

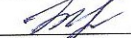
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Захарченко Н.А.

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа
по развитию речи для обучающихся
6 класса

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Милентей О. Д.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

Рабочая программа по развитию речи составлена на основании Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения и с нарушением слуха КГООБУ «Камчатской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание. С учётом этого ведётся специальная работа над текстом как единицей связной речи. Совершенствуются навыки экспрессивной монологической письменной речи и грамотной диалогической речи. Ученики знакомятся с различными видами переработки текста, со способами и средствами связи между частями текста, с приёмами его сжатия.

Важное место в развитии речи имеет диалог. Диалоговая (разговорная) речь развивается в виде мотивированного диалога. Диалоговые навыки совершенствуются в процессе коллективных форм работы: беседы, обсуждений, защиты мнений, устных выступлений, защиты письменных работ. Формирование у школьников диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Обучающиеся продолжают знакомиться с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением и содержанием.

Контроль достижений обучающихся осуществляется в следующих формах: изложение по различным видам планов, составление рассказов

описательно-повествовательного характера, написание сочинений разных видов, работа с теми или иными типами речи.

Целью работы является формирование всех форм и видов речевой деятельности в контексте её речевой направленности

Достижение указанной цели осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – это освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа по развитию речи призвана решать следующие задачи:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, а также сознательное отношение к языку как духовной ценности;
- развивать речевую и мыслительную деятельность; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие потребность в речевом самосовершенствовании;
- заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения;
- формировать речевую активность школьников, желание и умение вступать в контакт с окружающими;

- активизировать словарный запас;
- учить воспринимать информацию и реагирует на неё на основе словесной речи;
- выработать умение связно и логично излагать свои мысли в письменной и устной форме;
- воспитывать речевое поведение.

Перед учителем ставится задача развития разговорной речи и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения языковых единиц.

Организация работы по предмету

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, по 2 часа в неделю. Объём часов учебной нагрузки, отведённой на освоение рабочей программы, определён учебным планом.

Специальные методы и приёмы работы

Методы обучения детей с нарушением зрения имеют свою специфику. В тифлопедагогике используются как общие методы обучения, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей.

Среди специальных методов обучения развитию речи детей с нарушениями зрения выделяются словесные, наглядные и практические.

Словесные методы обучения являются основными. К числу наиболее распространенных словесных методов обучения и получения информации относятся: беседа, рассказ учителя, работа с учебником, печатными текстами и иллюстрациями, письменные и устные самостоятельные работы, учебные радио- и телепередачи, «говорящие» книги, школьные лекции. Наглядным методам обучения слепых и слабовидящих уделяют особое внимание. Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности формирования образов памяти.

К числу наглядных методов обучения относятся наблюдения окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, модели). Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, связанную с овладением знаниями и умениями.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках развития речи для обучающихся с нарушением слуха является слухозрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов.

Формы организации учебного процесса: сочетание традиционных классических форм, методов и приёмов обучения с инновационными, нетрадиционными (работа в малых группах, ролевые игры).

Структурное содержание предмета

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи

Сущность работы по развитию разговорной речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность: рассказ о прошедшем дне, записи об интересных событиях, сочинение на заданную тему, участие в обсуждении поступка героя произведения, изложение по заданному плану. Темы для уроков развития речи связаны с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

Требования к навыкам учащихся по ведению диалога и беседы по сравнению с предыдущим учебным годом значительно повышаются. Развитие разговорной речи осуществляется двумя путями: практическим и теоретико-практическим. Обучение школьников разговорной речи идёт по трём направлениям:

- 1) закрепление и уточнение различных типов предложений и обогащение разговорной речи учащихся;
- 2) развитие и совершенствование навыков диалога и беседы;
- 3) развитие навыков связных монологических высказываний.

Для совершенствования навыков диалогической речи используются следующие виды работ: работа по картине, беседы на основе личного опыта и на основе прочитанного. Работа над связным, монологическим высказыванием в большей степени происходит в связи с обучением написанию сочинений, изложений, рассказов. Через систему упражнений школьники учатся писать деловые бумаги: почтовые отправления, объявление, расписку. Продолжается работа по обучению школьников малому газетному жанру: заметка в стенгазету. Закрепляются умения учащихся использовать в речи выражения речевого этикета. Речевая деятельность учащихся совершенствуется в ходе развития разговорной речи на основе говорения, чтения, письма и слухо-зрительного восприятия.

Формы контроля в процессе обучения: выполнение практических заданий в письменной и устной форме, самостоятельные и контрольные работы.

Содержание программного материала.

1 раздел.

1 четверть (16 ч.)

Изучаемые темы.

Интересные встречи в летние каникулы. *Участие в диалоге. Написание сочинения (2 ч.)*

События из школьной жизни. *Работа по серии сюжетных картинок* (2 ч.)

Интересная книга. *Сочинение* (2 ч.)

Новые увлечения. *Участие в диалоге. Составление рассказа* (2 ч.)

Из жизни животных. *Участие в диалоге* (2 ч.)

Написание изложения (2 ч.)

Осенняя природа. *Экскурсии. Описание экскурсии* (2 ч.)

Контрольные работы (2 ч.)

Цель: развивать и совершенствовать навыки диалога и беседы; совершенствовать умение строить разные по структуре предложения; формировать поэтапное освоение законов структурирования текста; формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, синтаксического строя, связной речи); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме

В результате изучения материала учащиеся 6 класса должны знать:

- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- фразеологический материал;
- правильное построение вопросительных и повествовательных предложений при участии в диалоге;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;
- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;
- этапы составления пунктов плана предстоящей экскурсии;

уметь:

- начать, продолжить беседу или изменить её тему;
- выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;

- ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;
- выразить оценку, отношение к сказанному собеседником;
- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
- объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое;
- описывать отдельные события, явления предметы, или сравнивать их между собой;
- умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану;
- сжимать и устно пересказывать текст изложения в соответствии с планом;
- раскрывать содержание одной и серии сюжетных картинок.

Раздел 2.

2 четверть (16 ч.)

Изучаемые темы.

Занятия в свободное время. *Написание сочинения (2 ч.)*

Письмо. Правила написания письма. *Написание письма (2 ч.)*

Новый кинофильм. *Изложение (2 ч.)*

Зимняя природа. *Составление рассказа по картине (2 ч.)*

Подготовка к празднику. *Изложение (2 ч.)*

Участие в диалоге *(1 ч.)*

Газетная информация. *Заметка в стенгазету (1 ч.)*

Зимний парк. Экскурсия в парк. *Описание экскурсии (2 ч.)*

Контрольная работа *(2 ч.)*

Цель: формировать умение создавать организованный по законам логики, грамматики и композиции тексты сочинений и рассказов; формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, синтаксического строя, связной речи); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме

В результате изучения материала учащиеся 6 класса должны знать:

- грамматическую конструкцию составленных предложений;
- логическую связь отдельных частей высказывания;
- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- фразеологический материал;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;
- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;

уметь:

- строить высказывание в определённой композиционной форме;
- выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;
- выразить оценку, отношение к сказанному собеседником;
- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;
- объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое;
- описывать отдельные события, явления предметы, или сравнивать их между собой;
- писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану
- сжимать и пересказывать текст изложения в соответствии с планом;
- знать приёмы внешнего оформления письма, составлять текст письма, имеющего своего адресата;
- составлять заметку в стенгазету по предложенному началу.

Раздел 3. 3 четверть (20 ч.)

Изучаемые темы.

Занятия в зимние каникулы. *Описание событий (2 ч.)*

Помощь родителям. *Составление рассказа-описания (2 ч.)*

Любимая книга. *Участие в диалоге (1 ч.)*

Из жизни животных. *Сочинение-описание (2 ч.)*

Спортивные соревнования. *Составление рассказа (2 ч.)*

Внешний вид товарища. *Работа по закрытой картинке (2 ч.)*

Из жизни писателей, художников, учёных. *Устное выступление по теме (2 ч.)*

Зима и весна. *Изложение (3 ч.)*

Весенние изменения в природе. *Составление рассказа по картине (2 ч.)*

Контрольные работы (2 ч.)

Цель: формировать умение создавать организованный по законам логики, грамматики и композиции текст сочинений и рассказов; формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, синтаксического строя, связной речи); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме.

В результате изучения материала учащиеся 6 класса должны знать:

- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- грамматическую конструкцию составленных предложений;
- логическую связь отдельных частей высказывания;
- фразеологический материал;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;
- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;

-выражения речевого этикета

уметь:

-начать, продолжить беседу или изменить её тему;

-строить высказывание в определённой композиционной форме;

-конструировать практически накопленные речевые средства;

-словесно оформить чувства, желания, потребности;

-выразить мысль с синонимическими заменами;

-перестраивать предложения с заменой лица, места и времени событий;

-уметь написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану;

-использовать в речи выражения речевого этикета.

Раздел 4. 4 четверть (16 ч.)

Изучаемые темы.

Весенние каникулы. Составление рассказа-повествования (2 ч.)

Праздники. *Написание поздравительного письма, открытки* (2 ч.)

Интересное событие. *Написание изложения* (2 ч.)

Правильный поступок. *Участие в диалоге* (2 ч.)

Праздники. *Написание поздравительного письма* (2 ч.)

На демонстрации. *Описание событий* (2 ч.)

Мой город. *Экскурсия* (2 ч.)

Планы на лето. *Сочинение* (2 ч.)

Цель:

формировать умение использовать различные виды высказывания практическим путём в процессе выполнения соответствующих заданий;

формировать связную монологическую и диалогическую речь;

формировать умение конструировать высказывания для более точного выражения мысли, вариативно продуцировать и анализировать коммуникативные единицы.

В результате изучения материала учащиеся 6 класса должны знать:

- предметный и глагольный словарь по изучаемым темам;
- фразеологический материал;
- грамматическую конструкцию составленных предложений;
- логическую связь отдельных частей высказывания;
- строение и смысл составленных самостоятельно предложений;
- семантику и лексическую наполняемость сконструированных предложений;

- композиционный план построения текстов сочинений и изложений при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз;

- правильное построение вопросительных и повествовательных предложений при участии в диалоге;

уметь:

- уметь точно и правильно выразить свои мысли и отредактировать написанное;

- ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога;

- строить и использовать в речи структуры с опорными словами;

- объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое;

- описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой;

- составить связный рассказ по серии сюжетных картинок с использованием накопленного заранее тематического словаря;

- написать письмо, подписать конверт;

- сжимать и устно пересказывать текст изложения в соответствии с планом;

- раскрывать содержание одной и серии сюжетных картинок.

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Регулятивные:

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- эмоционально противостоять стрессам;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно читать тексты различных жанров;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- определять основную и второстепенную информацию;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- планировать общие способы работы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Предметными результатами изучения является сформированность перечисленных знаний и умений в тематическом планировании.

Предметными результатами изучения является реализация знаний, заключающихся в тематическом планировании.

№ урока по порядк у	№ урока по данно й теме	Раздел программы, тема урока	Количеств о часов	Дата проведени я	Корректиров ка
--	--	---	------------------------------	---------------------------------	---------------------------

1 четверть (16 ч.)					
1-2	1-2	Интересные встречи в летние каникулы. Участие в диалоге.	2		
2-4	2-4	События в школьной жизни. Работа по серии сюжетных картинок.	2		
5-6	5-6	Интересная книга. Сочинение.	2		
7-8	7-8	Новые увлечения. Участие в диалоге.	2		
9-10	9-10	Из жизни животных. Участие в диалоге.	2		
11-12	11-12	Написание изложения	2		
13-14	13-14	Осенняя природа. Экскурсии. Описание экскурсии.	2		
15-16	15-16	Контрольные работы.	2		
2 четверть (16 ч.)					
17-18	1-2	Занятия свободное в	2		

		время. Написание сочинения.			
19-20	3-4	Письмо. Правила написания письма. Написание письма.	2		
21-22	5-6	Новый кинофильм. Изложение	2		
23-24	7-8	Зимняя природа. Составление рассказа по картине.	2		
25-26	9-10	Подготовка к празднику. Изложение.	2		
27	11	Участие в диалоге.	1		
28	12	Газетная информация. Заметка в стенгазету.	1		
29-30	13-14	Зимний парк. Экскурсия в парк. Описание экскурсии.	2		
31-32	14-16	Контрольная работа.	2		

3 четверть (20 ч.)

33-34	1-2	Занятия в зимние каникулы. Описание событий.	2		
35-36	3-4	Помощь родителям. Составление рассказа-описания.	2		
37	5	Любимая книга. Участие в диалоге.	1		
38-39	6-7	Из жизни животных. Сочинение-описание.	2		
40-41	8-9	Спортивные соревнования. Составление рассказа.	2		
42-43	10-11	Внешний вид товарища. Работа по закрытой картинке.	2		
44-45	12-13	Из жизни писателей, художников, учёных. Устное выступление по теме.	2		
46-48	14-16	Зима и весна. Изложение.	3		
49-50	17-18	Весенние изменения в природе. Составление	2		

		рассказа по картине.			
51-52	19-20	Контрольная работа.	2		
4 четверть (16 ч.)					
53-54	1-2	Весенние каникулы. Составление рассказа-повествования.	2		
55-56	3-4	Праздники. Написание поздравительного письма, открытки.	2		
57-58	5-6	Интересное событие. Написание изложения.	2		
59-60	7-8	Правильный поступок. Участие в диалоге.	2		
61-62	9-10	Праздники. Написание поздравительного письма.	2		
63-64	11-12	На демонстрации. Описание событий.	2		
65-66	13-14	Мой город.	2		

		Экскурсия.			
67-68	15-16	Планы на лето. Сочинение.	2		

Список использованной литературы:

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000 г. – 200 с.

2. Капитовская О.А., Плохотнюк М. Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. - Санкт-Петербург, 2005 г. – 153 с.

3. Пленкин Н. А. Уроки развития речи: 5 – 9 класс: Кн. Для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995 г. – 224 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств	Количество	Применение
--	-------------------	-------------------

материально-технического обеспечения		
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.