

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель   
Н.С. Терентьева

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Опрятова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Развитие зрительного восприятия»  
для обучающихся 6 «А» класса**

**Составитель:**

учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

## Пояснительная записка

Зрительное восприятие - сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции в поведении человека. Развитие и использование зрительного восприятия в процессе обучения у детей с остаточным зрением является важнейшей проблемой тифлопедагогики. Негативное влияние слепоты и глубоких нарушений зрения на процесс познания проявляется в снижении количества получаемой информации и в изменении её качества. Количественные изменения проявляются в области чувственного познания, значительном сокращении или полном отсутствии зрительных ощущений и восприятий, представлений, что ограничивает возможности формирования образов воображения и памяти.

Рабочая программа учебного составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель** - улучшение отражательных функций зрительной системы; предупреждение снижения зрения, развитие зрительного восприятия; обучение пользоваться остаточным зрением в учебном процессе.

### **Задачи курса:**

- познакомить с ролью зрения в жизни человека, с приемами его охраны и поддержания;
- формировать навык сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения действительности;
- формировать зрительные образы о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности, в том числе и учебной деятельности;
- формировать навык узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в них;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать навык использования остаточного зрения в познавательной деятельности;
- формировать навык использования остаточного зрения в

- пространственной ориентировке и коммуникативной деятельности;
- развивать навык зрительно-осознательного восприятия предметов и объектов;
  - развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

### **Организация работы по предмету.**

В учебном плане коррекционные занятия по «Развитие зрительного восприятия» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 34 часа. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

### **Структура коррекционного занятия:**

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

### **Специальные методы и приёмы:**

Многократное обследование новых предметов или местности с помощью осязания и слуха.

Использование упражнений на развитие сенсорики детей с вовлечением как сохранных, так и нарушенных анализаторов: умение анализировать свои восприятия, узнавать знакомые объекты; мысленно восстанавливать всю картину воспринятого и описывать ее.

**Форма контроля знаний** – тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

## **I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа)**

**Целью** диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

### **Задачи:**

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

## **II. Коррекционно – развивающие занятия (30 часов)**

### **Раздел 1. Развитие ориентировочнопоисковой роли зрения.**

*Цель:* развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами.

*Обучающиеся узнают:*

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

*Обучающиеся научатся:*

- использовать остаточное зрение при ориентировке во дворе школы (по освещенности находить окна различных помещений);
- узнавать по форме и цвету предметы на участке школы, за его пределами; находить зрительно желтые метки на асфальте у крыльца, на асфальте за пределами территории школы.

### **Раздел 2. Развитие информационнопознавательной роли зрения.**

*Цель:* узнавание отдельных форм и соотнесение между собой однородных (угольных, округлых) форм.

*Обучающиеся узнают:*

- названия предметов с которыми взаимодействуют.

*Обучающиеся научатся:*

- использовать лупы разных видов для получения точной зрительной информации;
- узнавать, называть описывать цвета предметов и их оттенки на расстоянии;
- выполнять простые содружественные движения глаз и рук (собирать картины из различных видов мозаики);

- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве;
- использовать зрение во избежание столкновения с другими обучающимися, с предметами.

### **III. Повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения.**

#### **Универсальные учебные действия.**

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

#### **Обучающиеся научатся:**

#### Предметные результаты:

- использовать остаточное зрение при ориентировке во дворе школы (по освещенности находить окна различных помещений);
- узнавать по форме и цвету предметы на участке школы, за его пределами;
- находить зрительно желтые метки на асфальте у крыльца, на асфальте за пределами территории школы;
- знать и выполнять комплексы зрительной гимнастики, снимающие утомление с глаз (3- 4 комплекса);
- непрерывно использовать нарушенное зрение не более 5 минут;
- использовать лупы разных видов для получения точной зрительной информации;
- узнавать, называть описывать цвета предметов и их оттенки на расстоянии;
- узнавать с помощью зрения геометрические фигуры, напоминающие по форме предметы в помещениях школы;
- узнавать контуры, силуэты изображений предметов в школьных помещениях в контурном, силуэтном изображении;
- называть простые пространственные отношения;
- выполнять простые содружественные движения глаз и рук (собирать картины из различных видов мозаики);
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве;

- использовать зрение во избежание столкновения с другими обучающимися, с предметами.

#### Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Литература:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет. Ярославль, «Академия развития», 1997г.
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. М., Школа- Пресс, 2001г.
3. Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия // Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида. М., ИКПРАО, 1999 г.
4. Ермаков В.П. Таблицы для подбора и построения графических изображений при нарушении зрения. М., ВОС, 1988 г.
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для обследования детей. М. , Просвещение, 1981г.
6. Матюгин И.Ю. Зрительная память. М., Эйдос, 1992г.
7. Никулина Г.В. Готовим к школе ребёнка с нарушениями зрения С-П. 2004 г.
8. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в учреждении для детей с нарушением зрения. М., ИКПРАО, 1998г.
9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., ВОС, 1988г.
10. Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах 3-4 видов. Р-на-Д., 2010

## Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема раздела  | Кол-во часов | Виды деятельности   |
|-------|---|--------------|---|
| 1-2   | Диагностика уровня сформированности зрительных представлений.                   | 2            | Тестирование, выполнение индивидуальных заданий, гимнастика для глаз.                         |
| 3-4   | Гигиена зрения  | 2            | Презентация «Гигиена зрения».   |
| 5-    | Уход за очками, чистота рук и глаз.   | 2            | Беседа с учениками, гимнастика для глаз.  |
| 7-8   | Комплекс упражнений гимнастики для глаз.  | 2            | Выполнение различных комплексов упражнений. Фиксация в тетради различных методик.             |
| 9-10  | Упражнения на восприятие формы предмета.  | 2            | Работа учащихся с различными предметами, определение их формы, гимнастика для глаз.           |
| 11-12 | Оттенки цветов.   | 2            | Презентация «Мир красок». Игра «Угадай оттенок», гимнастика для глаз.                         |
| 13-14 | Упражнения на восприятие цвета.   | 2            | Основные цвета, цвета радуги. Упражнения на восприятие цвета. гимнастика для глаз.            |
| 15-16 | Повторение: восприятие сложных изображений: теневое, контурное, недорисованное. | 2            | Работа по карточкам (раскрась, дорисуй), гимнастика для глаз.                                 |
| 17-18 | Рисование обеими руками.  | 2            | Рисование различных объектов обеими руками, гимнастика для глаз.                              |
| 19-20 | Работа с разрезными иллюстрациями.  | 2            | Работа учеников с разрезанными иллюстрациями, гимнастика для глаз.                            |
| 21-22 | Восприятие сюжета по нескольким последовательным картинкам.                     | 2            | Работа с картинками, рассказ учащихся, как результат проделанной работы, гимнастика для глаз. |
| 23-24 | Восприятие сюжетного рисунка.   | 2            | Работа учащихся с различными сюжетными рисунками, гимнастика для глаз.                        |
| 25-26 | Задания на развитие мышления, внимания, памяти с использованием зрения.         | 2            | Работа с карточками, гимнастика для глаз.   |
| 27-28 | Упражнения, способствующие снятию общего утомления.                             | 2            | Выполнение специальных упражнений, гимнастика для глаз.                                       |
| 29-30 | Комплекс упражнений на развитие мышц глазодвигательного аппарата.               | 2            | Выполнение специальных упражнений, гимнастика для глаз.                                       |
| 31-32 | Выполнение упражнений с использованием зрения на скорость.                      | 2            | Выполнение специальных упражнений, гимнастика для глаз.                                       |
| 33-34 | Диагностика уровня сформированности зрительных представлений.                   | 2            | Тестирование, гимнастика для глаз.  |





