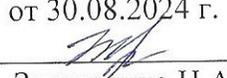


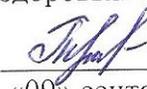
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Захарченко Н.А.

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
7 класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатской школы-интернаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для V-IX классов.

Для обучающихся используется учебник «Русского языка» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учитывая специфику образовательного процесса в школе для обучающихся с умственной отсталостью, где обучаются дети со сниженным интеллектом, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии: М.Ф. Гнездилова, А.К. Аксёновой, В.В. Воронковой, Н.М. Барской и др.

Цель: организовать речевую практику учащихся, в процессе которой слагаются обобщения языковых явлений, служащие в дальнейшем основой для формирования грамматических понятий.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обучить правилам орфографии;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Организация работы по программе.

Курс русского языка в 7 классе рассчитан на 136 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 4 раза в неделю.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству учащихся учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояния знаний по русскому языку учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Специальные методы и приёмы работы.

Основным методом обучения языку в 7 классе является метод наблюдений и практических действий с языковым материалом. В процессе выполнения практических грамматических упражнений учащиеся усваивают основные признаки изучаемого материала. Грамматические упражнения могут выполняться в виде игры, практической работы, программированных заданий. Главное методическое требование - это опора на сознательную деятельность детей. Коммуникативная направленность обучения направлена на решение коррекционных развивающих задач. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. В формирование первоначальных языковых обобщений в 7 классе большое место отводится логическим упражнениям. К ним относятся: группировка предметов по логическим группам, классификация предметов по их признакам, исключение четвертого

лишнего и соотнесение предметов с определенной родовой группой, сравнение предметов по их признакам и действиям; разложение целого на части и составление целого из частей; отгадывание предмета по его признакам действиям, различение одного и множества предметов. Параллельно с выполнением логических упражнений на том же речевом материале отрабатываются и языковые признаки. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Школьники продолжают знакомиться с правильным составлением деловых бумаг.

Структурное содержание программы.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение». Усвоение элементов фонетики, грамматики и орфографии осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля в процессе обучения:

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос;

б) письменный:

- проверочная работа,
- контрольная работа,
- различные диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, контрольный);
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Содержание программного материала

Звуки и буквы. Текст (5 часов)

Цель: вспомнить материал ранее изученных тем (алфавит, звуки и буквы русского алфавита, правописание отдельного Ъ и Ь знаков в словах, правописание гласных и согласных в корне слова).

Темы: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный Ъ и Ь знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Достаточный уровень знаний:

- алфавит;
- правило написания безударной гласной в слове;
- правило написания парных согласных на конце и в середине слова;
- части текста.

Минимальный уровень умений:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать гласные и согласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие; гласные ударные и безударные;
- проверять написание безударных гласных в корне путем изменения формы слова;
- проверять написание парных согласных на конце и середине слова путем изменения формы слова;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предложение (8 часов)

Цель: отработать умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; познакомить с обращением, с его значением в речи Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Темы: Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических

категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Достаточный уровень знаний:

- главные и второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения, знаки препинания в таких предложениях;
- правильное произношение предложений с однородными членами;
- отличия простого и сложного предложений;
- структура текста;
- верное изложение текста.

Минимальный уровень умений:

- делить текст на предложения;
- выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- находить в предложении однородные члены предложения, верно расставлять знаки препинания в них;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать изложение.

Состав слова (20 часов)

Цель: познакомить с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание; отработать навык подбора однокоренных слов; верно проверять правописание орфограмм в словах.

Темы: Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый

знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Достаточный уровень знаний:

- дифференцировать различные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- употреблять со словами в речи приставки на *-а* и *-о*, а также приставку *пере-*;
- употреблять в речи однокоренные слова;
- различать Ъ и Ь знаки;
- употреблять сложные слова;
- структура текста.

Минимальный уровень умений:

- находить и подбирать однокоренные слова;
- различать предлоги и приставки;
- разделять предлоги с другими словами;
- верно писать приставки со словами;
- выделять в слове значимые части (морфемы)
- подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова;
- пользоваться словарем, данным в учебнике.

Части речи. Текст (82 часа)

Цель: формировать навык дифференцирования различных частей речи

Темы: Имя существительное (24 часа)

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеж с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе. Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Анализ готового текста, описывающего место, где происходит действие. Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное (14 часов)

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов, оценочной характеристики. Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол (27 часов)

Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого

текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

Местоимение (17 часов)

Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Достаточный уровень знаний:

- различать и понимать значение различных частей речи;
- соотносить части речи с их грамматическим значением;
- дифференцировать категориальные признаки той или иной части речи;
- выявлять синтаксические функции разных частей речи;
- связывать показатель той или иной части речи с моментом речи.

Минимальный уровень умений:

- учиться обобщать полученные знания о частях речи;
- использовать различные части речи в практическом применении в зависимости от его грамматического контекста;
- уметь анализировать слова как ту или иную часть речи.

Предложение. Текст (13 часов)

Цель: отработать умение расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами; находить отличия между простыми и сложными предложениями; использовать схемы предложений.

Темы: Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений

различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Использование обращения в деловых бумагах. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики.

Достаточный уровень знаний:

- сложные союзные и бессоюзные предложения;
- отличия простого и сложного предложений;
- однородные члены предложения;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- составление предложений по картинкам, ситуации, теме;
- правило расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями;
- структура и составление текста.

Минимальный уровень умений:

- давать характеристику сложным союзным и бессоюзным предложениям;
- распространять предложение однородными членами;
- различать простое и сложное предложение;
- расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;
- составление предложений и текста.

Повторение (7 часов)

Цель: вспомнить материал ранее изученных тем (виды предложений, знаки препинания в предложениях разных типов, однородные члены предложения, состав слова, однокоренные слова, грамматические категории той или иной части речи, деловое письмо).

Темы: Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний, объявление, заявление, телеграмма. Повторение пройденного за год.

Достаточный уровень знаний:

- разные виды изложений;
- сочинения различных типов;
- деловое письмо (объявление, заявление, телеграмма).

Минимальный уровень умений:

- уметь писать изложения разных видов;
- выполнять сочинения различных типов;
- составлять тексты делового письма.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 7 класса:

Базовые учебные действия (БУД) для школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность:

- испытывать гордость за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к наследию родного края и страны;

Регулятивные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные действия

Школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства полученной информации для решения коммуникативных и познавательных задач

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся.	Коррекционная работа
			программа	фактически		
Повторение (8 ч.)						
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.	1			Умение проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
2	Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы.	1			Умение находить главные и второстепенные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
3 4	Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами.	2			Умение правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а , но .	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении.	1			Умение строить сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
6	Употребление обращения в диалоге. Предложение.	1			Умение составлять схемы к предложениям с однородными членами.	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.

	Закрепление знаний.					
7	Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги	1			Умение составлять краткий текст телеграммы.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
8	Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			Умение строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
Состав слова (25 ч.)						
9	Корень. Однокоренные слова.	1			Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
10	Приставка	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью приставки .	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
11	Суффикс	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью суффикса	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
12	Окончание	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью окончания	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
13	Упражнения на закрепление	1			Умение делать разбор слова по составу, выделять окончания, суффикс, приставку и корень; подбирать однокоренные слова.	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу

14	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	Развитие связной устной и письменной речи
15 16	Правописание безударных гласных в корне слова	2			Умение правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
17 18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание в корне. Закрепление знаний.	2			Умение правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями
19	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Умение писать непроизносимые согласные в корне слова	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами
20	Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
21	Упражнения на закрепление.	1			Уметь объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.

22	Гласные и согласные в приставках	1			Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание.	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
23	Разделительный твёрдый знак после приставок	1			Умение писать разделительный твёрдый знак после приставок пред гласными...	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
24	Приставка и предлог	1			Умение дифференцировать слитное написание приставок и раздельное написание предлогов.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти..
25 26	Упражнения на закрепление. Словарный диктант	2			Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написание гласных и согласных в корне слова.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки..
27 28	Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.	2			Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
29	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Определение частей в сложном слове, умение правильно писать сложные слова.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
30	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний и умений по данной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
31	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами

32	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
33	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.
Части речи (82 ч.)						
Имя существительное (24 ч.)						
34	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1			Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
35	Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.	1			Правильно писать имена собственные.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
36	Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце.	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
37	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
38 39	Склонение имён существительных в единственном числе	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.

40	Существительные 1,2. 3 склонения	1			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
41	Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»	1				
42	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1			Умение проверять безударное окончание существительных	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
43 44	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	2			Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
45	Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
46	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
47 48	Упражнения на закрепление	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных.

49 50 51	Склонение имён существительных во множественном числе. Контрольное списывание	3			Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания.	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
52	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
53	Деловая бумага. Заявление	1			Умение писать заявление по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
54	Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»	1			Умение составлять коллективный план , написание сочинения.	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
55	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
56	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
57	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.

Имя прилагательное (14 ч.)

58	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1			Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать различные прилагательные к существительному.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных
59 60	Изменение прилагательных по родам	2			Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
61 62	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.	Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
63 64	Склонение имён прилагательных женского рода	2			Уметь склонять прилагательные женского рода.	Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.
65	Упражнения на закрепление	1			Уметь ставить прилагательное в нужном роде, числе и падеже, определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
66	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»	1			Контроль ЗУ по данной теме. Навыки правописания окончаний имен прилагательных.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
67	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать логическое мышление при работе с упражнениями.

68 69	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2			Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.	Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения.
70	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1			Уметь делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами.
71	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных.	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
Глагол (27 ч.)						
72 73	Глагол как часть речи	2			Умение определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
74 75	Изменение глаголов по временам	2			Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.	Развивать внимание, память при работе над правилами
76 77	Изменение глаголов по числам	2			Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений.
78 79	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2			Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе.	Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами.
80	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами.
81	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы.

82 83	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
84	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
85	Глаголы 1-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков.
86	Глаголы 2-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом».
87	Глаголы 3-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Развивать связную письменную речь при составлении рассказа.
88 89	Упражнения на закрепление	2			Уметь правильно писать глаголы с -тся и -ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков.
90 91	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	2			Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа .	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.

92 93	Правописание глаголов в 3-м лице.	2			Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице.	Развивать мышления через работу с пословицами.
94	Упражнения на закрепление	1			Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
95	Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать навыки самоконтроля.
96	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
97	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
98	Обучающее изложение по плану «Титаник»	1			Уметь составлять коллективный план, написание изложения.	Развивать связную устную и письменную речь при составлении рассказа по плану.
Местоимение (17 ч.)						
99	Местоимения как часть речи	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения	Употребление личных местоимений в пословицах, загадках.
100	Значение местоимений в речи	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом.

101 102	Личные местоимения 1,2,3-го лица	2			Указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание и память через работу над упражнениями.
103 104	Личные местоимения 1-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
105 106	Личные местоимения 2-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции
107 108	Личные местоимения 3-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации.
109 110	Упражнения на закрепление	2			Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи. Комментирование орфограмм.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр.
111	Контрольные вопросы и задания	1			Контроль ЗУН по данной теме.	Развивать внимание и память через работу над упражнениями
112	Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»	1			Контроль ЗУН по данной теме.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
113	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	2			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
114	Р.Р. Деловое письмо: письмо	1			Уметь писать письмо по данному плану	Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану.

Предложение. Текст (13 ч.)

115	Предложение. Текст	1			Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
116 117	Однородные члены предложения без союза	2			Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
118 119	Простое предложение с однородными членами.	2			Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
120	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом <i>и</i> .	Развивать устную речь посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271)..
121 122	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Контрольное списывание	2			Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
123	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми, же союзами	1			Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память».
124	Обращение	2			Уметь выделять обращения при письме,	Развивать орфографическую

125					читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	зоркость через комментированное письмо.
126	Упражнение на закрепление	1			Уметь читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
127	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
128	Работа над ошибками.	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
Повторение (7 ч.)						
129	Части речи	1			Уметь определять части речи по вопросам и грамматическим признакам.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
130	Состав слова	1			Уметь разбирать слова по составу.	Развивать память через заучивание.
131	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	1			Уметь составлять коллективный план, писать изложение по плану.	Развивать память, мышление, связную речь через пересказ.
132	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Уметь делать частичный грамматический разбор, правильно писать безударные окончания имён существительных, имён прилагательных	Развивать мышление через работу с деформированным текстом.
133	Личные местоимения	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы.
134 135	Простое и сложное предложение	2			Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Уметь составлять	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха,

					и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении.	расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений.
136	Повторительно-обобщающий урок	1			Уметь комментировать изученные орфограммы.	Развивать устную связную речь через составление рассказа.

Список использованных источников и литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатской школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ», 2023.

2. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.