

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель Терentieva H.C.  
Терentieva H.C.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Россия – мои горизонты»**  
для обучающихся 6«А» класса.

Составитель:  
педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский  
2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Важной задачей комплексной профориентации в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ является формирование у подростков профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира, т.к. часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за недостаточности сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

**Цель программы:** способствовать формированию у обучающихся с нарушением слуха способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

### **Задачи:**

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

## **Организация работы по программе.**

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- конкурсы, загадки, викторины;
- ролевые игры (игры, связанные с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых);

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

#### **1 раздел «Мир профессий».**

Данный раздел направлен на введение в мир профессий, рассмотрение и изучение понятия «труда» в жизни человека, важность выбора профессии в жизни человека, специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности.

*Упражнение* «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников)

#### **2 раздел «Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»».**

Данный раздел направлен на рассмотрения основных слагаемых успешного выбора профессии,

*Упражнения:* «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», : «Профессия и личность», «Профессиональные качества», «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию» и т.д.

#### **3 раздел «Формула профессий».**

В данном разделе обучающимся подробно рассказывается о слагаемых формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. А также рассмотрение классификации профессий по Климову.

*Упражнения:* «Шаг в будущее», «Один день из жизни», «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди», «Аукцион профессий» и т.д.

## **Целевые ориентиры к концу учебного года.**

### *Личностные УУД:*

- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *Литература:*

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
3. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
6. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и

человеческого достоинства. – М., 2001.

8. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал

- Дидактические игры

- Развивающие игры

- Методическая литература

- Наглядные пособия.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Основные виды деятельности	Основные понятия, игры, упражнения
<b>1 четверть</b>			
2 ч.	Диагностика	Выявление уровня психофизиологического развития	Обследование
1 ч.	«Что такое профориентация»	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Ознакомить учащихся с профессиональной деятельностью как способом самореализации личности.
1 ч.	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Ознакомить учащихся с понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».
1 ч.	Введение в мир профессий	Презентация, беседа.	Рассмотрение и изучение понятия «труда» в жизни человека, важность выбора профессии в жизни человека
1 ч.	Слагаемые успешного выбора профессии	Презентация, беседа.	Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке

			труда. Игры: «Крокодил», «Алфавит профессий», «Снежный ком»
1 ч.	Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	Презентация, беседа, работа в тетрадях.	– интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии).
1 ч.	Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	Презентация, беседа, работа в тетрадях.	Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».
<b>2 четверть</b>			
1 ч.	Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	Презентация, беседа, работа в тетрадях.	«Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.
1 ч.	Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»)	Презентация, беседа, работа в тетрадях.	Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества»
2 ч.	Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	Презентация, беседа, работа в тетрадях.	«Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. Игры: «Кто говорит?», «Найди пару», «Азбука профессий».
1 ч.	«Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»)	Презентация, беседа, работа в тетрадях.	Игры: «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».
1 ч.	«Трудоустройство. Что дальше»	Презентация. Вас взяли на работу.	Решение ситуационных задач.

		Что делать?	
1 ч.	«Дисциплина на рабочем месте»	Презентация «Дисциплина на рабочем месте»	Решение ситуационных задач.
1 ч.	«Подумай хорошо над выбором своим»	Просмотр видео сюжета: «Где родился там и пригодился»	Последствия случайного выбора профессии. Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок».
<b>3 четверть</b>			
2 ч.	Слагаемые формулы профессии	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.
1 ч.	Цели труда	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Игры: «Шаг в будущее», «Один день из жизни».
3 ч.	Предмет труда	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Подвести учащихся к понятию «подтипы профессий». Деление профессий по предметы труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек- Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа.
2 ч.	Профессии типа «Человек-человек»	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Познакомить с подтипами профессий «Человек-человек». Игры: «Аукцион профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Пропавшие буквы – ЧЧ», «Бомба – ЧЧ».
2 ч.	Профессии типа «Человек-техника»	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек-техника».
<b>4 четверть</b>			
2 ч.	Профессии типа «Человек - знаковая система».	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – знаковая система».
2 ч.	Профессии типа «Человек - природа».	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – природа».
2 ч.	Профессии типа «Человек – художественный образ».	Презентация, беседа, работа в тетрадах.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – художественный образ».

1 ч.	«Востребованные профессии»	Презентация «Востребованность профессии»	Игра «Новый город». Беседа: «информация о востребованности профессий»
1 ч.	«Диагностика интересов и склонностей»	Раздаточный материал.	Изучение интересов и склонностей. Уровень притязаний и самооценки.
2 ч.	Диагностика	Выявление уровня психофизиологического развития	Обследование