когнитивной сферы деятельности.
50	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1			Определение с примерами стр. 95	Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
51	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –	1			Обр. таб. «Падежи»	Опиши природу поздней осени Коррекция грамматической стороны речи.

	ий, -ье					Воспитывать толерантное поведение.
52	Склонение прилагательных женского рода на -ья	1			Карточки с заданиями.	Составление план-схемы, описание природы Коррекция грамматической стороны речи.
53	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1			Карточки с заданиями.	Коррекция грамматического строя речи.
54	Изложение по опорным словосочетаниям «Волки»	1			Иллюстрации с животными	Выделение окончаний у имен прилагательных Коррекция внимания.
55	Упражнения на закрепление.	1				Дополни предложение Коррекция на установление смысловых связей.
56	Словарный диктант.	1			Словарь	Коррекция грамматического строя речи. Коррекция внимания.
57	Систематизация знаний уч-ся. Тест – контроль по теме: «Имя прилагательное»	1				Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
<b>Личные местоимения (15 часов)</b>						
58	Грамматические признаки местоимения	1			Обр. таб «Местоимение»	Корректировать лексическую сторону речи
59	Лицо и число местоимений	1			Обр. таб. «Единств и мн. число местоимений»	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
60	Промежуточная административная контрольная работа	1				Коррекция слухового внимания. Следование речевой инструкции.
61	Систематизация знаний учащихся, повторение.	1				Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
62	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1			Обр. таб «Местоимение»	Коррекция грамматического строя речи.
63	Склонение местоимений 1-го лица.	1			Образовательная таблица «Падежи»	Коррекция грамматического строя речи.

64	Склонение местоимений 2-го лица	1			Обр. таб «Падежи»	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
65	Склонение местоимений 3-го лица.	1			Обр. таб. «Падежи»	Коррекция монологической речи.
66	Правописание предлогов с местоимениями.	1			Обр. таб «Местоимение»	Восстанови последовательность событий. Корректировать лексическую сторону речи.
67	Правописание местоимений 3-го лица после предлогов.	1			Карточки	Дополни предложение местоимениями. Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
68	Упражнения на закрепление	1			Учебник	Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.
69	Д/п. Заявление.	1			Образец заявлений	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.
70	Тест – контроль по теме: «Местоимение».	1			Тесты	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
71	Диктант по теме: «Местоимение»	1				Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
72	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1				Коррекция социального поведения. Коррекция поведения.
<b>Глагол (32 часа)</b>						
73	Грамматические признаки глагола	1			Обр. таб «Части речи»	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
74	Значения глаголов в речи.	1				Коррекция диалогической речи.
75	Морфологический разбор глаголов	1			Обр. таб. «Морфолог-й разбор гл-а.»	Коррекция грамматического строя речи.
76	Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.	1			Обр. таб. «Неопредел ф гл.»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)
77	Изменение глаголов по времени	1			Обр. таб. «Время глагола»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции

78	Прошедшее время глагола	1			Обр. таб «Время глагола»	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
79	Род и число глаголов прошедшего времени	1			Карточки, таблицы.	Дополни предложения глаголами пр. вр. Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
80	Не с глаголами	1			Обр. таб. «Не с глаголами»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
81	Упражнения на закрепление	1			Карточки	Коррекция связной речи, внимания.
82	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Обр. табл «Изменение гл по лицам и числам»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
83	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1			Образовательная таблица «Местоимение»	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.
84	Изложение « Барс-беглец»	1				Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
85	Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа)	1			Обр. таб. «Изменение глагола по лицам и числам»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
86	Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.	1				Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
87	Правописание глаголов на –тся, -ться	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
88	Упражнения на закрепление	1			Обр. таб. «Морфолог-й разбор гл-а.»	Коррекция грамматической стороны речи.
89	Подготовка к самостоятельной работе	1				Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
90	Диктант. «Правописание окончаний глаголов».	1				Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.
91	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1				Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
92	Спряжение глаголов	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Работа с деформированным текстом. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,

						анализ).
93	Личные окончания глаголов I спряжения	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Коррекция мыслительной деятельности.
94	Личные окончания глаголов II спряжения.	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
95	Правописание ударных личных окончаний глаголов.	1			Обр. таб «Спряжение глаголов»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
96	Правописание безударных личных окончаний II спряжения	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Составление плана-схемы. Коррекция грамматической стороны речи.
97	Правописание безударных личных окончаний I спряжения	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Составление предложений. Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.
98	Различие глаголов I и II спряжения.	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
99	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
100	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	1			Обр. таб «Неопр ф. гл»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
101	Диктант по теме «Глагол»	1				Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
102	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков гл-а.	1				Коррекция монологического поведения.
103	Деловое письмо. Анкета	1			Образец анкеты	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
104	Тест-контроль по теме: Глагол»	1			Тесты	Найди речевые ошибки и исправь их. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).

**Предложение (19 часов)**

105	Предложение.	1			Обр. таб «Члены предложения»	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
106	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1			Обр. таб «Разбор предложения»	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.
107	Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	1			Обр. таб. «Члены предложения»	Дополни нераспространенное предложение второстепенными членами. Коррекция памяти
108	Запятая при однородных членах предложения	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
109	Распространенные предложения с однородными членами.	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция социального поведения.
110	Обращение.	1				Составь предл. с обращениями. Следование речевой инструкции
111	Виды текстов с употреблением обращений.	1				Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
112	Сложные предложения.	1				Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
113	Союзы а, но, и в сложных предложениях.	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Конструирование предложений с однородными членами и союзом и. Коррекция памяти и внимания.
114	Письмо по памяти. Словарный диктант.	1				Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
115	Различие сложных предложений и предложений с однородными членами	1			Обр. таб «Однородные члены предложения»	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.
116	Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.	1			Карточки	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
117	Составление сложных предложений по схемам.	1			Схемы сложных предложений	Составь и запиши сложные предложения. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,

						анализ). Коррекция памяти и внимания.
118	Изложение. «Деревья-великаны»	1				Конструирование сложных предложений. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
119	Систематизация знаний уч-ся. Упражнения на закрепление	1			Учебник	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Подготовка к самоотят. раб.
120	Диктант по теме: «Предложение»	1				Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
121	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			Карточки	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
122	Д/п. Объявление.	1			Образец объявлений	Объявление-приглашение, объявление-предостережение, объявление сообщения. Коррекция памяти и внимания.
123	Тест-контроль по теме: «Предложение».	1			Тесты	Коррекция социального поведения.
<b>Повторение (13 часов)</b>						
124	Состав слова.	1			Обр. таб. «Порядок разбора слова по составу», карточки	Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы
125	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Обр. таб. «Безударные гласные в корне, непроизносимые согласные» карточки	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
126	Правописание падежных окончаний имен существительных	1			Обр. таб «Падежи»	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
127	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			Карточки	Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания.

128	Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			Обр. таб. «Неопределенная ф. глагола»	Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы
129	Простые предложения.	1			Обр. таб.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
130	Сложные предложения.	1				Коррекция памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
131	Составление сложных предложений по схемам.	1				Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция эмоционально-волевой сферы
132	Упражнения на повторение.	1			Карточки	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе.
133	Итоговая контрольная работа.	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе
134	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			Карточки	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе
135	Систематизация знаний учащихся.	1			Карточки	Коррекция внимания.
136	Подведение итогов за год.	1			Карточки	Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе.

## **Список использованных источников и литературы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатской школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ», 2023.

2. Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

## Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.