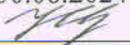


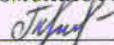
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Россия – мои горизонты»

для обучающихся 5 «Б» +9 «Б» класса.

Составитель:

педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

Важной задачей комплексной профориентации в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ является формирование у подростков профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира, т.к. часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за недостаточности сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся с нарушением слуха способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

- формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.

Организация работы по программе.

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Специальные методы и приемы работы.

- конкурсы, загадки, викторины;
- ролевые игры (игры, связанные с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых);

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

1 раздел «Самопознание и самооценка» направлен на изучение внутреннего мира и личностных особенностей, интересов, склонностей обучающегося.

На данном этапе проводится диагностика интересов и склонностей, уровня самооценки. Осознание важности профессионального самоопределения. Осознание своего места в школьном коллективе, диагностика межличностных отношений в классе.

Игры и упражнения: анкета «Профессиональное самоопределение», анкета «Хочу. Могу», профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова, просмотр мультфильма «Дружба», игра «Угадай профессию», игра «Устройство на работу», упражнения «Контрольные списки», игра «Маскарад», и другие.

2 раздел «Осознание собственных мотивов выбора профессии» направлена на формирование представлений о профессиональных навыках,

способностях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Игры и упражнения: игра «Кем хочу быть и Кем могу стать», беседа «У каждого своя профессия», игра «Цепочка профессий», упражнение «Мечтатель или Реалист», игра «Советчик», беседа «Профессии наших родителей», и другие.

3 раздел «Активизация собственных ресурсов» направлен на формирование представлений о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Игры и упражнения: игра «Один день из жизни», беседа: «Знакомство с профессиями овощевода, цветовод», игра «Необитаемый остров», беседа «Знание о своём здоровье и медицинских противопоказаниях профессии», игра «Профконсультация», беседа «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии», и другие.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные УУД:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе (в т.ч. умение спланировать собственную образовательную траекторию, готовность к выбору направления профильного образования);

Регулятивные УУД:

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;

- эмоционально противостоять стрессам;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;

- эффективным стратегиям по преодолению трудных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- структурировать знания;

- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;

- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие):

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия:

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, уметь спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация):

- планировать общие способы работы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- определять цели и функций участников, способы взаимодействия;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

Следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности:

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку;

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;
- уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи;
- уметь написать изложение, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // Читаем, Учимся, Играем. – 2007. – №11. – С.69-71.
2. Ананьева, Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. – 2009. – № 3. – С. 53-55.
3. Андреев, О. Школьный клуб журналистики: Задачи, приоритеты и приёмы работы // ИД “Первое сентября” Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. – № 24.
4. Артёмова, Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С.47-54.
5. Байрангулова, С. Ю. Курс “Профессиональное самоопределение” как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. – 2009. – №2. – С.39-42.
6. Борщевицкая Л. Психологический час «Как научиться жить без драки» // Школьный психолог, 2006, №10.
7. Баранова, В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения. // Профильная школа. – 2008. – № 3. – С.37-45.

8. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. – 2008. – № 1. – С.71-77.
9. Галлимулина, Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД “Первое сентября” Классное руководство и воспитание школьников. – 2008. – № 12.
10. Гапоненко, А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. – 2006. – № 3. – С. 10.
11. Ефремов В. С. Е Основы суицидологии. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. - 480 с:
12. Денисенко, В. Программа профессиональной подготовки по специальности “Плотник” // Сельская школа. – 2009. – № 1. – С.60-68.
13. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическое диагностика. М., 2013
14. Клычкова, А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. // Профильная школа. – 2008. – № 4. – С.33-37.
15. Крицкий, А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. – 2009. – № 1. – С.207-214.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал

- Дидактические игры

- Развивающие игры

- Методическая литература

- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Основные виды деятельности	виды	Основные понятия, игры, упражнения
1 четверть				

2 ч.	Диагностика	Выявление уровня психофизиологического развития	Обследование
1 ч.	«Что такое профориентация»	Презентация	Ознакомить учащихся с профессиональной деятельностью как способом самореализации личности.
1 ч.	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	Презентация	Ознакомить учащихся с понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».
1 ч.	«Моя профессия»	Презентация. Варианты поиска работы.	Игра «Угадай профессию». Решение ситуационных задач.
1 ч.	«Трудоустройство, что делать?»	Презентация документов при трудоустройстве».	Игра «Устройство на работу»
1 ч.	«Классификация профессий. Требования к профессии»	Презентация. Классификация профессий. Требования профессии к человеку.	Упражнения «Контрольные списки», игра «Маскарад». Решение ситуационных задач.
1 ч.	«Поиск работы. Резюме»	Презентация «Поиск работы. Как правильно подготовить резюме».	Составление резюме с опорой на аналогию.
2 четверть			
1 ч.	«Что я могу делать?»	Раздаточный материал	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Игра «Автопортрет»
1 ч.	«Что я могу и что я хочу»	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии Игры «Кто есть кто», Игра «Если бы... я стал бы»
2 ч.	«Трудоустройство. Что дальше»	Презентация. Вас взяли на работу. Что делать?	Решение ситуационных задач.
1 ч.	«Дисциплина на рабочем месте»	Презентация «Дисциплина на рабочем месте»	Решение ситуационных задач.
1 ч.	«Подумай хорошо над выбором своим»	Просмотр видео сюжета: «Где родился там и пригодился»	Последствия случайного выбора профессии. Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок».

2 ч.	«Основные ошибки при выборе профессии»	Презентация. «5 главных ошибок, которые совершают старшеклассники при выборе профессии»	Тренинг «Профориентации "Кем хочу быть и Кем могу стать»
3 четверть			
1 ч.	«Рабочие профессии нашего города»	Просмотр видео ролика «Рабочие профессии	Беседа: «У каждого своя профессия». Игра «Цепочка профессий»
2 ч.	«Кто ты? Мечтатель или реалист?»	Раздаточный материал.	Методика «Или-или». Решение ситуационных задач. Упражнение «Мечтатель или Реалист».
1 ч.	«Востребованные профессии нашего города»	Раздаточный материал.	Современный рынок труда. Упражнение «Ромбизонада. Игра «Маскарад».
3 ч.	«Профессии наших родителей»	Раздаточный материал.	Игры «Советчик». Беседа: «Профессии наших родителей»
1 ч.	«Безработный: хорошо или плохо»	Раздаточный материал.	игра «Суд над безработным»
1 ч.	«Рабочие профессии в строительстве, промышленности»	Раздаточный материал.	Игра «Сейчас и потом». Беседа «Рабочие профессии в строительстве, промышленности»
1 ч.	«Заглядывая в будущее»	Раздаточный материал.	Игра «Перспектива»
4 четверть			
1 ч.	«Знакомство с профессиями овощевода, цветовод»	Презентация «Профессия овощевод»	Игра «Один день из жизни». Беседа: «Знакомство с профессиями овощевода, цветовод».
1 ч.	«Медицинские противопоказания к профессиям»	Презентация: «Здоровье и профессия».	Игра «Необитаемый остров» Беседа: «знание о своём здоровье и медицинских противопоказаниях профессии».
1 ч.	«Роль знаний, умений и навыков в	Раздаточный материал.	Игра «Профконсультация»

	приобретении профессии»		Беседа «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии».
1 ч.	«Учебные заведения, где можно получить профессиональное образование»	Памятка для абитуриента.	Игра «Инопланетяне» Беседа: «Информация об учебных заведениях, где можно получить профессиональное образование».
1 ч.	«Востребованные профессии»	Презентация «Востребованность профессии»	Игра «Новый город». Беседа: «информация о востребованности профессий»
1 ч.	«Диагностика интересов и склонностей»	Раздаточный материал.	Изучение интересов и склонностей. Уровень притязаний и самооценки.
2 ч.	Диагностика		