

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

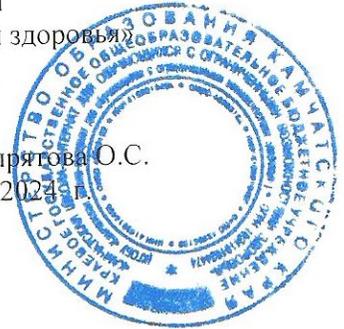
«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Захарченко Н.А.

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся
6 класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения и с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для обучающихся используется учебник «Русского языка» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Данное издание также подготовлено в соответствии с содержанием учебника для 6 класса «Русский язык» Т. А. Ладыженской (М.: Просвещение) с учетом тифлопедагогических рекомендаций к печатному тексту и предназначен для обучающихся с нарушениями зрения.

Целями изучения русского языка являются:

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла.

Организация работы по программе.

Курс русского языка в 6 классе рассчитан на 204 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 6 раз в неделю.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству учащихся учреждений для обучающихся с нарушениями зрения.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок русского языка оснащается необходимым раздаточным материалом и техническими средствами обучения.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояния знаний по русскому языку учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Специальные методы и приёмы работы.

Среди специальных методов обучения русскому языку детей с нарушениями зрения выделяются словесные, наглядные и практические.

Словесные методы обучения являются основными. К числу наиболее распространенных словесных методов обучения и получения информации относятся: беседа, рассказ учителя, работа с учебником, печатными текстами и иллюстрациями, письменные и устные самостоятельные работы, учебные радио- и телепередачи, «говорящие» книги, школьные лекции.

Наглядным методам обучения слепых и слабовидящих уделяют особое внимание. Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности формирования образов памяти. К числу наглядных методов обучения относятся наблюдения окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты,

модели). Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, связанную с овладением знаниями и умениями. Практические методы способствуют формированию целостных и содержательных представлений о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности, об эстетической картине мира. Все это имеет важное коррекционно-воспитательное значение в школе для слепых и слабовидящих.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках русского языка для обучающихся с нарушением слуха является слухо-зрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов.

Структурное содержание программы.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: «Язык, речь, общение», «Повторение изученного в 5 классе», «Текст», «Лексикология и фразеология. Культура речи», «Словообразование. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах».

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля в процессе обучения:

а) устный:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос;

б) письменный:

- проверочная работа,
- контрольная работа,

- различные диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, контрольный);
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Содержание программного материала.

Язык, речь, общение (3 часа)

Цель: Повторить общие сведения о языке как средстве общения.

Темы: Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация.

В результате изучения материала обучающиеся должны знать:

- понятие «язык»;
- функции языка в современном мире;
- роль языка в современном мире.

В результате изучения материала обучающиеся должны уметь:

- дать определение понятия «язык»;
- выявлять функции языка в устной и письменной речи;
- определять роль языка в современном контексте.

Повторение изученного в 5 классе (11 часов)

Цель: Вспомнить ранее изученный материал по орфографии и морфологии.

Темы: Фонетика. Орфоэпия. Буквы и звуки. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения;

буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

В результате изучения материала обучающиеся должны знать:

- понятия основных разделов русского языка и их содержание;
- принципы функционирования каждого из разделов русского языка;
- основные правила каждого из представленных разделов;
- понятия «тема» текста и «стили» текста.

В результате изучения материала обучающиеся должны уметь:

- дать определения понятий «орфография», «морфемика», «морфология», «текст», «стиль»;
- находить в контексте языковые единицы того или иного раздела русского языка;
- применять правила этих разделов русского языка в письменной и устной речи.

Текст (7 часов)

Цель: Повторить основные синтаксические единицы, их строение и значение; научиться выполнять синтаксический анализ.

Темы: Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными

членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

В результате изучения материала обучающиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «словосочетание», «предложение», «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «текст»;

- принципы построения словосочетания;

- принципы построения простого предложения и его правильного интонирования;

- принципы построения двусоставного предложения;

- различия между главными и второстепенными членами предложения;

- виды главных и второстепенных членов предложения;

- правила постановки знаков препинания при второстепенных членах предложения;

- виды однородных членов предложения;

- алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложения.

В результате изучения материала обучающиеся должны уметь:

- грамматически правильно строить словосочетания как в устной, так и в письменной речи;

- находить в контексте словосочетания и анализировать их;

- грамматически правильно строить простые предложения как в устной, так и в письменной речи;

- находить в контексте простое предложение и верно его интонировать;

- грамматически правильно строить двусоставные предложения как в устной, так и в письменной речи;

- находить в контексте двусоставное предложение;

- различать главные и второстепенные члены предложения;

- расставлять знаки препинания при второстепенных членах предложения;

-грамматически правильно строить предложения с однородными, членами как в устной, так и в письменной речи;

-производить синтаксический и пунктуационный анализ предложения.

Лексика. Фразеология. Культура речи (16 часов)

Цель: Повторить лексемы русского языка, изучить новые лексические единицы, а также научиться находить и анализировать фразеологизмы

Темы: Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Лексический разбор слова.

В результате изучения материала обучающиеся должны знать:

- понятие такого раздела русского языка, как «лексика»;
- принципы функционирования этого раздела;
- основные правила данного раздела;
- термины «слово», «однозначное» и «многозначное» слово, «прямое» и «переносное» значение слова, «омоним», «синоним», «антоним».

В результате изучения материала обучающиеся должны уметь:

- дать определения понятия «лексика»;
- находить в контексте однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов;
- выявлять омонимы, синонимы и антонимы в тексте.

Словообразование. Орфография. Культура речи (35 часов)

Цель: Вспомнить основные понятия морфемтики, изучить новые морфемы, научиться правильно выполнять морфемный разбор.

Темы: Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- / -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

В результате изучения материала обучающиеся должны знать:

- понятия разделов русского языка «морфемика» и «орфография»;
- принципы функционирования каждого из этих разделов русского языка;
- основные правила каждого из представленных разделов;
- орфографические правила написания гласных и согласных в корне слова;
- порядок разбора слова по составу.

В результате изучения материала обучающиеся должны уметь:

- дать определения понятий «морфемика» и «орфография»;
- находить в контексте языковые единицы того или иного раздела русского языка;
- применять правила этих разделов русского языка на письме и в речи;
- использовать орфографические правила написания гласных и согласных в корне слова;

- выполнять разбор слова по составу.

Морфология. Орфография. Культура речи (129 часов)

Цель: Сформировать основные представления о разных частях речи.

Темы: Имя существительное (26 часов)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).
Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

НЕ с существительными.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (30 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные).

НЕ с прилагательными.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Имя числительное (20 часов)

Имя числительное как часть речи.

Синтаксическая роль числительного в предложении.

Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях, буква ь в середине и на конце числительных.

Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат. Правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и другие, числительные *оба* и *обе* в сочетании с существительным.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 часа)

Местоимение как часть речи.

Синтаксическая роль местоимений.

Разряды местоимений.

Склонение местоимений.

Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3 лица после предлогов.

Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *-кое*.

НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам, строение. Языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение. Языковые особенности.

Глагол (30 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Переходные и непереходные глаголы.

Изъявительное, условное и повелительное наклонение.

Раздельное написание частицы *бы* с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстообразующая роль глаголов.

Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова*, *-ева* и *-ива*, *-ыва*.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

В результате изучения материала обучающиеся должны знать:

- понятие такого раздела русского языка, как «морфология»;
- принципы функционирования этого раздела русского языка;
- основные правила данного раздела;
- понятия «имя существительное», «имя прилагательное» и «глагол»;
- различия частей речи по значению общекатегориальным признакам;
- особенности каждой части речи;
- порядок морфологического разбора той или иной части речи.

В результате изучения материала обучающиеся должны уметь:

- дать определения понятию «морфология»;
- находить в тексте слова этих частей речи и различать их;
- выявлять особенности каждой части речи;
- выполнять морфологический анализ слов той или иной части речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (5 часов)

Цель: Повторить изученный материал, закрепить его разного вида упражнениями и заданиями.

Повторение и закрепление ранее изученного материала за курс 5 и 6 классов по разделам языкознания

В результате изучения материала обучающиеся должны знать:

- понятия основных разделов русского языка;

- принципы функционирования каждого из разделов русского языка;
- основные правила каждого из представленных разделов.

В результате изучения материала обучающиеся должны уметь:

- дать определения понятий «фонетика», «орфография», «морфемика», «лексика», «морфология», «синтаксис», «текст», «стиль»;
- находить в контексте языковые единицы того или иного раздела русского языка;
- применять правила этих разделов русского языка на письме и в речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Специальные результаты:

- Владение навыками письма по системе Л. Брайля;
- Владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- Владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля;
- Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.

№ уро ка п/п	№ ур ок а по да нн ой те ме	Раздел программы, тема урока	Количес тво часов	Практическая часть	Дата проведения	Корректировка
Язык. Речь. Общение (3 ч.)						
1	1	Проверка уровня ЗУН на начало года. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Тренировочные упражнения		
2-3	2-3	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Диктант		
Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)						
4	1	Фонетика, орфоэпия. Графика. Фонетический разбор. Орфография.	1	Анализ работ. Тренировочные упражнения		
5	2	Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Тренировочные упражнения		
6	3	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Тренировочные упражнения		
7	4	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Объяснительный диктант		
8-9	5-6	Словосочетания. Простые предложения. Знаки препинания.	2	Объяснительный диктант		
10	7	Текст. Деление текста на части.	1	Р/р		

11-12	8-9	Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	2	Тренировочные упражнения		
13	10	Прямая речь и диалог.	1	Словарный диктант		
14	11	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	К/д		
Текст (7 ч.)						
15	1	Работа над ошибками. Текст, его особенности.	1	Анализ работ. Тренировочные упражнения		
16	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Тренировочные упражнения		
17-18	3-4	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	2	Тренировочные упражнения		
19	5	Основные признаки текста.	1	Тренировочные упражнения		
20-21	6-7	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	2	Тренировочные упражнения		
Лексика. Фразеология. Культура речи (16 ч.)						
22	1	Слово и его лексическое значение.	1	Диктант «Проверь себя»		
23	2	Собирание материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя».	1	Р/р		
24	3	Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя».	1	Р/р		
25	4	Общепотребительные слова.	1	Контрольный словарный диктант		
26	5	Профессионализмы.	1	Тренировочные упражнения		

27	6	Диалектизмы	1	Тест, конкурсное задание		
28	7	Жаргонизмы.	1	Тренировочные упражнения		
29	8	Исконно русские и заимствованные слова	1	Тренировочные упражнения		
30	9	Исконно русские и заимствованные слова	1	Словарный диктант		
31	10	Новые слова (неологизмы).	1	Орфографическая работа		
32	11	Устаревшие слова.	1	Игра «Шуточные вопросы»		
33	12	Словари.	1	Тренировочные упражнения		
34	13	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1	К/д		
35	14	Фразеологизмы.	1	Тренировочные упражнения		
36	15	Источники фразеологизмов.	1	Тренировочные упражнения		
37	16	Повторение по теме «Фразеология».	1	Тренировочные упражнения, тест		
Словообразование. Орфография. Культура речи (35 ч.)						
38	1	Морфемика и словообразование.	1	Конструирование		
39	2	Описание помещения (интерьер).	1	Р/р		
40-42	3-5	Основные способы образования слов в русском языке.	3	Контрольный словарный диктант		
43	6	Этимология слов.	1	Тренировочные упражнения		
44	7	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1	Р/р		

45	8	Написание сочинения (описание помещения).	1	Р/р		
46-47	9-10	Анализ сочинений. Буквы о и а в корнях –кос-, -кас-.	2	Тренировочные упражнения		
48-49	11-12	Буквы о и а в корнях –гар-, -гор-.	2	Тренировочные упражнения		
50-51	13-14	Буквы о и а в корнях –зар-, -зор-.	2	Тренировочные упражнения		
52-53	15-16	Буквы ы-и после приставок.	2	Тренировочные упражнения		
54-56	17-19	Гласные в приставках пре- и при-.	3	Тренировочные упражнения, тест		
57-58	20-21	Правописание пре-, при-, слившихся с корнем.	2	Объяснительный диктант		
59-61	22-24	Соединительные о, е в сложных словах.	3	Тренировочные упражнения		
62-63	25-26	Сложносокращённые слова.	2	Словарная работа		
64	27	Написание плана сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	Р/р		
65	28	Написание сочинения-описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	Р/р		
66-68	29-31	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3	Конструирование		
69-71	32-34	Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи».	3	Контрольный словарный диктант		
72	35	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	1	К/д		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (26 ч.)						
73	1	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе.	1	Работа над ошибками		

74-75	2-3	Разносклоняемые имена существительные.	2	Выборочный диктант		
76	4	Буквы е в суффиксах –ен- существительных на –мя.	1	Тренировочные упражнения		
77-79	5-7	Несклоняемые имена существительные.	3	Тренировочные упражнения		
80-81	8-9	Имена существительные общего рода.	2	Тренировочные упражнения		
82	10	Морфологический разбор имени существительного.	1	Игра «Алфавит»		
83	11	Подготовка к сочинению «Моё первое знакомство с...».	1	Р/р		
84	12	Сочинение «Моё первое знакомство с...».	1	Р/р		
85-87	13-15	Анализ сочинений. Не с существительными.	3	Тренировочные упражнения		
88-89	16-17	Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик-, -щик-.	2	Тренировочные упражнения		
90-92	18-20	Гласные в суффиксах существительных –ек-, -ик-, -ок-, -ёк-, -онок-, -ёнок-.	3	Тренировочные упражнения		
93-95	21-23	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	3	Коллективная и индивидуальная работы		
96-97	24-25	Повторение изученного о существительном.	2	Тест		
98	26	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	К/д		
Имя прилагательное (30 ч.)						
99	1	Работа над ошибками Повторение изученного в 5 кл.	1	Работа над ошибками		
100	2	Описание природы. Вид из моего окна.	1	Р/р		

101 - 103	3-5	Степени сравнения имени прилагательного.	3	Тренировочные упражнения		
104 - 106	6-8	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	3	Тренировочные упражнения		
107	9	Относительные прилагательные.	1	Работа с текстом		
108	10	Притяжательные прилагательные.	1	Работа с текстом, работа со словарем		
109	11	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Орфографическая работа		
110 - 112	12-14	Правописание НЕ с прилагательными.	3	Словарная и орфографическая работа		
113 - 114	15-16	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2	Выборочный диктант		
115	17	Подготовка к сочинению по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	Р/р		
116	18	Сочинение по картине Н .П. Крымова «Зимний вечер».	1	Р/р		
117 - 120	19-22	Анализ сочинений. Н и НН в суффиксах прилагательных.	4	Орфографическая работа, тренировочные упражнения		
121 - 122	23-24	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-.	2	Комментированное письмо		
123 -	25-27	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3	Тренировочные упражнения		

125						
126 - 127	28- 29	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2	Тест		
128	30	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	К/д		
Имя числительное (20 ч.)						
129	1	Имя числительное как часть речи.	1	Работа с текстом		
130 - 131	2-3	Простые и составные числительные.	2	Составление таблицы		
132 - 134	4-6	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	3	Тренировочные упражнения		
135	7	Порядковые числительные	1	Тренировочные упражнения		
136 - 137	8-9	Разряды количественных числительных.	2	Тренировочные упражнения		
138	10	Числительные, обозначающих целые числа.	1	Тренировочные упражнения		
139	11	Подготовка к выборочному изложению.	1	Р/р		
140	12	Выборочное изложение.	1	Р/р		
141 - 142	13- 14	Анализ изложений. Дробные числительные.	2	Словарная диктовка		
143 - 144	15- 16	Собирательные числительные.	2	Тренировочные упражнения		
145	17	Морфологический разбор	1	Практикум		

		числительного.				
146 - 147	18- 19	Повторение изученного материала о числительном.	2	Контрольный словарный диктант		
148	20	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	К/д		
Местоимение (23 ч.)						
149	1	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	Работа над ошибками		
150 - 151	2-3	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Составление таблицы		
153	4	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Тренировочные упражнения		
154	5	Подготовка к сочинению по рисункам.	1	Р/р		
155	6	Сочинение по рисункам.	1	Р/р		
156 - 157	7-8	Анализ сочинений. Вопросительные и относительные местоимения.	2	Работа с текстом		
158 - 159	9- 10	Неопределённые местоимения.	2	Работа с текстом		
160 - 161	11- 12	Отрицательные местоимения.	2	Выборочный диктант		
162 - 163	13- 14	Притяжательные местоимения.	2	Тренировочные упражнения		
164	15	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Р/р		
165	16	Сочинение-рассуждение.	1	Р/р		
166	17	Анализ сочинений.	1	Работа с текстом		

		Указательные местоимения.				
167 - 168	18- 19	Определительные местоимения.	2	Тренировочные упражнения		
169 - 170	20- 21	Местоимения и другие части речи	2	Тренировочные упражнения		
171	22	Морфологический разбор местоимения.	1	Практикум		
172	23	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	К/д		
Глагол (30 ч.)						
173	1	Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1	Работа над ошибками		
174	2	Сочинение-рассказ. Пересказ текста от лица кого-либо из героев. Подготовка.	1	Р/р		
175	3	Сочинение-рассказ. Пересказ текста от лица кого-либо из героев. Написание.	1	Р/р		
176 - 178	4-6	Анализ сочинений. Разноспрягаемые глаголы.	3	Индивидуальные задания		
179 - 181	7-9	Глаголы переходные и непереходные.	3	Тренировочные упражнения		
182 - 183	10- 11	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	Составление таблицы, работа с текстом		
184	12	Подготовка к изложению «Витькина гайка».	1	Р/р		
185	13	Изложение «Витькина гайка».	1	Р/р		
186	14-	Анализ изложений.	2	Тренировочные		

- 187	15	Условное наклонение.		упражнения		
188 - 189	16- 17	Повелительное наклонение.	2	Тренировочные упражнения		
190	18	Сочинение «Если бы я был учителем...».	1	Р/р		
191 - 192	19- 20	Употребление наклонений.	2	Работа над ошибками		
193 - 194	21- 22	Безличные глаголы.	2	Тренировочные упражнения		
195	23	Морфологический разбор глагола.	1	Практикум		
196	24	Рассказ на основе услышанного. Подготовка.	1	Р/р		
197	25	Рассказ на основе услышанного. Написание.	1	Р/р		
198 - 199	26- 27	Анализ творческих работ. Правописание гласных в суффиксах _-ова /ева-, -ыва /ива-.	3	Анализ творческих работ		
200 - 201	28- 29	Повторение и обобщение знаний о глаголе.	3	Тест, выборочный диктант		
202	30	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	К/д		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (2 ч.)						
203 - 204	1-2	Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	2	Работа над ошибками		

Список использованной литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и с нарушением слуха КГОБУ «Камчатской школы-интернаты для обучающихся с ОВЗ» 5-9 классы, 2023.
2. Русский язык: 6-й класс: учебное пособие: в 4 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.] – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.