

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол №1 от 30.08 2024г.
Председатель _____
Захарченко Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по развитию речи
для обучающихся 5 класса
с нарушениями слуха, вариант 2.2.2**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Костельнюк Н. И.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание. С учётом этого ведётся специальная работа над текстом как единицей связной речи. Совершенствуются навыки экспрессивной монологической письменной речи и грамотной диалогической речи. Ученики знакомятся с различными видами переработки текста, со способами и средствами связи между частями текста, с приёмами его сжатия. Для того, чтобы обучающиеся могли излагать любую тему сжато и конспективно, в программу включены темы: «Конспект», «Реферат», «Отзыв о прочитанном произведении».

Важное место в развитии речи имеет диалог. Диалоговая (разговорная) речь развивается в виде мотивированного диалога. Диалоговые навыки совершенствуются в процессе коллективных форм работы: беседы, обсуждений, защиты мнений, устных выступлений, защиты письменных работ. Формирование у школьников диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Обучающиеся продолжают

знакомится с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением и содержанием.

Контроль достижений обучающихся осуществляется в следующих формах: изложение по различным видам планов, составление рассказов описательно-повествовательного характера, написание сочинений разных видов, работа с теми или иными типами речи.

Целью работы является формирование всех форм и видов речевой деятельности в контексте её речевой направленности

Достижение указанной цели осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа по развитию речи призвана решать следующие задачи:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, а также сознательное отношение к языку как духовной ценности;
- развивать речевую и мыслительную деятельность; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие потребность в речевом самосовершенствовании;

- заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения;
- формировать речевую активность школьников, желание и умение вступать в контакт с окружающими;
- активизировать словарный запас;
- учить воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи;
- выработать умение связно и логично излагать свои мысли в письменной и устной форме;
- воспитывать речевое поведение.

Перед учителем ставится задача развития разговорной речи и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения языковых единиц.

Организация работы по предмету

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, по 2 часа в неделю. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом.

Специальные методы и приёмы работы

Основным способом восприятия учебного материала на уроках русского языка является слухозрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьника. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. При выполнении заданий, касающихся непосредственно учебного материала, восполнение недостатков слуха происходит за счёт специальной организации восприятия. Недостающий слух восполняется путём усиления работы зрительного анализатора и формирования зрительных образов слов.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон речи. На одном и том же уроке

развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. Многократность повторения речевых форм детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: речевые и языковые таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин, раздаточный материал, серии картинок, материалы на различных электронных носителях.

Формы организации учебного процесса: сочетание традиционных классических форм, методов и приёмов обучения с инновационными, нетрадиционными (работа в малых группах, ролевые игры).

Структурное содержание предмета

Программа по развитию речи включает в себя два раздела: развитие разговорной речи и развитие монологической речи

Сущность работы по развитию разговорной речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность: рассказ о прошедшем дне, записи об интересных событиях, сочинение на заданную тему, участие в обсуждении поступка героя произведения, изложение по заданному плану. Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

Требования к навыкам учащихся по ведению диалога и беседы по сравнению с предыдущим учебным годом значительно повышаются. Развитие разговорной речи осуществляется двумя путями: практическим и

теоретико-практическим. Обучение школьников разговорной речи идёт по трём направлениям:

- 1) закрепление и уточнение различных типов предложений и обогащение разговорной речи учащихся;
- 2) развитие и совершенствование навыков диалога и беседы;
- 3) развитие навыков связных монологических высказываний.

Для совершенствования навыков диалогической речи в средних классах используются следующие виды работ: работа по картине, беседы на основе личного опыта и на основе прочитанного. Работа над связным, монологическим высказыванием в большей степени происходит в связи с обучением написанию сочинений, изложений, рассказов. Через систему упражнений школьники учатся писать деловые бумаги: почтовые отправления, объявление, расписку. Продолжается работа по обучению школьников малому газетному жанру: заметка в стенгазету. Закрепляются умения учащихся использовать в речи выражения речевого этикета. Речевая деятельность учащихся совершенствуется в ходе развития разговорной речи на основе говорения, чтения, письма и слухо-зрительного восприятия.

Формы контроля в процессе обучения: выполнение практических заданий в письменной и устной форме, самостоятельные и контрольные работы.

Основное содержание программы.

Вводный урок. Язык и человек.

Общение устное и письменное. Особенности стиля речи и лексики в различных видах общения.

Речевой этикет. Особенности речевого этикета. Вежливое общение по телефону.

Написание сочинений по личным наблюдениям, описание картин, иллюстраций, по заданной теме, по данным словосочетаниям, сочинение – письмо, сочинение- описание, сочинение-рассуждение, сочинение-повествование, сочинение-отзыв.

Стили речи. Особенности различных стилей речи. Уместное употребление стилей речи.

Текст. Тема текста, заглавие, основная мысль текста. Определение стиля текста, анализ текстов. Работа с деформированным текстом, употребление в предложениях определённых частей речи.

Типы речи. Особенности описания, повествования, рассуждения.

Изложение подробное, сжатое, изложение от 3 лица, выборочное изложение, изложение по данному плану, самостоятельное составление плана изложения.

Цель: развивать и совершенствовать навыки диалога и беседы; совершенствовать умение строить разные по структуре предложения; формировать поэтапное освоение законов структурирования текста; формировать практическое усвоение школьниками различных сторон языка (произношения, словаря, синтаксического строя, связной речи); формировать речевую культуру учащихся в её устной и письменной форме

В результате изучения предмета «Развитие речи» обучающиеся 5 класса должны:

знать/понимать

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» в 5 классе является формирование следующих умений:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- эмоционально противостоять стрессам;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно читать тексты различных жанров ;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- определять основную и второстепенную информацию;
- объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики;

Коммуникативные УУД:

Общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие)

- слушать и слышать друг друга;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения ;

Организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)

- планировать общие способы работы;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

Работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Предметными результатами изучения является сформированность перечисленных знаний и умений в тематическом планировании.

Список использованной литературы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная 24 ноября 2022года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Ахрименкова Л. А. К пятерке шаг за шагом: Рус.яз. 5 класс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2003 г. – 173 с.
4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000 г. – 200 с.
5. Капитовская О.А., Плохотнюк М. Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. - Санкт-Петербург, 2005 г. – 153 с.
6. Пленкин Н. А. Уроки развития речи: 5 – 9 класс: Кн. Для учителя: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1995 г. – 224 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Применение
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	Передача информации через зрительный анализатор.
Колонки	2	Позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний.
Мультимедийный проектор	1	Передача изображения.
Интерактивная доска	1	Интерактивная доска обеспечит возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ.