

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

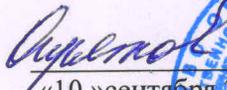
Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол №\_1 от 30.08 2024г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Захарченко Н.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Опрятова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 5 класса  
с нарушениями слуха, вариант 2.2.2**

Составитель:  
учитель русского языка  
и литературы  
Костельнюк Н. И.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Концепция рабочей программы 5 класса ориентирована на использование базового учебника русского языка для 5 класса общеобразовательной школы авторов: Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края.

**Основная цель** обучения языку учащихся состоит в развитии языковой способности, формирования видов речевой деятельности, овладении языковыми закономерностями.

Рабочая программа по русскому языку призвана решать следующие **задачи**:

- обеспечить обучающихся системой языковых знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
- формировать у школьников лингвистическое мировоззрение на язык (лингвистическая компетенция);
- вооружить учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция);
- осуществлять эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета
- выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Актуальной значимостью обучения языку учащихся с нарушениями слуха является развитие и совершенствование их практических речевых навыков и умений одновременно с изучением сведений о языке.

Изучение основ науки о языке начинается у учащихся 2-ого отделения школы слабослышащих в отсутствие одних необходимых для успешного овладения грамматикой предпосылок и со значительной редуцированностью и своеобразием других. Коммуникативная направленность обучения детерминирует усиленное внимание к усвоению языковых явлений, к овладению учащимися способами действий с ними с целью выработки на этой основе грамматических автоматизмов и умений.

Речь, функционирующая на основе грамматических представлений и обобщений, всегда выступает как вид интеллектуального действия, поэтому формирование грамматических операций, корригирующих с уровнем когнитивного развития обучающегося, является центральным ориентиром в овладении системой языка. Анализируемое (сознательное) овладение языком является методическим принципом обучения. Если язык рассматривается как управляемое правилами поведение, то осознание правил и схем общей ориентации является обязательным в учебном процессе.

### **Организация работы по программе.**

Курс русского языка в 5 классе рассчитан на 170 ч. на основании учебного плана школы. Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Уроки проводятся 5 раз в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом.

### **Специальные методы и приёмы работы**

Основным способом восприятия учебного материала на уроках русского языка является слухо-зрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов

слов. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон речи. Учитель использует в работе демонстрационный материал: речевые и языковые таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин и иллюстрации, раздаточный материал.

### Структурное содержание программы

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки развития речи (всего часов)	Контрольные работы (всего часов)
•	Входная диагностическая работа	1		1
•	Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	2	1	-
•	Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	5	1
•	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	7	2
•	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	4	1
•	Лексика. Культура речи.	15	4	1
•	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	4	1
8.	Морфология. Орфография. Культура речи.	50	11	-
9.	Имя существительное	20	4	1
10.	Имя прилагательное	11	3	1
11.	Глагол	19	4	1
12.	Повторение и систематизация изученного.	5	-	1
13.	Итого	170	36	10

**Формы контроля** в процессе обучения: выполнение практических заданий в письменной и устной форме, самостоятельные и контрольные работы. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся практикуются различного рода учебные задачи с привлечением дидактических игр, введение упражнений и игр занимательного характера, пользование наглядными и техническими средствами обучения. В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль при введении нового материала;
- взаимоконтроль в процессе его обработки;
- итоговый контроль, включающий контрольное списывание, административные контрольные работы и словарные диктанты.

### **Содержание программного материала**

#### **Введение. Язык – важнейшее средство общения (4 ч.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч.)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения: 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану.

Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч.)**

**Цель:** формировать практическое усвоение школьниками понятий синтаксиса и пунктуации; формировать умение строить простое предложение и верно интонировать его.

**Темы.** Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

#### **Пунктуация как раздел науки о языке.**

**Словосочетание:** главное и зависимое слова в словосочетании.

**Предложение.** Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

***В результате изучения материала учащиеся должны знать:***

- правила пунктуации в рамках изучения материала.

***- уметь:***

- соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала;

- интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Цель:** формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, правописания, словообразования); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме.

***В результате изучения материала учащиеся должны знать:***

- характеристики звуков;
- понимать различие между звуком и буквой.

***уметь:***

- характеризовать звуки;
- проводить фонетический анализ слов.
- уметь соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.
- уметь находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

**Лексика. Культура речи (9 ч.)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг, -рос- - -раст-.

Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

**Цель:** познакомить с разделом языкознания, изучающим морфологические модели языка: типы и структуру морфем, их формальные разновидности и закономерности расположения морфем в тексте.

**В результате изучения материала учащиеся должны знать:**

- части слова;
- правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание чередующихся гласных о и а в корнях.

**уметь:**

- употреблять слова с разными приставками и суффиксами;
- пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

**Морфология. Орфография. Культура речи (61 ч.)**

**Имя существительное (22 ч)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование.

Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

**Цель:** формировать понятие об имени существительном как о самостоятельной части речи; овладеть практическими умениями правописания имён существительных в различных формах. Развивать навыки, связанные с употреблением существительных в устной и письменной речи.

**В результате изучения материала учащиеся должны знать:**

- общее грамматическое значение;
- морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;
- **уметь:**
- определять лексико-грамматические разряды имён существительных;
- различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;
- проводить морфологический анализ имён существительных;
- соблюдать нормы правописания имён существительных.

### **Имя прилагательное (13 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

**Цель:** формировать понятие об имени прилагательном как о самостоятельной части речи; овладеть практическими умениями правописания имён прилагательных в различных формах. Формировать умение распознавать имя прилагательное среди других частей речи, согласовывать с существительными, употреблять в речи.

**В результате изучения материала учащиеся должны знать:**

- общее грамматическое значение;
- морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.
- **уметь:**
- различать полную и краткую формы имён прилагательных;
- проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного);
- соблюдать нормы правописания имён прилагательных.

## **Глагол (26 ч.)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку.

Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Цель:** формировать понятие о глаголе как о самостоятельной части речи; формирование умения находить глагол и определять его грамматические признаки.

**В результате изучения материала учащиеся должны знать:**

-общее грамматическое значение;

- морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

**- уметь:**

-различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;

-называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;

- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;

- проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);
- соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы правописания глаголов.

## **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч.)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 5 классе является формирование следующих умений:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

### **Регулятивные УУД:**

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- эмоционально противостоять стрессам;

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно читать тексты различных жанров ;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- определять основную и второстепенную информацию;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;

### **Коммуникативные УУД:**

- общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие);
- слушать и слышать друг друга;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия;
- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация);
- планировать общие способы работы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

**Предметными результатами** изучения является сформированность перечисленных знаний и умений в тематическом планировании.

## Список использованной литературы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная 24 ноября 2022года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. – 223 с.
4. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 5 классе. - М.: «ВАКО», 2016 г. – 304 с.

### *Материально-техническое обеспечение*

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Применение</b>
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.