

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на методическом совете КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол №1 от 30/08 2024 г. Председатель  Захарченко Н.А.	«Согласовано» Заместитель директора по УР КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  Танина Г.А. «09» сентября 2024 г.	«Утверждаю» Директор КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  Опрятова О.С. «10» сентября 2024 г.
---	--	--



**Рабочая программа по развитию речи
для учащихся 9 классов
с нарушениями слуха, вариант 2.2.2**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Костельнюк Н.И.

г. Петропавловск-Камчатский
2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание. С учётом этого ведётся специальная работа над текстом как единицей связной речи. Совершенствуются навыки экспрессивной монологической письменной речи и грамотной диалогической речи. Школьники знакомятся с различными видами переработки текста, способами и средствами связи между частями текста, с приёмами его сжатия, чтобы научиться излагать любую тему сжато и конспективно.

Важное место в развитии речи имеет диалог. Диалоговая (разговорная) речь развивается в виде мотивированного диалога. Диалоговые навыки совершенствуются в процессе коллективных форм работы: беседы, обсуждений, защиты мнений, устных выступлений, защиты письменных работ. Формирование у школьников диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Обучающиеся продолжают знакомиться с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением и содержанием.

Контроль достижений обучающихся осуществляется в следующих формах: изложение по различным видам планов, составление рассказов описательно-повествовательного характера, написание сочинений разных видов, работа с теми или иными типами речи.

Целью работы является формирование всех форм и видов речевой деятельности в контексте её речевой направленности

Достижение указанной цели осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа по развитию речи призвана решать следующие задачи:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, а также сознательное отношение к языку как духовной ценности;
- развивать речевую и мыслительную деятельность; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие потребность в речевом самосовершенствовании;
- заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения;

- формировать речевую активность школьников, желание и умение вступать в контакт с окружающими;
- активизировать словарный запас;
- учить воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи;
- выработать умение связно и логично излагать свои мысли в письменной и устной форме;
- воспитывать речевое поведение.

Перед учителем ставится задача развития разговорной речи и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения языковых единиц.

Организация работы по предмету

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, по 3 часа в неделю. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом.

Специальные методы и приёмы работы

Основным способом восприятия учебного материала на уроках русского языка является слухозрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон речи. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и

произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. Многократность повторения речевых форм детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: речевые и языковые таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин, раздаточный материал, серии картинок, материалы на различных электронных носителях.

Формы организации учебного процесса: сочетание традиционных классических форм, методов и приёмов обучения с инновационными, нетрадиционными (работа в малых группах, ролевые игры).

Структурное содержание предмета

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи

Сущность работы по развитию разговорной речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность: рассказ о прошедшем дне, записи об интересных событиях, сочинение на заданную тему, участие в обсуждении поступка героя произведения, изложение по заданному плану. Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

Требования к навыкам учащихся по ведению диалога и беседы по сравнению с предыдущим учебным годом значительно повышаются. Развитие разговорной речи осуществляется двумя путями: практическим и теоретико-практическим. Обучение школьников разговорной речи идёт по трём направлениям:

1) закрепление и уточнение различных типов предложений и обогащение разговорной речи учащихся;

2) развитие и совершенствование навыков диалога и беседы;

3) развитие навыков связных монологических высказываний.

Для совершенствования навыков диалогической речи в средних классах используются следующие виды работ: работа по картине, беседы на основе личного опыта и на основе прочитанного. Работа над связным, монологическим высказыванием в большей степени происходит в связи с обучением написанию сочинений, изложений, рассказов. Через систему упражнений школьники учатся писать деловые бумаги: почтовые отправления, объявление, расписку. Продолжается работа по обучению школьников малому газетному жанру: заметка в стенгазету. Закрепляются умения учащихся использовать в речи выражения речевого этикета. Речевая деятельность учащихся совершенствуется в ходе развития разговорной речи на основе говорения, чтения, письма и слухо-зрительного восприятия.

Формы контроля в процессе обучения: выполнение практических заданий в письменной и устной форме, самостоятельные и контрольные работы.

Основное содержание программы для 9 классов.

1 раздел.

1 четверть (24 ч.)

Изучаемые темы.

Интересные встречи в летние каникулы. *Написание сочинения (3ч)*

Участие в жизни школы. *Участие в диалоге. Работа с сюжетными картинками (3ч)*

Интересные уроки в школе. *Составление рассказа (2ч)*

Новые увлечения. *Написание сочинения (3ч)*

Осенние изменения в природе. *Составление связного текста по плану (3ч)*

Написание изложения *(3ч)*

Сочинение по картине (3ч)

Осенняя природа. Экскурсии. Описание экскурсии(2ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч)

Цель: развивать и совершенствовать навыки диалога и беседы; совершенствовать умение строить разные по структуре предложения; формировать поэтапное освоение законов структурирования текста; формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, синтаксического строя, связной речи); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- фразеологический материал;
- правильное построение вопросительных и повествовательных предложений при участии в диалоге;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;
- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;
- этапы составления пунктов плана предстоящей экскурсии;

уметь:

- начать, продолжить беседу или изменить её тему;
- выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;
- выразить оценку, отношение к сказанному собеседником;
- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;

-объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое;

-описывать отдельные события, явления предметы, или сравнивать их между собой;

-умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану;

-сжимать и устно пересказывать текст изложения в соответствии с планом;

-раскрывать содержание одной и серии сюжетных картинок.

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

-предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;

-фразеологический состав русского языка на данном этапе изучения;

-правильное построение простых и сложных предложений при участии в диалоге;

-строение и смысл составленных самостоятельно небольших текстов;

-лексическое значение сконструированных текстов и предложений;

-композиционный план построения сочинений и изложений при сохранении содержания и логики;

-этапы составления пунктов плана предстоящей экскурсии или прогулки.

уметь:

-начать, продолжить беседу или изменить её тему;

-выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;

-ответить на вопрос кратко с учётом ситуации или всего контекста диалога;

-ответить на вопрос развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;

-выразить оценку, отношение к сказанному собеседником;

-строить и использовать в речи структуры с опорными словами;

-объединять последовательно описываемые события в синтаксическое целое;

-описывать отдельные события, явления предметы, или сравнивать их между собой;

-умение написать изложение по коллективно составленному плану;

-умение написать изложение по индивидуально составленному плану;

-сжимать и устно пересказывать текст изложения в соответствии с планом;

-раскрывать содержание одной и серии сюжетных картинок.

Раздел 2.

2 четверть (24 ч.)

Изучаемые темы.

Интересные занятия на осенних каникулах. *Написание сочинения (3ч)*

Письмо. Правила написания письма. *Написание письма (3ч)*

Зимние изменения в природе. *Участие в диалоге. Составление рассказа (3ч)*

Зимняя природа. *Работа с сюжетными картинками (2ч)*

Подготовка к празднику. *Написание сочинения (3ч)*

Газетная информация. *Заметка в стенгазету (2ч)*

Написание изложения *(3ч)*

Зимний парк. Экскурсия в парк. *Описание экскурсии (3ч)*

Контрольная работа. Работа над ошибками *(2ч)*

Цель: формировать умение создавать организованный по законам логики, грамматики и композиции тексты сочинений и рассказов; формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, синтаксического строя, связной речи); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

-грамматическую конструкцию составленных предложений;

- логическую связь отдельных частей высказывания;
- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- фразеологический материал;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;
- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;

уметь:

- строить высказывание в определённой композиционной форме;
- выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;
- выразить оценку, отношение к сказанному собеседником;
- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
- объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое;
- описывать отдельные события, явления предметы, или сравнивать их между собой;
- писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану
- сжимать и пересказывать текст изложения в соответствии с планом;
- знать приёмы внешнего оформления письма, составлять текст письма, имеющего своего адресата;
- составлять заметку в стенгазету по предложенному началу.

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

- грамматическую основу составленных предложений;
- логическую связь отдельных частей высказывания;

- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- фразеологический состав русского языка на данном этапе изучения;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- лексическое значение сконструированных предложений;
- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;
- правила передачи одного и того же смысла в разных типах фраз.

уметь:

- строить высказывание в определённой грамматической форме;
- выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- ответить на вопрос кратко с учётом ситуации или всего контекста диалога;
- ответить на вопрос развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;
- выразить оценку, отношение к сказанному собеседником;
- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
- объединять последовательно описываемые события в одно синтаксическое целое;
- описывать отдельные события, явления предметы, или сравнивать их между собой;
- писать изложение по коллективно составленному плану;
- писать изложение по индивидуально составленному плану;
- сжимать и пересказывать текст изложения в соответствии с планом;
- знать приёмы внешнего оформления письма, составлять текст письма, имеющего своего адресата;
- оформлять письмо различного жанрового своеобразия;
- составлять заметку в стенгазету по предложенному началу.

Раздел 3. 3 четверть (30 ч.)

Изучаемые темы.

Интересные занятия в зимние каникулы. *Написание сочинения (3 ч)*

Моя помощь родителям. *Написание сочинения (3ч)*

Спортивные увлечения. *Участие в диалоге. Составление рассказа (2ч)*

Любимая книга. *Участие в диалоге. Составление связного текста по плану (2ч)*

Моё любимое домашнее животное. *Сочинение-описание (3ч)*

Мой лучший друг. *Составление связного текста по плану (2ч)*

Пример для подражания (родители, известные личности). *Устное выступление по теме (2ч)*

Написание изложения (3ч)

«Кем я хочу стать?». *Участие в диалоге (2ч)*

Весенние изменения в природе. *Составление рассказа по картине (2ч)*

Написание сочинения по картине (4ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

Цель: формировать умение создавать организованный по законам логики, грамматики и композиции тексты сочинений и рассказов; формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, синтаксического строя, связной речи); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме.

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- грамматическую конструкцию составленных предложений;
- логическую связь отдельных частей высказывания;
- фразеологический материал;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;

-композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;

-выражения речевого этикета

уметь:

-начать, продолжить беседу или изменить её тему;

-строить высказывание в определённой композиционной форме;

-конструировать практически накопленные речевые средства;

-словесно оформить чувства, желания, потребности;

-выразить мысль с синонимическими заменами;

-перестраивать предложения с заменой лица, места и времени событий;

-уметь написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану;

-использовать в речи выражения речевого этикета.

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

-предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;

-грамматическую основу составленных предложений;

-логическую связь отдельных частей высказывания;

-фразеологический состав русского языка на данном этапе изучения;

-строение и смысл составленных предложений;

-лексическое значение сконструированных предложений;

-композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики;

-выражения речевого этикета;

-формулы речевого поведения;

-правила применения этикетных формул в различных ситуациях общения.

уметь:

-начать, продолжить беседу или изменить её тему;

- строить высказывание в определённой форме;
- конструировать практически накопленные речевые средства;
- словесно оформить чувства, желания, потребности;
- выразить мысль с синонимическими и антонимическими заменами;
- перестраивать предложения с заменой лица, места и времени событий;
- уметь написать изложение по коллективно составленному плану;
- уметь написать изложение по индивидуально составленному плану;
- использовать в речи выражения речевого этикета;
- находить в речи этикетные формулы;
- применять речевые формулы в различных ситуациях общения.

Раздел 4.

4 четверть (24 ч.)

Изучаемые темы.

Интересные события во время весенних каникул. *Написание сочинения*
(3ч)

Весенний поход в лес. *Составление связного текста по плану* (3ч)

Весенние праздники. *Написание поздравительного письма, открытки*
(2ч)

Изменения в весенней природе. *Написание изложения* (3ч)

Написание сочинения по картине (4ч)

Мой родной город. *Экскурсии. Описание экскурсии* (2ч)

Участие в демонстрации. *Участие в диалоге. Описание событий* (2ч)

Планы на лето. *Написание сочинения* (3ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

Цель:

формировать умение использовать различные виды высказывания
практическим путём в процессе выполнения соответствующих заданий;

формировать связную монологическую и диалогическую речь;

формировать умение конструировать высказывания для более точного выражения мысли, вариативно продуцировать и анализировать коммуникативные единицы.

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- фразеологический материал;
- грамматическую конструкцию составленных предложений;
- логическую связь отдельных частей высказывания;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;

- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;

- правильное построение вопросительных и повествовательных предложений при участии в диалоге;

уметь:

- уметь точно и правильно выразить свои мысли и отредактировать написанное;

- ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;

- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;

- объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое;

- описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой;

- составить связный рассказ по серии сюжетных картинок с использованием накопленного заранее тематического словаря;

- написать письмо, подписать конверт;

-сжимать и устно пересказывать текст изложения в соответствии с планом;

-раскрывать содержание одной и серии сюжетных картинок.

В результате изучения материала учащиеся 9 класса должны знать:

-предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;

-фразеологический состав русского языка на данном этапе изучения;

-грамматическую основу составленных предложений;

-логическую связь отдельных частей высказывания;

-строение и смысл составленных самостоятельно предложений;

-лексическое значение сконструированных предложений;

-композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики;

-правильное построение вопросительных и повествовательных предложений при участии в диалоге;

-верную структуру построения монологического высказывания.

уметь:

-точно и правильно выразить свои мысли и отредактировать написанное;

-ответить на вопрос кратко с учётом ситуации или всего контекста диалога;

-ответить на вопрос развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;

-строить и использовать в речи структуры с опорными словами;

-объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое;

-описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой;

-составить связный рассказ по серии сюжетных картинок с использованием накопленного заранее тематического словаря;

- написать письмо, подписать конверт;
- сжимать и устно пересказывать текст изложения в соответствии с планом;
- раскрывать содержание одной и серии сюжетных картинок;
- работать с газетными статьями и находить ключевые слова для интерпретации текста;
- написать небольшую заметку в статью;
- верно рассматривать и комментировать публицистические тексты.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» в 8-9 классах является формирование следующих умений:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- эмоционально противостоять стрессам;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно читать тексты различных жанров ;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- определять основную и второстепенную информацию;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;

Коммуникативные УУД:

Общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие)

- слушать и слышать друг друга;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения ;

Организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)

- планировать общие способы работы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

Работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Предметными результатами изучения является сформированность перечисленных знаний и умений в тематическом планировании.

Предметными результатами изучения является реализация знаний, заключающихся в тематическом планировании.

Список использованной литературы:

1. Ахрименкова Л. А. К пятерке шаг за шагом: Рус.яз. 8 класс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2003 г. – 173 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008 г. – 287 с.
4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000 г. – 200 с.
5. Капитовская О.А., Плохотнюк М. Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. - Санкт-Петербург, 2005 г. – 153 с.
6. Пленкин Н. А. Уроки развития речи: 5 – 9 класс: Кн. Для учителя: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1995 г. – 224 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.