

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по Б
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа

по развитию коммуникативных навыков

для обучающихся с нарушением слуха специального «Б» класса.

Составитель:

педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования начального общего образования обучающихся с нарушением зрения КГ ОБУ «Камчатская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При составлении программы использовалась следующая литература: «Психология аномального развития ребенка» В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской, Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», рабочая программа Л. А. Головчиц «Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом». «Школа общения» Г.А. Широкова.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением зрения.

Задачи:

- формирование навыка социально приемлемого взаимодействия;
- коррекция нарушений коммуникации;
- формирование социально приемлемых форм поведения (в семье, классе);
- формирование навыка понимания своих эмоциональных состояний и состояний других людей;
- формирование навыка адекватного проявления своих эмоций в связи с предметом, событием и в ситуациях социального взаимодействия в том числе невербальными средствами общения;
- формирование навыка управления своими эмоциями;
- накопление словарного запаса;
- обучить ребенка приемам саморегуляции;
- повышение функционального уровня систем организма (упражнения для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов);
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности.

Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков проводится поэтапно. Материал программы структурирован по блокам.

Работа планируется таким образом, что программное содержание предыдущих блоков повторяется в каждом последующем. Таким образом не только уточняется качество усвоения программного содержания предыдущего блока, но и расширяется и разнообразится деятельность обучающихся. Обучающихся мотивируют на повторение, копирование, воспроизведение вместе с педагогом, частично самостоятельно, самостоятельно.

Организация работы: занятия проходят в кабинете психолога 2 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Организационная структура занятий

1. Вводная часть. Ритуал приветствия и разминка.

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

В вводную часть включены упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы и настрой на занятие.

2. Основная часть

В основной части предлагаются приемы и упражнения, направленные на решение задач данного занятия.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, работа в парах, психологическая игра, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

В заключительном этапе происходит завершение определенного вида деятельности, ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

При необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Адресат.

Данная программа предназначена для групповых занятий с обучающимися специального «Б» класса в течении одного года обучения.

Структура программы.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные цели и задачи.

Первый раздел «Я – школьник» направлен на осознание ребенком своей новой социальной роли.

Задачи:

- сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля;
- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- способствовать снижению уровня страхов.

В данном разделе дети работают в основном на специально подготовленных распечатанных листах с заданиями, соответствующими теме занятия, учатся слушать окружающих, учатся соблюдать порядок, уважать мнение сверстников.

Второй раздел «Наши чувства» направлен на развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи:

- развитие понимания существующих эмоций людей;
- развитие понимания существующих качеств людей;
- умение понимать эмоциональное состояние окружающих.
- развитие понимания что каждый человек уникален;
- помочь ребенку лучше понять себя;
- развитие умения договариваться.

В данном разделе дети работают в основном на специально подготовленных распечатанных листах с заданиями, соответствующими теме занятия, учатся слушать окружающих, учатся соблюдать порядок, уважать мнение сверстников.

Третий раздел «Я и мои друзья» направлен на помощь детям в осознании качеств настоящего друга.

Задачи:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
- развитие умения работать вместе со сверстниками;

Дети играют в коллективные игры, целью которых является развитие коммуникации, разыгрывают сценки, коллективно рисуют на одну поставленную тему, создают коллажи. В данном разделе используются следующие игры и упражнения: «Кто сказал спасибо?», «Качества настоящего друга», «Одинаковые скульптуры», Спасибо тебе за...», «Передай чувства», «Найди себе пару» и др.

Четвертый раздел «Я отдыхаю» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

Задачи:

- научить ребенка расслабляться под музыку;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику («Поссорились два петушка», «Дракон кусает свой хвост», «Драка», «Пузырь», «Море», «Буратино», «Апельсин», «Черепашка» и др.).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2024-2025 учебного года.

Личностные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные действия:

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

·оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.

Познавательные действия:

- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Коммуникативные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; задавать вопросы и отвечать на них;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;
- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Литература

1. Фоминова А.Н. Психология школьной жизни: Пути решения проблем/ Под ред. А.С Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2006.- 144с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.
3. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.
4. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
6. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
7. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	
1 ч.	«Я умею управлять собой»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Поставь галочки», «Закрась», «Догадайся», «Умею остановиться», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я умею преодолевать трудности»	Развитие самоконтроля, умения преодолевать трудности	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Ролевая гимнастика», «Вспомни и сделай», «Поставь галочки», «Найди отличия», «Нарисуй», «Помоги», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я умею слушать других»	Развитие эмпатии	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Ролевая гимнастика», «Слушать и слышать», «Отметь», «Спроси», «Расскажи соседу», «Слушай внимательно», «Договорись», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я умею учиться у ошибки»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Отметь», «Реши задачку», «Найди ошибку», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я умею быть доброжелательным»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Поставь галочку», «Нарисуй», «Соедини линиями», «Помоги детям», «Догадайся», рефлексия, прощание.

1 ч.	«Я доброжелательный»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Отметь», «Догадайся», «Внимательней», «Отвечаем на вопрос», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я умею быть ласковым»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Поставь галочку», «Последовательность», «Раскрась и нарисуй», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Делаем вместе»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Отметь картинки», «Придумай», «Договорись с соседом», «Раскрась», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я умею слышать»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Ответь на вопросы», «Обведи», «Отметь галочками», «Нарисуйте вместе», «Помоги другу», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я учусь решать конфликты»	Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Найди лишнее», «Рассмотри внимательно», «Отметь галочкой», «Закончи предложения», «Нарисуй», рефлексия, прощание.
2 четверть				
1 ч.	«Радость. Что такое мимика?»	Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Отвечаем на вопрос», «Какие слова», «Отметь галочкой», «Дорисуй», рефлексия, прощание.

1 ч.	«Цвет радости»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Дорисуй радость», «Изобрази радость», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Радость. Что такое жесты»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Что чувствует», «Догадайся», «Придумай», «Подчеркни», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Радость. Как ее доставить др. человеку»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Выбери», «Как поступишь», «Как радовать», «Порадуй ребят», «Отметь листочки», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Радость можно передать прикосновением»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Выбери картинку», «Добрые слова», «Выбери и раскрась», «Выбери фразу», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Эмоция грусть»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Придумай», «Найди», «Какое выражение лица», «Найди письмо», «Придумай предложение», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мы рисуем грусть»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Дорисуй грусть», «Изобрази грусть», рефлексия, прощание.
	«В гостях у клоунов»	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Пожалей котенка», «Собери грусть», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Я отдыхаю»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, аутогенная тренировка, техники релаксации, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Эмоция страх»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Подумай», «Найди самую страшную», «Найди эмоцию», «Отметь галочкой», «Вычеркни», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Как выглядит страх»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Дорисуй страх», «Изобрази страх», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Страх. Как его преодолеть»	Профилактика страхов.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Дорисуй», «Помоги», «Чувства», «Вспомни», «Скажи себе»

1 ч.	«Эмоция злость»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Веселый мячик», «Знакомься, злость», «Покажи мне злость», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Какие мы когда злимся»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Дорисуй злость», «Изобрази злость», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Зоопарк настроений»	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, настольная игра «Зоопарк настроений»
1 ч.	«Злость и гнев»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Яблочко настроения», «Собери злость», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Звуки леса»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, аутогенная тренировка, рефлексия, прощание.
3 четверть				
1 ч.	«Наш класс»	Развивать умение работать в группе на общую цель коллектива	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, коллективный рисунок, рефлексия, прощание.
1 ч.	«В гостях у Мишки»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.	Настольная игра	Приветствие, настольная игра, рефлексия, прощание.
2 ч.	«Настоящий друг»	Развивать умение работать в группе на общую цель коллектива	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Кто сказал спасибо», «Кто есть кто», «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга», «Работа со сказкой», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Умею ли я дружить»	Развивать умение работать в группе на общую цель коллектива	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Нужно ли уметь дружить», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Трудности в отношениях с друзьями»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Об Алеше», работа со сказкой, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Ссора и драка»	Способствовать формированию	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Изобрази ситуацию», «Какие чувства», «Неоконченные предложения», «Я знаю

		навыков конструктивного взаимодействия в группе.		одного мальчика», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Немного отдохнем»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Доброе животное», «Отдыхаем», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Увлекательный песок»	Снижение эмоционального напряжения	Песочница	Приветствие, игры с песком, «Сказка из песка», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Давайте жить дружно»	Развивать умение работать в группе на общую цель коллектива	Листы бумаги, карандаши, рабочая тетрадь	Приветствие, «Собери картинку», «Что такое дружба?», «Правила дружбы», «Подписание договора», «Лентяи», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Мои ощущения»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», ходьба по коврику, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Общаемся играя»	Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией, налаживание отношений.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	Приветствие, упражнение «Угадай животное», игра «Жизнь в лесу», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Что такое дружба»	Создание положительного дружественного настроения в классе.	Таблицы «друг» и «дружба», оборудование темной сенсорной комнаты.	Приветствие, «Добрые пожелания волшебников», «Кто сказал спасибо», «Незаконченные предложения», «Качества настоящего друга», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Учимся дружить»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.	Мяч, поговорки и пословицы о дружбе, листы бумаги, карандаши, материалы к упражнению «Что важно для дружбы».	Приветствие, «Мой идеальный друг», «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал мяу», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Мы умеем действовать сообща»	Развивать умение работать в группе на общую цель коллектива	Оборудование темной сенсорной комнаты, листы бумаги, ручки или карандаши.	Приветствие, «Передай чувство», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Взаимопомощь и сотрудничество»	Повышение уровня сплоченности группы; создание условий для	Оборудование темной сенсорной комнаты, листы	Приветствие, «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Что

		включения детей в совместную деятельность с одноклассниками.	бумаги, ручки или карандаши.	такое сотрудничество», рефлексия, прощание.
2 ч.	«Планета сотрудничества»	Развивать навыки сотрудничества.	Оборудование темной сенсорной комнаты, листы бумаги, ручки или карандаши.	Приветствие, «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат», рефлексия, прощание.
4 четверть				
1 ч.	«Я отдыхаю»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, аутогенная тренировка, техники релаксации, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Дышим правильно»	Обучение приемам техник дыхания	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Свечка», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Звуки леса»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, аутогенная тренировка, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Дышим правильно»	Обучение приемам техник дыхания	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Свечка», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Наше тело»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Струночка», «Кобра», «Лучики», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Мои ощущения»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», ходьба по коврику, рефлексия, прощание.
1 ч.	«Фантазия»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Буратино», «Опушка леса», «Звуки природы», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Наше тело»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, «Струночка», «Кобра», «Лучики», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Увлекательный песок»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, игры с песком, «Сказка из песка», рефлексия, прощание.
1 ч.	«Классика»	Снижение эмоционального напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Приветствие, нервно-мышечная релаксация, рефлексия, прощание.
6 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	