



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
« 09 » 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



**Рабочая программа по развитию речи
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями и нарушением слуха
специального 9 «Б» класса, вариант 1**

Составитель:

учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Множественные нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс развития речи в специальном 9-ом классе рассчитан на 34 ч, по 1 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Работа по развитию речи проводится с позиций формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

В учебном процессе речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках развития речи ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала слабослышащими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, серии картинок, иллюстрации природы, времен года.

Формы контроля в процессе обучения: письменные контрольные работы, устные опросы по пройденному материалу.

Структурное содержание предмета.

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи.

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – Побуждение, Сообщение, Вопрос. Программа предусматривает реализацию обучающимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой и неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведения в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях). Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Воспоминания о лете. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. Цель: закрепить знания детей о летнем отдыхе. Обучающиеся узнают: - название детских игр; - название школьных предметов. Обучающиеся могут научиться:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок; - определять последовательность картинок, делать краткие подписи, - составлять рассказ по картинкам. 	
2	<p>Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). Осенняя экскурсия. Цель: расширить знания обучающихся об осенних изменениях в природе. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки осени; - труд людей осенью. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок; - рассказывать об экскурсии: делать зарисовки, подписывать их, составлять рассказ; - писать изложение по вопросам. 	4
3	<p>Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. Цель: закрепить и расширить знания о своей семье. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полные имена родителей; - место работы родителей; - домашний адрес. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, семье, занятиях родителей; - описать свою квартиру, комнату. 	2
4	<p>Осенние каникулы. Поздняя осень. Зимующие и перелётные птицы. Цель: закрепить признаки поздней осени, расширить знания о зимующих и перелетных птицах. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки поздней осени; - названия зимующих и перелетных птиц. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять группы птиц; - описывать птиц; - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок; - писать изложения по вопросам. 	4
5	<p>События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Что такое хорошо и что такое плохо. Школьный день. Цель: расширить знания обучающихся о школе и классе. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты; - названия основных забав и игр детей; - хорошие и плохие поступки. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать 	4

	<p>рисунок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать школьный день; - различать хорошие и плохие поступки детей. 	
6	<p>Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). Подготовка к новогодней елке. Зимние каникулы. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). Цель: расширить знания обучающихся о зимних изменениях в природе, учить работать с календарем. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки зимы; - название зимних забав. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность картинок, делать краткие подписи; - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок. 	2
7	<p>Праздники. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). День защитников Отечества. Международный женский день. Цель: воспитывать любовь к своему Отечеству; закрепить темы о государственных праздниках. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название государственных праздников. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравление к празднику, - писать изложения по вопросам. 	9
8	<p>Наш край. Наш город (городские улицы, транспорт). Цель: расширить и закрепить знания обучающихся о родном городе. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название города; - название и адрес школы; - название основных объектов города. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем городе; - сообщать об интересных событиях, зарисовывать, подписывать рисунок. 	4
9	<p>Наступление весны (природа, занятия детей). Жизнь зверей и птиц. Насекомые. Цель: познакомить с жизнью птиц и насекомых, закрепить признаки весны. Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки весны; - названия птиц и насекомых. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять группы птиц и насекомых; - описывать птиц и насекомых; - описывать весенние изменения в природе. 	3

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу девятого года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Развитие речи» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться а помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих/Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2020.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2020.

Учебно-дидактический материал:

- Наборы картин по лексическим темам.

Технические средства:

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- ФМ – система «Roger».