


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»


Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол №1 от 30.08 2024 г.
Председатель _____
Захарченко Н.А.

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

 Опряткина О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 9 класса
с нарушениями слуха, вариант 2.2.2

Составитель:

учитель русского языка

и литературы

Костельнюк Н.И.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Концепция рабочей программы 9 класса ориентирована на использование базового учебника русского языка для 8 класса общеобразовательной школы авторов: Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края. Настоящая программа соответствует программе основной общеобразовательной школы 8 класса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Основная цель обучения языку учащихся состоит в дальнейшем развитии языковой способности, формирования различных видов речевой деятельности, овладении языковыми закономерностями.

Рабочая программа по русскому языку призвана решать следующие **задачи**:

-обеспечить обучающихся системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

-стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;

-формировать лингвистическую компетенцию;

-развивать языковую компетенцию;

-осуществлять эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета;

- выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Организация работы по программе.

Курс русского языка в 9 классе рассчитан на 136 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 4 раза в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом.

Специальные методы и приёмы работы

Основным способом восприятия учебного материала на уроках русского языка является слухозрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон речи. Учитель использует в работе демонстрационный материал: речевые и языковые таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин и иллюстрации, раздаточный материал.

Структурное содержание программы

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Русский язык в современном мире.
2. Повторение изученного в 5-7 классах.
2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
3. Простое предложение.

4. Двусоставные предложения.
5. Односоставные предложения.
6. Простое осложнённое предложение.
7. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
8. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Формы контроля в процессе обучения: выполнение практических заданий в письменной и устной форме, самостоятельные и контрольные работы. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся практикуются различного рода учебные задачи с привлечением дидактических игр, введение упражнений и игр занимательного характера, пользование наглядными и техническими средствами обучения. В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль при введении нового материала;
- взаимоконтроль в процессе его обработки;
- итоговый контроль, включающий контрольное списывание, административные контрольные работы и словарные диктанты.

Содержание программного материала

Русский язык в современном мире (1 ч.)

Цель: развивать и совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки по данной теме; совершенствовать умение выстраивать собственные высказывания на уроке; формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- понятие «русский язык»;
- функции русского языка в современном мире;
- роль русского языка в современном мире.

уметь:

- дать определение понятия «русский язык»;

- выявлять функции русского языка в тексте;
- определять роль русского языка в современном контексте.

Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч.)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Цель: формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, правописания, словообразования, фразеологического строя, частеречной сформированности, стилистики); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме; выявлять затруднения в сформированности ЗУН в том или ином разделе языка.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов русского языка;
- принципы функционирования каждого из разделов русского языка;
- основные правила каждого из представленных разделов.

уметь:

-дать определения понятий «фонетика», «графика», «орфография», «морфемика», «словообразование», «лексика», «фразеология», «морфология», «текст», «стиль»;

-находить в контексте языковые единицы того или иного раздела русского языка;

-применять правила этих разделов русского языка на письме и в речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч.)

Словосочетание.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Цель: формировать практическое усвоение школьниками понятий синтаксиса и пунктуации; формировать умение строить словосочетания.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

-понятия «синтаксис», «пунктуация», «словосочетание»;

-принципы построения словосочетания.

уметь:

-грамматически правильно строить словосочетания как в устной, так и в письменной речи;

-находить в контексте словосочетания и анализировать их.

Простое предложение (3ч.)

Строение и грамматическое значение предложений. Порядок слов в предложении. Интонация предложения. Логическое ударение.

Цель: формировать практическое усвоение школьниками понятий синтаксиса и пунктуации; формировать умение строить простое предложение и верно интонировать его.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

-понятия «синтаксис», «пунктуация», «простое предложение»;

-принципы построения простого предложения и его правильного интонирования.

уметь:

-грамматически правильно строить простые предложения как в устной, так и в письменной речи;

-находить в контексте простое предложение и верно его интонировать.

Двусоставное предложение (16 ч.)

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения и их роль в синтаксической конструкции. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложениях. обстоятельство. Основные виды обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Строение и грамматическое значение предложений. Порядок слов в предложении. Интонация предложения. Логическое ударение.

Цель: формировать практическое усвоение школьниками понятий синтаксиса и пунктуации; формировать умение строить двусоставное предложение; научить умению различать главные и второстепенные члены предложения по их функции; формировать умение верно расставлять знаки препинания в предложениях с теми или иными видами членов предложений.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

-понятия «синтаксис», «пунктуация», «двусоставное предложение», «главные и второстепенные члены предложения»;

-принципы построения двусоставного предложения;

-различия между главными и второстепенными членами предложения;

-виды главных и второстепенных членов предложения;

-правила постановки знаков препинания при второстепенных членах предложения;

-алгоритм синтаксического разбора двусоставного предложения.

уметь:

-грамматически правильно строить двусоставные предложения как в устной, так и в письменной речи;

-находить в контексте двусоставное предложение;

-различать главные и второстепенные члены предложения;

-расставлять знаки препинания при второстепенных членах предложения;

-производить синтаксический анализ двусоставного предложения.

Односоставные предложения (11 ч.)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Цель: формировать практическое усвоение школьниками понятий синтаксиса и пунктуации; формировать умение строить односоставное предложение; научить умению различать односоставные предложения по их виду; формировать умение производить синтаксический разбор односоставного предложения.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

-понятия «синтаксис», «пунктуация», «односоставное предложение», «главный член предложения»;

-виды односоставных предложений;

-различия между видами односоставными предложениями;

-алгоритм синтаксического разбора односоставного предложения.

уметь:

-грамматически правильно строить односоставные предложения как в устной, так и в письменной речи;

-находить в контексте односоставное предложение;

-различать виды односоставных предложений;

-производить синтаксический анализ односоставного предложения.

Простое осложненное предложение (35 ч.)

Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные только сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Цель: формировать практическое усвоение школьниками понятий синтаксиса и пунктуации; формировать умение строить простые осложнённые предложения; научить умению составлять предложения с однородными и обособленными (уточняющими) членами предложения; формировать умение производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

-понятия «синтаксис», «пунктуация», «осложнённое предложение», «однородные члены предложения», «обособленные (уточняющие) члены предложения», «обобщающие слова»;

-виды однородных и обособленных членов предложения;

-различия между однородными и обособленными (уточняющими) членами предложения;

-алгоритм синтаксического и пунктуационного разборов предложений с обособленными членами предложения.

уметь:

-грамматически правильно строить предложения с однородными, обособленными (уточняющими) членами как в устной, так и в письменной речи;

-находить в контексте обособленные предложения;

-различать виды однородных и обособленных членов предложения;

-производить синтаксический и пунктуационный анализы предложений с обособленными членами предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (16 ч.)

Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.

Вводные слова и вводные предложения. Группы вводных конструкций. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Рассказ. Цитаты и знаки препинания при них.

Цель: формировать практическое усвоение школьниками понятий синтаксиса и пунктуации; формировать умение строить предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения; научить умению составлять предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения; формировать умение производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, грамматически не связанные с членами предложения; сформировать понятия «чужой речи», «прямой речи» и способы передачи чужой речи.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

-понятия «синтаксис», «пунктуация», «предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения», «прямая речь», «чужая речь»;

-различия между прямой и чужой речью;

-алгоритм синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, грамматически не связанными с предложением.

уметь:

-грамматически правильно строить предложения со словами, грамматически не связанными с предложением;

-находить в контексте такие виды предложений;

-различать прямую и чужую речь;

-производить синтаксический и пунктуационный анализы предложений со словами, грамматически не связанными с предложением.

Повторение изученного в 8 классе (5 ч.)

Цель: формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, правописания, словообразования, фразеологического строя, частеречной сформированности, синтаксиса, стилистики); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме; восполнять пробелы в ЗУН в том или ином разделе языка.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов русского языка;
- принципы функционирования каждого из разделов русского языка;
- основные правила каждого из представленных разделов.

уметь:

-дать определения понятий «фонетика», «графика», «орфография», «морфемика», «словообразование», «лексика», «фразеология», «морфология», «синтаксис», «текст», «стиль»;

-находить в контексте языковые единицы того или иного раздела русского языка;

-применять правила этих разделов русского языка на письме и в речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является формирование следующих умений:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- эмоционально противостоять стрессам;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно читать тексты различных жанров ;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

- определять основную и второстепенную информацию;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;

Коммуникативные УУД:

- общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие);
- слушать и слышать друг друга;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия;
- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация);
- планировать общие способы работы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Предметными результатами изучения является сформированность перечисленных знаний и умений в тематическом планировании.

Список использованной литературы:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 271 с.
2. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г. – 111 с.
3. ФГОС Рабочая программа Русский язык 8 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.–136 с.
4. Русский язык 8 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г. – 240 с.
5. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе. М. «ВАКО» 2016г. – 256 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.